

GENERACIÓN

His. toria

Universal

Contemporánea

BASADO EN COMPETENCIAS · DESEMPEÑOS · VALORES

EMILIO PARRA VILLALPANDO

GENERACIÓN

His.
toria
Universal
Contemporánea

BASADO EN COMPETENCIAS · DESEMPEÑOS · VALORES

EMILIO PARRA VILLALPANDO



Esta obra está protegida
por los Derechos de Autor.
No la reproduzcas sin permiso.
Acude a info@cempro.org.mx

CeMPro
COMISIÓN MEXICANA DE PROTECCIÓN DEL DERECHO DE AUTOR
SECRETARÍA DE CULTURA, COMUNICACIÓN Y TURISMO

Teléfono: 1946-0620
Fax: 1946-0655
e-mail: ediciones_textos@editorialprogreso.com.mx
e-mail: servicioaliente@editorialprogreso.com.mx

Creación editorial: David Morrison
Dirección editorial: Claudia Medina Martínez
Gricelda Arvizu Viggiano (Anglopublishing)
Coordinación editorial: Claudia Zamudio Muñoz
Edición: Erika Granja Hernández
Diseño de portada: Alejandro Espinosa Mejía
Diseño de interiores: Jesús Antonio Díaz de León Castañeda
Fotografía de interiores: Shutterstock
Library of Congress
Formación editorial: Margarita Torres Portillo
Cartografía: Mario Enrique Ramírez Ruiz
Ilustración: Mario Antonio Rodríguez Zamudio

Derechos reservados:
© 2014 Emilio Parra Villalpando
© 2014 Editorial Progreso, S. A. de C. V.
GRUPO EDELVIVES

Generación Historia Universal Contemporánea

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Registro No. 232

ISBN: 978-607-746-235-4

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra por cualquier medio: electrónico o mecánico, incluso el fotocopiado, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Impreso en México
Printed in Mexico

1ª edición: 2014
2ª edición: 2016

Se terminó la impresión de esta obra en mayo de 2016
en los talleres de Editorial Progreso, S. A. de C. V.
Naranjo No. 248, Col. Santa María la Ribera
Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06400, Ciudad de México.

MUSIACIÓN

EDUCATIVA

Tabla de Contenidos



Competencias Genéricas (C.G.)






1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias Disciplinarias (C. D.)






1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
7. Valora la importancia de superar y conservar la diversidad cultural mundial.

Bloque 1. Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 1 Colonialismo e imperialismo	20	Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 2 Conflictos entre imperios	24	Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura. Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.	Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 3 El mundo en 1900	28	Muestra disposición de comunicar de forma constructiva sus ideas y opiniones. Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.	Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.		Informática 1. Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.	*

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 4 El sistema de alianzas europeo	32	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial		TLR 2. Bloque 5. Clasificación de textos persuasivos. Caricatura política. Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red. Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos. TLR 2. Bloque 2. Clasificación de textos funcionales. Textos funcionales escolares. Mapa conceptual.	*
Clase 5 Crisis de los Balcanes y estallido de la Primera Guerra Mundial (1914)	36	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.		TLR 2. Bloque 5. Clasificación de textos persuasivos. Caricatura política.	*
Clase 6 La guerra de trincheras (1915-1916) y los diferentes frentes	40	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red. Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.	*
Clase 7 La primera guerra plenamente industrializada	44	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Respeta los puntos de vista de los demás con actitud de apertura.	Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 8 El fin de la Primera Guerra Mundial (1917-1918)	48	Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial. Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.	Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 9 Los tratados de paz	50	Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial. Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.	Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.		Informática 1. Bloque 4. Elaboración de presentaciones electrónicas.	*
Clase 10 Consecuencias de la guerra	54	Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial. Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.	Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.		Informática 1. Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.	*



Bloque 2. Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y los gobiernos totalitarios en el devenir mundial

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 1 Rusia bajo Nicolás II	62	Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Comprende la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 2 La Revolución Rusa	64	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.	Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red. Informática 1. Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.	*
Clase 3 El comunismo de guerra y la guerra civil	68	Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente. Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.	Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 4 La Nueva Política Económica (NEP)	70	Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente. Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.	Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.		TLR 2. Bloque 5. Clasificación de los textos persuasivos. Caricatura política. Informática 1. Bloque 4. Elaboración de presentaciones electrónicas.	*
Clase 5 Crisis de la posguerra	74	Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Analiza el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.		TLR 2. Bloque 2. Clasificación de textos funcionales. Textos funcionales escolares. Cuadro sinóptico.	*
Clase 6 Gobiernos totalitarios	78	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual.	Analiza el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.	 	TLR 2. Bloque 5. Clasificación de textos persuasivos. Anuncio publicitario. Caricatura política.	*
Clase 7 El Militarismo Totalitario Japonés	84	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual.	Analiza el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.		TLR 2. Bloque 2. Clasificación de textos funcionales. Textos funcionales escolares. Mapa conceptual. Bloque 5. Clasificación de textos persuasivos. Artículo de opinión.	*


Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 8 El Estalinismo	88	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Analiza el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*





Bloque 3. Analizas la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 1 Depresión económica mundial de 1929	96	Reflexiona sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.		Informática 1. Bloque 4. Elaboración de documentos electrónicos.	*
Clase 2 El New Deal en Estados Unidos	100	Reflexiona sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones. Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.	Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.	 	TLR 2. Bloque 2. Clasificación de textos funcionales. Mapa conceptual. Bloque 6. Redacción de ensayos. Informática 1. Bloques 3 y 4. Elaboración de documentos. Elaboración de presentaciones electrónicas.	*
Clase 3 El Eje y el pacto Antikomintern	102	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Comprende la importancia del ejercicio de la libertad. Respeta los puntos de vista de los demás con actitud de apertura.	Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 4 Las guerras de los años treinta: Abisinia, China y España	104	Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.		TLR 2. Bloque: 3. Práctica del uso del léxico y la semántica. Bloque 4. Redacción de textos persuasivos.	*
Clase 5 Segunda Guerra Mundial: 1939-1942	108	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente. Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.	Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 6 Los países ocupados y la resistencia	112	Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.	Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.	 	Ética y valores 2. Relación de la ética con la ciencia y la tecnología. Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 7 El desarrollo tecnológico y la economía de guerra	116	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.		TLR 2. Bloque 3. Práctica del uso del léxico y la semántica. Bloque 4. Redacción de textos persuasivos.	*
Clase 8 Segunda Guerra Mundial: 1942-1945	120	Comprende la importancia del ejercicio de la libertad. Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura. Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.	Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.		Ética y valores 2. Bloque 1 Relación de la ética con la ciencia y la tecnología.	*
Clase 9 La Organización de las Naciones Unidas	124	Comprende la importancia del ejercicio de la libertad. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente. Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.	Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.		TLR 2. Bloque 6. Redacción de ensayos.	*
Clase 10 Nueva configuración del mundo en 1945	128	Comprende la importancia del ejercicio de la libertad. Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.	Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.		Ética y valores 1. Bloque 3. El respeto a los Derechos Humanos. Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*

