

TÍTULO NUEVO

didacteca 



ÉTICA Y VALORES II

Juana María García Martínez

ENFOQUE POR COMPETENCIAS
SECUENCIAS DIDÁCTICAS POR SESIONES DE CLASE



Índice

UNIDAD I	LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL	10
SESIÓN 1	SERES HUMANOS EN COMUNIDAD	12
	¿Qué es el ser humano?	14
	Convivencia humana	15
	Valores que influyen en la convivencia humana	16
	Amor	16
	Altruismo	18
	Solidaridad	19
	Influencia del amor, altruismo y solidaridad en la convivencia social	22
	Antivalores que repercuten en la convivencia humana	22
	Egoísmo	22
	Odio	23
	Individualismo	24
	Violencia	26
	Influencia del egoísmo, individualismo, odio y violencia en la convivencia humana	27
SESIÓN 2	LA CONCIENCIA MORAL	30
	¿Qué es la conciencia moral?	32
	Categorías que conforman la conciencia moral	33
	Otro tipo de conciencia	34
	¿Cómo se construye la identidad moral?	34
SESIÓN 3	EL BIEN Y LA BUENA VIDA	38
	¿Qué es la felicidad?	40
	¿Qué es el bien?	41
	¿Qué es la vida buena?	41
SESIÓN 4	AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD I	45
UNIDAD II	LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DIGNIDAD PERSONAL	50
SESIÓN 5	VIVENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS	53
	Antecedentes	56
	Características	60
	Clasificación	61
	Primera Generación	61
	Segunda Generación	62
	Tercera Generación	63
	Beneficios de conocer los Derechos Humanos	64
	Ámbito personal	64
	Ámbito familiar	64
	Ámbito social	64
	Derechos Humanos y la edad legal	66
	Corresponsabilidad entre Derechos y Deberes	67

SESIÓN 6	DIGNIDAD Y VIOLENCIA	78
	¿Qué es la dignidad?	80
	Atentados contra la dignidad	80
	¿Qué es la violencia?	82
	Clasificación	82
	Enajenación del cuerpo-persona	84
SESIÓN 7	DIMENSIÓN ÉTICA DE LA CORPORALIDAD: salud, enfermedad y discapacidad, dolor, sufrimiento y muerte	89
	Dimensión ética de la corporalidad	93
	La salud y la enfermedad	96
	Salud	96
	Enfermedad	97
	¿Qué es una discapacidad?	99
	Discriminación por discapacidad	104
	Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad	104
	Dolor, sufrimiento y muerte	105
SESIÓN 8	AMOR Y SEXUALIDAD	108
	Relación entre el amor y la sexualidad	113
	Identidad de género e identidad sexual	113
	La construcción cultural de los roles de género	114
	Las instituciones sociales y los roles sexuales	116
	El machismo como un problema ético o cultural	117
SESIÓN 9	AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD II	120
UNIDAD III	ÉTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	126
SESIÓN 10	GLOBALIZACIÓN Y SUS IMPLICACIONES ÉTICAS	128
	Globalifilia, Globalifobia y Globalicrítica	131
	La globalización en México	132
	Impacto de la globalización en el ámbito individual	133
	Impacto de la globalización en el ámbito social	134
SESIÓN 11	BIOÉTICA	140
	Corrientes	146
	Relación entre ética y ciencia	147
	Comité de Bioética	147
	Influencia de la Bioética en la vida cotidiana	148
SESIÓN 12	ÉTICA Y TECNOLOGÍA: televisión, internet y videojuegos.	153
	Adicción a la tecnología	156
	Clasificación	156
	Valores éticos y el uso de la tecnología	159
	Globalización y el uso de la tecnología	159
	Globalización, tecnología y pérdida de identidad	161
SESIÓN 13	AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD III	166
ANEXOS		170

Presentación

Ética y Valores II es un libro dinámico que lleva un método inductivo pues empieza con la definición del ser humano, pasando por la concepción de los derechos fundamentales del hombre para terminar con la globalización; todo esto en la línea de valorar y preservar a la especie humana.

Estos temas están desarrollados a lo largo de tres unidades, mismas que se explicarán en 48 horas clase, es decir, cada hora será de 50 minutos.

La Unidad I, “Las dimensiones de la conciencia moral” busca que la persona reconozca el valor que tiene de manera individual como parte fundamental de la sociedad. Con estos conocimientos, la intención es fomentar una sana convivencia dentro de pequeños grupos como la familia para proyectar posteriormente una relación cordial y propositiva dentro de la sociedad local, nacional y mundial.