Bloque 4. Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría







Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 1 La Guerra Fría: el mundo se divide en dos	136	Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.	Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su vida social.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red. TLR 1. Bloque 8. Redacción de textos expositivos.	*
Clase 2 Fin de los imperios europeos: la descolonización	140	Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista,	Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su vida social.		TLR 2. Bloque 2. Clasificación de textos funcionales. Cuadro sinóptico.	*

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 3 Los organismos financieros internacionales	144	Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones. Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.	Analiza la importancia de los Organismos Internacionales en el mundo actual y su impacto en la actividad nacional.		TLR 1. Bloque 6. Elaboración de ensayos.	*
Clase 4 Las nuevas alianzas y el Plan Marshall	146	Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.	Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red. Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.	*
Clase 5 Los conflictos de la Guerra Fría	148	Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones. Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.	Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 6 Los movimientos de liberación nacional	154	Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista. Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes modelos de liberación nacional.	Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del Tercer Mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, estado y del país.		TLR 2. Bloque 6. Redacción de textos expositivos.	*
Clase 7 La carrera atómica	158	Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.	Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.		TLR 1. Bloque 1. El proceso comunicativo	*
Clase 8 La carrera tecnológica	162	Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.	Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.		Ética y valores 2. Bloque 1. Relación de la ética con la ciencia y la tecnología.	*

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
		<p>Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.</p> <p>Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes modelos de liberación nacional.</p>			<p>Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.</p> <p>Bloque 4. Elaboración de presentaciones electrónicas.</p>	
Clase 9 El Tercer Mundo	166	<p>Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.</p> <p>Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes modelos de liberación nacional.</p>	Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del Tercer Mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, estado y del país.		Informática 1. Bloque 3. Elaboración de documentos.	*
Clase 10 Estados No Alineados	170	Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.	Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del Tercer Mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, estado y del país.		Informática 1. Bloque 3. Utilizas un procesador de textos para la elaboración de documentos.	*

Bloque 5. Reflexiona los procesos históricos actuales en el entorno mundial

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 1 La crisis mundial de los años ochenta	180	<p>Reflexiona sobre los procesos de cambio en el mundo actual y su relación con la situación nacional.</p> <p>Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.</p>	Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.		Informática 1. Bloque 4. Elaboración de presentaciones electrónicas.	*
Clase 2 La crisis soviética	184	<p>Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.</p> <p>Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.</p>	Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 3 Disolución del bloque socialista	188	<p>Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.</p> <p>Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.</p>	Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.		Informática 1. Bloque 3. Elaboración de documentos. Usas procesadores de texto para realizar documentos.	*

Clase	Página	Competencias	Desempeño	Evaluación	Transversalidad	TIC
Clase 4 La reforma socialista: China, Cuba y Vietnam	190	Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red. Bloque 3. Utilizas procesadores de texto para la elaboración de documentos. TLR 1. Bloque 1. El proceso comunicativo.	*
Clase 5 El intervencionismo en Medio Oriente	194	Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.	Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en el Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial. Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.	 	TLR 2. Bloque 2. Clasificación de textos funcionales. Cuadro sinóptico.	*
Clase 6 Posguerra fría: surgimiento de nuevas naciones	198	Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	*
Clase 7 La integración de Europa	202	Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.	Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.		TLR 2. Bloque 2. Clasificación de textos funcionales. Cuadro sinóptico.	*
Clase 8 Los nuevos bloques supranacionales	206	Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.	Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.		TLR 2. Bloque 2. Clasificación de textos funcionales. Cuadro sinóptico.	
Clase 9 Estados Unidos: única superpotencia mundial	210	Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente. Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.	Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.		TLR 1. Bloque 1. El proceso comunicativo.	*
Clase 10 Nuevas potencias emergentes	214	Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente. Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.	Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad. Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.	 	TLR 1. Bloque 1. El proceso comunicativo.	*

Presentación

Estimado docente, este libro es el esfuerzo de otros profesores que, como tú, desean que nuestros alumnos cursen un buen bachillerato. Ahora que inician su educación media superior, tenemos puestas nuestras esperanzas en que aprovechen lo que podemos brindarles, nuestros conocimientos, pero también confiamos en poderlos ayudar a desarrollar actitudes y valores positivos que les permitan relacionarse mejor con otras personas; sabemos que es necesario que cuenten con habilidades y destrezas, tales que les permitan resolver problemas prácticos de la vida cotidiana. Queremos forjar mentes analíticas, receptivas y críticas, por ello y por ellos, el autor y el equipo editorial que participamos en el desarrollo de este material nos hemos apegado a lo que estipulan los planes y programas que emite la Dirección General de Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública. *Historia Universal Contemporánea* consta de cinco bloques:

- Bloque 1.** Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX
- Bloque 2.** Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos totalitarios en el devenir mundial
- Bloque 3.** Analizas la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial
- Bloque 4.** Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría
- Bloque 5.** Reflexiona los procesos históricos actuales en el entorno mundial

A su vez, cada bloque está organizado en clases; éstas son —en la mayoría de los casos— de una hora como lo sugiere el programa; asimismo, cada clase tiene una secuencia didáctica; para empezar, se enuncia el propósito, que es cumplir con competencias y desempeños. Hemos propuesto una actividad de inicio, su función es activar conocimientos previos, luego tenemos el desarrollo de cada objeto de aprendizaje; cuidamos que contenga suficiente información para que el alumno comprenda el tema, y el tiempo de clase le alcance para la lectura de la misma.

Las actividades que continúan son muy importantes, pues mediante éstas el alumno trabajará las competencias referidas al inicio de la clase; el trabajo puede ser individual, en pareja, en equipo o grupal. Cada clase finalizará con la sección denominada Cierre, la cual plantea actividades complementarias de socialización de la información, o bien, para trabajar en casa y entregarse posteriormente.

Con la sección Actitudes y valores se recuerda tener presente las aptitudes necesarias para una buena convivencia dentro y fuera del aula. Esta referencia puede encontrarse en cualquiera de los tres tipos de actividades: Iniciales, de desarrollo o de cierre.

En cada bloque se propone trabajar con diversas TIC (tecnologías de la información y la comunicación), en lo que se refiere a la consulta de páginas de internet, cuya información es confiable, al uso del correo electrónico, de programas y herramientas como *Word*, *PowerPoint*, la manipulación de calculadoras, cámaras fotográficas, de video y escáner, entre otras.

Cuidamos cada foto, diagrama e ilustración; verificamos que estos elementos gráficos contribuyeran no sólo a hacer un libro con atractivo visual, sino que además aporten información pertinente y complementaria al texto.

Profesora, profesor, te sugerimos que integres una variedad de instrumentos de evaluación, por lo que encontrarás iconos de rúbrica, portafolio, lista de cotejo, escala de clasificación y guía de observación que, como sabes, cada uno tiene características que permiten verificar el aprendizaje y el nivel de adquisición de las competencias descritas.

Esperamos que este libro constituya una herramienta de apoyo en tu labor docente y sea del agrado de tus alumnos para que ambas partes lo trabajen con beneplácito.


El autor

Estructura de la obra

Entrada de bloque: Estas páginas indican las competencias del campo disciplinar en que se inserta la asignatura. Exponen también los desempeños que se esperan del estudiante al concluir cada bloque, así como el número de horas de clase que le destinará.

BLOQUE 3

Analiza la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial



Lean el texto del apartado "Leamos" y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Cuál es el objetivo que pretende lograr el personaje del texto? ¿Su decisión de evitar el servicio militar, ¿a qué creen que se debió? ¿Por qué crees que el servicio militar es obligatorio en varios países?

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO CIENCIAS SOCIALES:

- 1) Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 2) Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- 3) Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- 4) Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- 5) Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 6) Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Tiempo asignado: 10 horas

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- 1) Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.
- 2) Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- 3) Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.

Leamos: Se trata de un fragmento de alguna obra literaria, cuya intención es relacionar el contenido del bloque con las situaciones expresadas en estos fragmentos, así como establecer la transversalidad con literatura.

Leamos

Agosto 1914
(Fragmento)

La gran guerra, la primera guerra del subcontinente. Jamstov, empezaba a cada paso del modo que en la escuela militar estos días le habrían podido costar un arresto en la prisión: todo, como en los de guerra, era contrario a las ordenanzas. Era como si en la escuela, con el perfecto orden cerrado de los jóvenes, los movimientos rápidos y al mismo tiempo de los oficiales, los preciosos informes, los raras voces de mando y las galantes conaciones de los equívocos mozos a propiamente lo que en el ejército no hay nunca no lo hablará el puede hablarlo. Desaparecía, oficiales: ningún servicio de reconocimiento, nada de unidades victimas, las cuatro ordenanzas se agudaban sin cesar a las ordenanzas, columnas de brigadas completas eran detenidas por delante, que llegaban al galope y debían dar la vuelta.

Llevaban más de una semana sin tener un día de descanso: los batallones eran puestos en por que al amanecer y se hallaban dispuestos a emprender la marcha en poco tiempo, pero se sentaban y esperaban al momento de la mañana hasta que de la división y de la llegada llegaba la orden de marcha que debían ejecutar aquel día. [...]

Más tarde, de pronto, se les hacia sentar: para poder orden en los caminos que habían formado un tapón en el camino, les retenían las columnas, para dar paso a una vanguardia que se había retrasado. De febrero los hacer llegar la marcha. Caminaban hasta la punta del sol, hasta el amanecer e incluso hasta medianoche.

[...] Ya en la oscuridad no encontraban a sus apesadumbrados, enviados por delante, y no sabían donde situarse: ya discutían entre sí por qué, que llegaban a la punta del día, mientras tanto las unidades permanecían esperando y cuando daban hogueras para preparar el té sin preocuparse lo más mínimo de que detrasaban la presencia del enemigo...

Fuente: Solzhenitsyn, Aleksandr. Agosto 1914 (10-21 de agosto). México: Actus Editores, Cuernavaca, 1972, p. 145.



Evaluación diagnóstica

1) Realice lo que se te pide.

1. Responda las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el imperialismo y en qué se distingue del colonialismo?
- ¿Con cuáles argumentos se justificó la expansión europea?

2. Subraya la respuesta correcta.

- Conflictos de la era del ascenso del imperialismo durante el siglo XIX.
 - a) Guerra napoleónica y Guerra de Siete Años
 - b) Las guerras del opio y segunda guerra anglo china
 - c) Guerras napoleónicas y Guerra de Crimea
 - d) Rebelión de los taipíns y rebelión de los síjs
- Formaron la Triple Entente:
 - a) Alemania, Austria-Hungría, Turquía, Bulgaria e Italia
 - b) Italia, Austria-Hungría y Alemania
 - c) Francia, Gran Bretaña y Rusia
 - d) Rusia, Gran Bretaña, Francia e Estados Unidos
- Incidente que desencadenó la Primera Guerra Mundial:
 - a) Carrera armamentista
 - b) Hundimiento del Titanic
 - c) Incidente de Agadir
 - d) Asesinato del archiduque Francisco Fernando
- Primeros inventos que se utilizaron durante la Primera Guerra Mundial:
 - a) Aeroplano, submarino, ametralladora, y tanque
 - b) Tanque, misil, gases venenosos y radio
 - c) Baterías, gases y ondas hercúlicas
 - d) Aeroplano, dirigible y artillería pesada
- Países que se formaron luego de la guerra:
 - a) Chile, Argentina y Brasil
 - b) Checoslovaquia y Polonia
 - c) Rumania y Yugoslavia
 - d) Turquía y la URSS

Evaluación diagnóstica: Se encuentra al inicio de cada bloque. Consiste en una serie de actividades que le permiten al profesor tener un panorama de los conocimientos con que cuentan sus alumnos respecto del tema a trabajar en el bloque.

Inicio: Estas actividades, al inicio de cada clase, permiten activar conocimientos previos en los alumnos; esto es, reconocer lo que saben del tema. Por lo tanto, pueden trabajarse de forma individual, en pareja, en equipo o con la participación de todo el grupo. La sugerencia para organizarse en estas actividades se reconoce mediante el icono que acompaña el nombre de la sección.

CLASE 7 **La primera guerra plenamente industrializada**

COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.
- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.

DESEMPEÑO

INICIO

Relaciona con líneas las oraciones.

- La composición social de los soldados...
- La industria manufacturera...
- Las mujeres...
- Los ejércitos...
- La democracia...
- Alemania y Austria...

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

ACTITUDES Y VALORES

Se debe en la redacción de las oraciones y comentarios con los demás con seguridad.

La industria al servicio de la guerra

En los países beligerantes, la Primera Guerra Mundial afectó lo mismo a civiles que a los combatientes.

En 1914 la guerra fue muy popular entre la población de Francia, Alemania y otros países, influida por el nacionalismo, muy en boga entonces. En la mayoría de los países continentales se había establecido el servicio militar obligatorio o conscripción. Así, en 1914, Francia pudo movilizar a unos 750 000 hombres y Alemania 800 000; Rusia mandó un millón de hombres al frente oriental. Por su parte, Gran Bretaña contaba con un ejército pequeño y profesional; de acuerdo con su plan movilizaría una expedición de cien mil soldados, pero su ejército en India contaba con 800 000, echar mano si la situación lo exigía. Las pérdidas y la expansión del conflicto llevaron a la pronta participación y movilización de fuerzas canadienses, australianas y neozelandesas; indios y africanos levan masas de voluntarios y luego a la conscripción.

Fig. 14
Café francés de 1917 que promueve el alistamiento en el ejército.

Un plus: Son datos interesantes o curiosos que complementan la información que se trata en la clase.

UN PLUS

Una forma de ejercer el control sobre el crecimiento es la propiedad de las patentes. Estas son permisos que conceden los gobiernos a inventores y empresas para explotar económicamente sus inventos. De tal modo, los inventos son propiedad de quienes los desarrollan (posiblemente los empresarios). Confirma la propiedad intelectual, se convirtió, a finales del siglo XIX, en una forma de control del flujo de tecnología al Tercer Mundo. Muchos gobiernos se opusieron a que sus inventos fueran compartidos con rivales potenciales. Estados Unidos controló la exportación de su tecnología de submarinos y militar, lo que en los años de la Guerra Fría alentó el espionaje.