Para lograr precisamente la sana convivencia entre comunidades y naciones se necesita regular las conductas de las personas, para ello en la Unidad II, “Los Derechos Humanos y la dignidad personal” se estudia el surgimiento y aplicación de los Derechos Humanos, con los cuales cada persona salvaguarda las condiciones mínimas para tener una vida digna.

La vorágine en la que estamos inmersos actualmente nos ha llevado a vivir en el individualismo y olvidarnos por momentos de nuestros semejantes; incluso hemos caído en vicios como la violencia, la falta de respeto a la dignidad de los demás (entre ellos hacia las personas discapacitadas) y hasta daños al propio cuerpo como las adicciones.

A nivel global las cosas no son diferentes, por ello la Unidad III “Ética, ciencia y tecnología” aborda temas como los avances tecnológicos que acercan a las naciones y sus culturas para interactuar entre ellas.

Finalmente, se debe destacar que el objetivo de este libro es hacer conciencia con el aprendizaje y dar soluciones a los problemas que enfrentamos como parte de una sociedad desde el punto de vista ético. La reflexión, el análisis y el debate serán fundamentales para darle un giro a las conductas que nos han llevado a dañar nuestro entorno, nuestras relaciones interpersonales y hasta a nosotros mismos.

Espero lo disfruten.

Perfil de competencias

El presente programa contribuye particularmente al desarrollo de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Participa en prácticas relacionadas con el arte.

Elige y practica estilos de vida saludables.

- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.


- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e ins-

tituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.



COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Actúa en la resolución ética de conflictos.
- Ejerce su libertad comprometido con una jerarquización propia de valores.
- Argumenta una opinión personal sobre conflictos morales.
- Asume la interculturalidad como elemento sustancial para las relaciones interpersonales respetuosas.
- Se identifica y asume como miembro de un contexto cultural determinado.
- Asume la responsabilidad que implica la toma de decisiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los alumnos:

En el nivel **Atender:**

- Identificará las dimensiones de la conciencia moral, la dignidad personal y la tecnología como aspectos de la vida cotidiana de los seres humanos.

En el nivel **Entender:**

- Conocerá las características de la conciencia moral y de los Derechos Humanos.
- Conocerá las aplicaciones de la tecnología y de la bioética.

En el nivel **Juzgar:**

- Comprenderá la relación entre la conciencia moral, la búsqueda de la felicidad y la existencia digna.
- Reconocerá la importancia de la bioética y de la tecnología en un mundo globalizado.
- Analizará la posibilidad de mostrar actitudes de apertura y tolerancia a los diferentes escenarios posibles, preservando ante todo la dignidad humana en la resolución de problemas de diversa índole.

En el nivel **Valorar:**

- Asumirá su responsabilidad en la formación de su conciencia moral y su dignidad personal como fundamentos para la convivencia pacífica y armónica.
- Decidirá responsablemente el uso de la tecnología en su vida cotidiana.



SUGERENCIAS DE ORGANIZACIÓN

A través de las siguientes sugerencias buscamos facilitar el manejo de los contenidos expuestos en este libro. Será el maestro quien decida si es pertinente seguirlas o emplear otras.

- A lo largo del libro mostramos diversas actividades para realizar de manera individual, en parejas, en equipo y en plenaria.
- Cuando deban trabajar en parejas, elijan a un compañero al que puedan apoyar en el entendimiento del tema, o a un compañero que les pueda apoyar en algún tema que no sea de su dominio. El objetivo es que sea una pareja que se complementen.
- En el caso de trabajos en equipo, asegúrense que éste nunca sea de más de cinco alumnos. Dentro del equipo siempre deberá haber:

1. Moderador. Será el encargado de organizar el trabajo del equipo.
2. Secretario. Será el responsable de llevar una relación de los acuerdos que se tomen en el equipo.
3. Contador de tiempo. Distribuirá el tiempo del que dispone el equipo para la elaboración del trabajo, de acuerdo con las indicaciones de su profesor o profesora.
4. Proveedor de materiales. Verificará que todos los integrantes del equipo aporten el material que les tocó conseguir.
5. Relator. Será el responsable de realizar la exposición o de hacer la introducción al trabajo del equipo.

Es importante que atiendan las indicaciones de su docente con mucho cuidado para que las entiendan correctamente.