Al principio, ambos programas experimentaron con perros y simios. Con el vuelo de Yuri Gagarin en 1961 y de John Glenn en 1962 se vio la factibilidad de enviar humanos a tierra y se lanzaron las primeras sondas a Marte y la Luna mediante los programas Géminis de Estados Unidos y Vostok y Soyuz de la URSS. En 1966 los soviéticos colocaron una sonda robótica en la Luna y en 1967 los estadounidenses lograron las primeras fotos de Marte mediante la sonda Mariner 4. Por fin en 1969 la misión estadounidense Apolo 8 logró orbitar la Luna y al año siguiente dos astronautas estadounidenses, Neil Armstrong y Edwin Aldrin, realizaron la primera exploración humana sobre la superficie lunar. Siguió otras cinco misiones hasta que el programa fue cancelado.

La razón del fin de los viajes a la Luna durante la década de 1970 fueron los recortes presupuestales en Estados Unidos y la falta de interés soviético. La URSS se concentró en la construcción de estaciones espaciales: la serie Saliut y la Mir. Al mismo tiempo, otros países, como Gran Bretaña, Francia, China e India, empezaron a lanzar satélites de comunicaciones y de espionaje. Al mismo tiempo se desarrolló una amplia red internacional de satélites de telecomunicaciones, a partir del Telstar en 1962.

Fig. 22
El satélite espacial Spitzer.

Estos viajes de experimentación y exploración han repercutido profundamente en el conocimiento científico. A lo largo de la década de 1970 se probó que el hombre podía sobrevivir en un medio tan hostil como el espacio sideral. Años más tarde, gracias al telescopio espacial Hubble (en órbita desde 1990) se han observado galaxias y estrellas muy lejanas, y formulado teorías para explicar la estructura y los cambios del Universo.

ACTIVIDAD

Realicen lo siguiente.

- Investiguen en libros e internet las características de la carrera espacial enfatizando los principales logros de Estados Unidos y la Unión Soviética, y la utilidad actual del programa de Estados Unidos y la otra de la URSS.
- Comparen sus objetivos, sus medios y sus resultados. Pueden elaborar un cuadro comparativo.
- Expongan su tema usando una presentación electrónica o hojas de rotafolio.

Actividad: El trabajo en estas actividades permitirá el desarrollo de las competencias y los desempeños que marca el programa, procurando así la adquisición y, en algunos casos, la consolidación de los diversos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para que los alumnos cuenten con las herramientas para resolver problemas cotidianos.

Indonesia

Concluida la Segunda Guerra Mundial, las grandes potencias deseaban recuperar sus imperios de diversa manera. Como hemos visto, desde el siglo XIX sus economías dependían de las materias primas y los mercados que los imperios proporcionaban. Gran Bretaña intentó negociar la separación de sus colonias y mantener a los nuevos países dentro de su órbita comercial en la Mancomunidad Británica de Naciones. Por su parte, Holanda y Francia quisieron conservar sus colonias de las zonas asiáticas (Indias Orientales e Indochina) por lo cual decidieron combatirlos por la vía armada. En las Indias Orientales, el retiro de los holandeses en 1945 llevó a la toma del poder por un partido nacionalista dirigido por Sukarno que terminó en 1949 con la fundación de la República de Indonesia.

La guerra de Vietnam

Francia trató de recomponer su imperio creando la Unión Francesa. No obstante, igual que Indonesia, en Indochina los japoneses habían dejado en el poder a un grupo nacionalista encabezado por Ho Chi Minh, quien estaba dispuesto a devolver el país a los franceses. El gobierno francés envió una expedición de reconquista. La guerra duró ocho años y terminó con la derrota de Francia en 1954. El Vietnam, el cual fue subdividido en dos estados: al norte, un gobierno dirigido por un partido comunista, y el del sur, una república capitalista.

Con el retiro de Francia, Estados Unidos se convirtió en el principal aliado del gobierno de Vietnam del Sur que, desde su independencia, afrontó una insurrección campesina respaldada por el gobierno de Vietnam del Norte, China y la URSS. Para los Estados Unidos envió un ejército expedicionario a combatir en Vietnam. La presencia militar estadounidense, junto con la de Taiwán, Corea del Sur, Filipinas, Tailandia, Australia y Nueva Zelanda duró hasta 1974. Para inicios de la década de 1970, este conflicto se extendió a Laos y Camboya; ambos gobiernos fueron derrocados encabezados por el Pathet Lao y el Khmer Rouge. En 1975, tras el retiro del ejército estadounidense, el gobierno de Vietnam del Sur fue derrotado por el ejército norvietnamita. Como resultado de este conflicto, se conformó la República Socialista de Vietnam.



Fig. 15 Una oficial inspectora después de su última inspección por el régimen, en un momento previo a pasar de partido al bando de los rebeldes vietnamitas.

Para saber más sobre la guerra de Vietnam, te recomendamos ver el documental *La Guerra Fria. Capítulo II. Vietnam (1954-1975)*, en:

http://www.youtube.com/watch?v=nd_RCT1P7



GLOSARIO

Sukarno: Primer presidente de Indonesia, logró la independencia de su país y lo gobernó de 1945 a 1967.

Pathet Lao: Movimiento revolucionario fundado en 1950 para liberar a Laos de Francia. En 1975 proclamó la República Democrática y Popular de Laos.

Khmer Rouge: Movimiento jacobino y marxista de Camboya de orientación comunista. Entre 1975 y 1979 instauraron una dictadura que asesinó a millones de camboyanos.

Glosario: En esta sección se incluyen las definiciones de los conceptos que pudiera desconocer el alumno y, por tanto, interferir en la comprensión del contenido de cada tema. Esta sección también tiene como propósito incrementar el acervo lingüístico de los alumnos.

TIC: Se sugieren consultas de páginas de internet, películas, videos; en otros casos, promueve el uso de diversos programas, como *Word*, *PowerPoint* y del correo electrónico. La intención es que el alumno manipule diversas tecnologías de la información y la comunicación para continuar desarrollando sus habilidades digitales.

Actitudes y valores: Se propone una serie de sugerencias respecto de las actitudes y los valores apropiados o necesarios para que la actividad resulte satisfactoria, o bien, permite que los alumnos reflexionen acerca de su actitud y la de sus compañeros en determinadas circunstancias.

Transversalidad: Se indica la relación del tema de la clase con otras asignaturas y temas.

CLASE 5 Crisis de los Balcanes y estallido de la Primera Guerra Mundial (1914)

COMPETENCIAS

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.

INICIO

Ordena los acontecimientos cronológicamente.

- Formación de las alianzas.
- División del Imperio Otomano.
- Estallido de la Guerra Balcánica.
- Asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria-Hungría.

1. Comparte tus resultados con tus compañeros.

La rivalidad en los Balcanes

Desde mediados del siglo XIX, Austria-Hungría y Rusia rivalizaban por el control de Europa oriental, especialmente por la región de los Balcanes, que abarca el territorio entre la cuenca del río Danubio y la península de Grecia.

Fig. 9 Caracara que muestra a los polígonos europeos que se disputaban el control en los Balcanes, antes de la guerra.

Fig. 10 El Imperio otomano experimentaba una crisis causada principalmente por su debilidad ante las grandes potencias europeas y la pobreza de su economía que se basaba en la agricultura y en el control del comercio de las caravanas de Asia central y el norte de África. Gran Bretaña, Francia y Rusia ansaban apoderarse de sus territorios. Así, lo obligaron a reconocer la independencia de Grecia y, más tarde, a ceder el control francés sobre Argelia y Túnez, el británico sobre Bosnia y Herzegovina. Esto no significó que para mediados del siglo XIX las grandes potencias estuvieran dispuestas a permitir la desaparición del Imperio otomano. Posiblemente temían una guerra por el control de este imperio, como ocurrió con la Guerra de Crimea (1853-1856), en la cual, como vimos, Francia y Gran Bretaña apoyaron a Turquía.

Cierre: Se trata de una o varias actividades que permiten socializar el trabajo o ampliarlo; en algunos casos será necesario resolverlas en casa.

Autoevaluación: Es una serie de preguntas que le permiten al alumno reconocer su aprovechamiento y participación en cada clase, así como reflexionar sobre su desempeño.

Estrategia: Consiste en una situación que provoca el análisis del alumno para verificar si cumplió con el trabajo respecto de las competencias y los desempeños propuestos para cada clase, pero además le permite desarrollar estrategias metacognitivas, al reconocer lo que puede hacer para que el trabajo de la próxima clase sea mejor.

Cierre

- Expongan sus carteles en su salón o en la sala audiovisual e inviten a la comunidad estudiantil a observarlos.
- Organicen una mesa redonda en donde analicen las consecuencias de los totalitarismos en la época actual.

Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

- La actividad te sirvió para comprender la situación de la posguerra como causa del ascenso de los gobiernos totalitarios?
- Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

Instrumentos de evaluación: Son una propuesta para abarcar los diferentes tipos de evaluación que se solicitan en este nivel educativo: Rúbrica para las competencias disciplinares del campo de la asignatura, lista de cotejo para los desempeños, autoevaluación de los trabajos elaborados durante el bloque y coevaluación del trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación

De acuerdo con el desempeño que muestran durante esta bloque, respalde cada cotejo con su evidencia. Posteriormente, sume los resultados y cotice en el Hoja de las Celdas de suma parcial y, finalmente, obtiene su promedio en la celda Promedio final.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 5

ACTIVIDAD	INDICADOR	RECONOCER	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR
Reflexiona sobre los procesos de cambio en el mundo actual y su relación con la situación mundial.					
Muestra disposición de reconocer en forma constructiva sus ideas y opiniones.					
Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.					
Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial contemporáneo.					
Comprende la importancia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.					
Nota total:					

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 5, "Reflexiona los procesos históricos actuales en el entorno mundial", lee:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS INDICADOR DE DESEMPEÑO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	SI	NO
Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.		
Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en Medio Oriente y sus repercusiones mundiales.		
Reflexiona sobre las consecuencias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.		
Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escriba los nombres de sus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño. La escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPARADO 1	COMPARADO 2	COMPARADO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Pregunta las aportaciones de los demás miembros del equipo, bloque éstas no fueran de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y debilidades en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Critica constructivamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Lista de cotejo

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma los puntos de las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda Promedio final.

CLASE	PROYECTO	ASPECTOS A EVALUAR										SUMA PARCIAL	PROMEDIO FINAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
3	Elaborar en grupo de trabajo un collage que refleje los cambios más representativos de este periodo. Investigar y exponer el rol de la tecnología reflejando dichos cambios en la geografía mundial (representa la zona geográfica del movimiento, emitir su opinión al respecto. Pág. 188).														
5	Elaborar un cuadro sinóptico sobre los principales conflictos bélicos y la estabilidad mundial del mundo, realizar un ensayo de las repercusiones de los conflictos en Medio Oriente en nuestro país. (Pág. 193)														
7	Diseñar un mapa mundial donde se reflejen los principales bloques económicos. Analizar, comprender y hacer un ensayo de influencia predominante en un mundo globalizado, realizar un comparativo gráfico de la repercusión y importancia de productos de valor agregado entre dichos bloques, profundizando la importancia de dichos países mundiales en el mundo actual y su impacto en el país y región mexicana. (Pág. 208)														
10	Elaborar un mapa conceptual representando los principales indicadores económicos, políticos y sociales del bloque BRIC (Brasil, Rusia, India y China) desde sus respectivos de nuestro país y de los Estados Unidos, comparando el estado de la producción actual de México con el promedio del continente mundial, destacar los principales indicadores sociales y económicos que se plantearon al inicio del mundo. (Pág. 216 y 217)														
CLASE PARCIAL															

BLOQUE 1

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- » Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Tiempo asignado: 10 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿A cuál conflicto bélico se refiere el fragmento?
- ¿Qué pasajes dan la idea de desorden y caos? ¿A qué crees que se deba esto?
- ¿Cuál mensaje transmite sobre la guerra y la vida en ella?



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.
- » Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.
- » Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.
- » Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.

Agosto 1914

(Fragmento)

La gran guerra, la primera guerra del subteniente Jaritónov, empezaba a cada paso de tal modo que en la escuela militar estos fallos le habrían podido costar un arresto en la prevención: todo, como en son de burla, era contrario a las ordenanzas. Era como si en la escuela, con el perfecto orden cerrado de los jóvenes, los movimientos rápidos y al unísono de los fusiles, los precisos informes, las roncas voces de mando y las gallardas canciones se les quisiera mostrar a propio intento lo que en el ejército no hay nunca, no lo habrá ni puede haberlo. Desaparecía todo cuanto habían enseñado a los futuros oficiales: ningún servicio de reconocimiento, nada de unidades vecinas, las contraórdenes se sucedían sin cesar a las órdenes, columnas de brigadas completas eran detenidas por jinetes, que llegaban al galope, y debían dar la vuelta.

Llevaban más de una semana sin tener un día de descanso: los batallones eran puestos en pie casi al amanecer y se hallaban dispuestos

a emprender la marcha en poco tiempo, pero se sentaban y esperaban al molesto sol de la mañana hasta que de la división y de la brigada llegaba la orden de marcha que debían efectuar aquel día; [...]

Más tarde, de pronto, se les hacía sentar: para poner orden en los convoyes que habían formado un tapón en el camino, les retenían las cocinas, para dar paso a una vanguardia que se había retrasado. De nuevo les hacían seguir la marcha. Caminaban hasta la puesta del sol, hasta el anochecer e incluso hasta medianoche.

[...] ya en la oscuridad no encontraban a sus aposentadores, enviados por delante, y no sabían dónde situarse; ya discutían entre sí los jefes superiores acerca de dónde podía pernoctar cada unidad, y mientras tanto las unidades permanecían esperando y encendían hogueras para preparar el té sin preocuparse lo más mínimo de que denunciaban la presencia del enemigo...

Fuente: Solzhenitsyn, Aleksandr. *Agosto 1914 (10-21 de agosto)*, Monte Ávila Editores, Caracas, 1972, p. 145.



Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el imperialismo y en qué se distingue del colonialismo?

- ¿Con cuáles argumentos se justificó la expansión europea?

2. Subraya la respuesta correcta.

- Conflictos de la era del ascenso del imperialismo durante el siglo XIX:

- a) Guerra hispanoamericana y Guerra de Siete Años
- b) Las guerras del opio y segunda guerra anglo bóer
- c) Guerras napoleónicas y Guerra de Crimea
- d) Rebelión de los taipines y rebelión de los sijs

- Formaron la Triple Entente:

- a) Alemania, Austria-Hungría, Turquía, Bulgaria e Italia
- b) Italia, Austria-Hungría y Alemania
- c) Francia, Gran Bretaña y Rusia
- d) Rusia, Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos

- Incidente que desencadenó la Primera Guerra Mundial:

- a) Carrera armamentista
- b) Hundimiento del Titanic
- c) Incidente de Agadir
- d) Asesinato del archiduque Francisco Fernando

- Fueron inventos que se utilizaron durante la Primera Guerra Mundial:

- a) Aeroplano, submarino, ametralladora y tanque
- b) Tanque, misil, gases venenosos y radio
- c) Bacterias, gases y ondas herzianas
- d) Aeroplanos, dirigibles y artillería pesada

- Países que se formaron luego de la guerra:

- a) Chile, Argentina y Brasil
- b) Checoslovaquia y Polonia
- c) Rumania y Yugoslavia
- d) Turquía y la URSS



EDUCACIÓN

COMPETENCIAS

- Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.



INICIO

»» Observen la imagen y respondan.



- ¿Quiénes son los personajes y a qué países representan?

- ¿Desde cuándo las potencias europeas comenzaron a disputarse y repartirse territorios en el mundo?

- ¿En qué años se acrecentó este proceso?

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

Imperialismo

En términos generales, el imperialismo puede definirse como una política de ciertos países militarmente poderosos que tiende a la expansión del territorio en función de sus necesidades y ambiciones económicas; asimismo, puede calificarse de imperialismo al intento sistemático por controlar regiones y rutas comerciales a expensas de potencias rivales, sin respetar la política y la cultura de los pueblos originarios. A lo largo del siglo XIX, la política exterior de las grandes potencias se caracterizó por el imperialismo.

Durante los siglos XVI y XVII España, Portugal, Inglaterra y Holanda compitieron para explorar y controlar fuentes de productos muy cotizados, como las especias de las islas del archipiélago malayo y el océano Índico. Para el siglo XVIII dicha competencia derivó en varias guerras entre las potencias marítimas, Gran Bretaña y Francia, las cuales culminaron con la hegemonía británica en la guerra de Siete Años (1756-1763).

El imperialismo se suele confundir con el colonialismo. Éste es, en sentido estricto, una política de conquista territorial cuyo objetivo es colocar población migrante del país conquistador en el territorio conquistado, el cual por su riqueza o tamaño es atractivo para el país conquistador. Así pues, en el siguiente cuadro podrás identificar las diferencias entre el imperialismo y el colonialismo.

Imperialismo	Colonialismo
<ul style="list-style-type: none"> - Política de expansión económica de potencias hacia otros territorios y pueblos. - No se trata de asentarse en ellos, sino de explotar sus recursos, aunque para ello haya que someter a sus habitantes. - El control del territorio dominado es crucial. - Monopolio comercial: los habitantes de las colonias y demás pueblos sometidos solo pueden adquirir los productos del país imperial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es esencial el traslado de población de un territorio a otro. - Responde a la necesidad de fundar asentamientos con el fin de comerciar con los nativos en condiciones desiguales.



■ Fig. 1 La colonización europea del mundo fue animada por la necesidad y la ambición de riqueza. En la imagen, exploradores británicos en África.

A partir del fin de las guerras napoleónicas (1815), inició un nuevo tipo de competencia imperial, la cual se caracterizó por lo siguiente: Las potencias europeas se interesaron en controlar territorios para conseguir fuentes de materias primas para la industria manufacturera y de productos tropicales para abastecer al mercado europeo. A diferencia de lo sucedido en el siglo XVIII, en el XIX las potencias evitaron enfrentarse entre sí por los nuevos territorios y optaron por no intervenir en las regiones pertenecientes a otros imperios. Con escasas excepciones (como la expedición francesa a México en 1861), las potencias europeas no intervinieron en América Latina, sino que prefirieron apoderarse de Asia y África, continentes más fragmentados políticamente.



■ Fig. 2 Grandes potencias organizaron cuerpos especiales para emprender campañas de conquista. Francia recurrió a sus infantes de marina y a la Legión Extranjera.

Cabe destacar que esta política fue exclusiva de las potencias europeas; en Asia y África no se apreció este fenómeno, aun cuando los zulúes emprendieron campañas de conquista territorial a finales del siglo XVIII. El proceso de conformación de los imperios europeos durante el siglo XIX fue conflictivo.

Hubo en general dos tipos de conflicto de acuerdo a los bandos que combatieron entre sí:

- Entre potencias europeas, como Francia y Gran Bretaña (más tarde, Italia, Alemania y Bélgica), con las sociedades asiáticas y africanas sobre las cuales las potencias habían puesto la mira. Así tenemos, por ejemplo, las conquistas de Birmania (1824-1885) e Indochina (1858-1887) por Gran Bretaña y Francia, respectivamente, o la guerra entre México y Estados Unidos (conflicto armado por territorio).
- Entre los estados europeos o americanos entre sí. Dentro de estos conflictos destacan la Guerra franco-prusiana (1870-1871), la Guerra Hispanoamericana (1898) o la Primera Guerra Mundial (1914-1918), que implicó a las grandes potencias.



ACTIVIDAD

»» Realiza lo siguiente.

1. Elabora un cuadro comparativo en el que identifiques las diferencias entre colonialismo e imperialismo.
2. Enfatiza los conflictos más trascendentales del periodo previo a la Primera Guerra Mundial (Guerra del Opio, la Guerra de los Boers y la Guerra Hispano-estadunidense).
3. Para obtener más información, recurre a libros, enciclopedias o internet. También puedes apoyarte en el video que te recomendamos en la sección TIC.
4. Comparte tu cuadro con tus compañeros.



Para conocer más sobre el imperialismo, te recomendamos ver el video "Imperialismo y colonialismo en el siglo XIX".

http://www.youtube.com/watch?v=SHnIVOJ_bow



CIERRE

1. Organicen una plenaria en la cual discutan si en la actualidad el imperialismo es una política vigente y, de ser así, cuáles son sus características.
2. Por medio de una lluvia de ideas, expongan su punto de vista sobre:
 - Los desempeños y aprendizajes que esperan lograr al finalizar el curso.
 - La importancia de estudiar los acontecimientos históricos que han marcado el mundo, así como sus repercusiones y consecuencias en el momento actual.
3. Registren sus conclusiones en su cuaderno.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.

DESEMPEÑO

- Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.



INICIO

>>> Lean la cronología y respondan las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

Interésate en los planteamientos surgidos en clase y aporta ideas complementarias y relevantes.

1852	1858-1876	1859-1871	1862-1871	1884-1919	1887-1907	1914-1918
Francia y Gran Bretaña se alían en la Guerra de Crimea	Establecimiento del gobierno británico en India	Unificación italiana	Unificación de Alemania	Reparto de África	Fundación y expansión de Indochina francesa	Primera Guerra Mundial

- ¿Cuál es el vínculo entre la expansión imperial y la Primera Guerra Mundial?

- ¿De qué manera el imperialismo conformó al mundo actual?

1. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

Desarrollo del imperialismo europeo durante el siglo XIX

A lo largo del siglo XIX, impulsado por las demandas económicas y sociales de la Revolución industrial, Gran Bretaña y Francia reanudaron sus campañas para expandir sus imperios. Francia se dedicó a conquistar el norte de África y más tarde, Indochina. Gran Bretaña se concentró en extender su dominio en Asia central y en África. Ambos países no compitieron sino buscaron la forma de colaborar. De ahí la importancia de la intervención de ambas potencias en favor de Turquía en 1851 para que Rusia no accediera al mar Mediterráneo (Guerra de Crimea).



Fig. 3 Destrucción de un poblado ruso por las fuerzas británicas durante la Guerra de Crimea.

UN PLUS

Puede definirse a la Revolución industrial como los cambios en la estructura económica y social de Europa ocasionados principalmente por la introducción de máquinas en el proceso productivo. Esto llevó primero a que se mecanizara la manufactura y la minería y, después, la agricultura. La innovación tecnológica le dio un carácter singular. Se trataba de sustituir el trabajo humano con el desempeñado por máquinas.



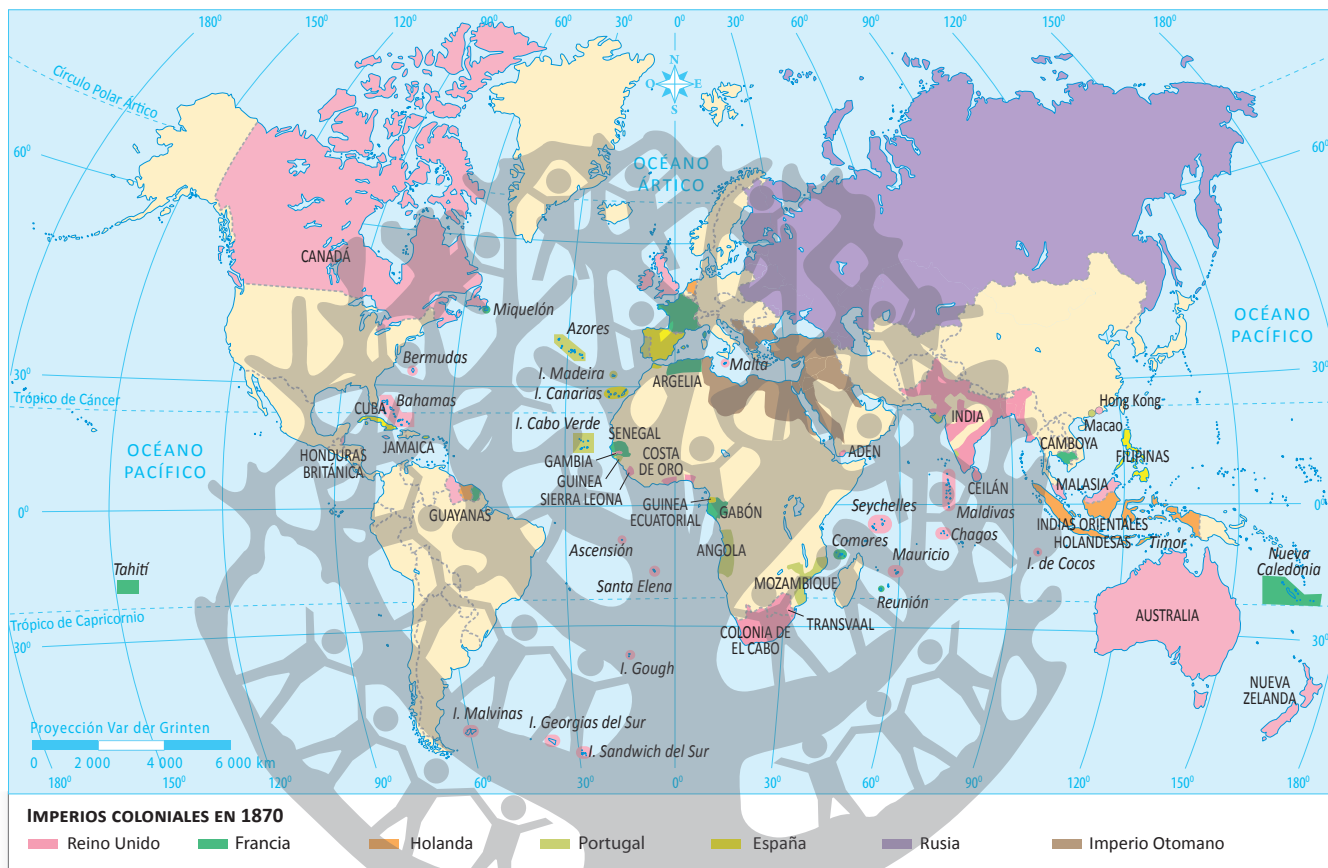
En tanto, la política exterior de las grandes potencias fue conflictiva, sobre todo contra los gobiernos de los pueblos a los cuales la potencia expansionista deseaba subyugar. En consecuencia, hubo guerras grandes y pequeñas, largas y breves, resultado de expediciones de exploración y de castigo a lo que se consideraba el derecho de los europeos a imponer su civilización al mundo (y que fue el pretexto para explotar sus recursos materiales). Tres de ellas ejemplifican esta política: la Guerra del Opio, la Guerra Anglo-bóer de 1899 y la Guerra Hispanoamericana.

La primera Guerra del Opio fue la que libró Gran Bretaña (1839-1842 y 1856-1860) para obligar a China a aceptar el comercio del opio (y su monopolio británico). En la segunda parte de esta conflagración, participaron Gran Bretaña, Estados Unidos, Francia y Rusia para obligar a China a abrir sus mercados a los productos europeos; concluyó con la victoria de Occidente, China debió abrir su comercio a las potencias imperiales y Gran Bretaña obtuvo el control del comercio de este narcótico y la cesión de Hong Kong.



■ Fig. 4 La marina británica bombardeó Cantón para forzar al gobierno chino a permitir el comercio del opio bajo monopolio británico.

Gran Bretaña emprendió varias campañas de conquista en África. Por ejemplo, venció al Imperio ashanti (1824-1902) para controlar la cuenca del río Nilo (1881-1899). Pero las más sobresalientes fueron las Guerras Anglo-bóer (1880-1881 y 1899-1902) que enfrentaron al Imperio británico con las repúblicas independientes de Transvaal y Estado Libre de Orange, fundadas por granjeros blancos de origen holandés, llamados bóers, pero además ricos en diamantes y oro. Gran Bretaña defendía los intereses de los mineros europeos de la región sur de África, las cuales demandaban el control británico de las minas a expensas de los intereses de ambos países. Esta conflagración concluyó con la conquista de las dos repúblicas.



Mientras tanto, América quedó fuera de las ambiciones imperiales. Los motivos que hicieron que las potencias no tomaran en cuenta a este continente en sus ambiciones imperialistas fueron:

- África y Asia resultaban objetivos más lucrativos y fáciles de conquistar.
- Las Antillas estaban en manos de las principales potencias europeas, España inclusive.
- Las potencias prefirieron cooperar con los gobiernos hispanoamericanos —fueron la excepción la Intervención francesa en México (1862-1866) y la española en Perú y Chile (1866)—.
- Estados Unidos surgía como potencia industrial pero, pese a su victoria militar sobre México entre 1846-1848, se dedicó a colonizar primero su vasto territorio antes de enfrentar a las potencias europeas.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen cuáles fueron las colonias europeas en África a mediados del siglo XIX. Consulten libros de su biblioteca de aula o escolar o recurran a internet.
2. Elaboren un mapa del continente africano en el que identifiquen:
 - Las posesiones territoriales de las potencias europeas.
 - Los más importantes recursos y materias primas explotadas.
3. Relacionen el mapa con una noticia actual sobre la pobreza imperante en África como consecuencia del imperialismo.



En 1898 Estados Unidos intervino en la Guerra civil cubana. En ese momento, España solo conservaba Cuba, Puerto Rico, Guam y Filipinas (así como parte de Marruecos) de su antaño poderoso imperio. El gobierno estadounidense buscó el enfrentamiento con España porque le interesaba controlar el Caribe y una ruta marítima a Asia. Aun cuando el pretexto de la contienda fue la explosión de un buque de guerra estadounidense en febrero de 1898, la primera acción bélica fue el ataque naval al puerto de Manila, Filipinas. Posteriormente, Estados Unidos conquistó la isla de Guam y el archipiélago de las Filipinas, así como Puerto Rico en el Caribe. Cuba, por su parte, se convirtió en un protectorado estadounidense sobre el cual la potencia se reservó el derecho de intervenir políticamente.

CIERRE

1. Elaboren un análisis de la información recabada y preséntenla ante sus compañeros para debatirlo y obtener conclusiones grupales.
2. Integren su mapa a su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

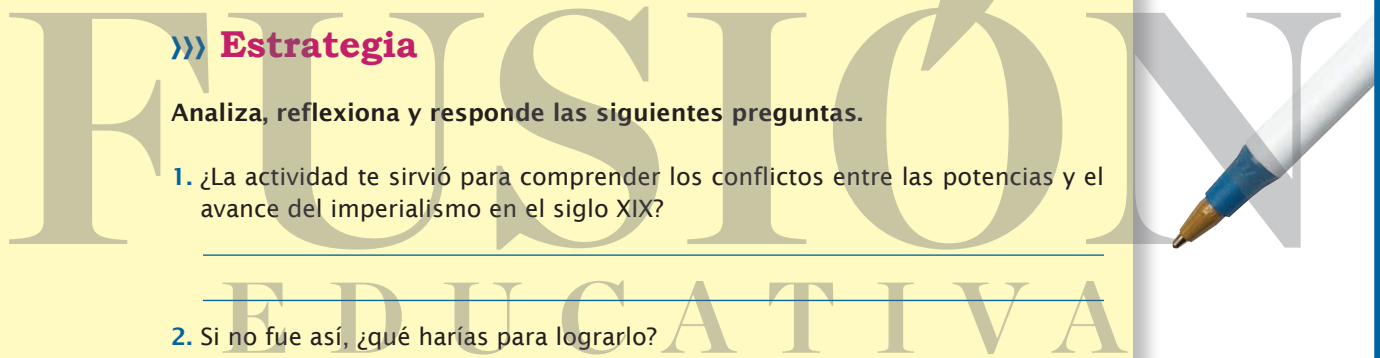
5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender los conflictos entre las potencias y el avance del imperialismo en el siglo XIX?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.



ACTITUDES Y VALORES

Pon atención a cada frase, confía en tus juicios y emítelos con claridad.

INICIO

»»» Relaciona las columnas.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| a. Conferencia de Berlín | () Somalia |
| b. Independiente en 1900 | () Reparto de África |
| c. Colonia italiana | () Indonesia |
| d. Indias Orientales Holandesas | () China |
| e. Restauración Meiji | () Japón |
| f. Revuelta bóxer | () Persia |

1. Comparte tus resultados con tus compañeros.

El reparto del mundo

Con el objetivo de impedir cualquier competencia ruinosa entre las potencias europeas y no afectar demasiado los intereses de Gran Bretaña y Francia, se convocó la Conferencia de Berlín (1884-1885) en la cual, bajo el auspicio de Alemania, las principales potencias europeas se repartieron el continente africano. Así, a finales del siglo XIX se consolidaron Bélgica, Alemania e Italia como potencias coloniales. Desde luego, no se tomaron en cuenta los intereses y deseos de los pueblos africanos y asiáticos que habitaban dichos territorios.

Para 1900 no había una región del mundo sin colonias europeas. De hecho, fuera de Europa, los únicos países independientes eran el Imperio otomano, América Latina, Persia, Tíbet, Siam y China en Asia; Abisinia (Etiopía) y Liberia en África.



■ Fig. 5 En la Conferencia de Berlín las grandes potencias organizaron el reparto del mundo.

Estados Unidos, como potencia, no tenía rivales en América. Este hecho y la cercanía geográfica con las naciones iberoamericanas permitieron que las empresas estadounidenses fueran los principales comerciantes e inversionistas en la región, al grado de que en algunos países, como los centroamericanos, dominaron la política local. En Nicaragua, por ejemplo, impusieron en 1909 a un presidente para defender los intereses de las compañías bananeras que se oponían a un canal interoceánico con dinero alemán y japonés. Para 1900 Estados Unidos era la única economía plenamente industrializada de América.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



1. Investiguen en libros, enciclopedias o internet dos guerras coloniales libradas por las potencias europeas durante el siglo XIX (por ejemplo, conquista de Argelia, guerras de Marruecos, guerra ruso-japonesa, etcétera).
2. Con la información recabada, copien el siguiente cuadro y complétenlo:

	Guerra	Contrincantes	Causas	Consecuencias
1:				
2:				



GLOSARIO

Shogun:

Mandatario militar japonés cuyo gobierno podía ser o no hereditario. Provenía de la casta guerrera de los samurái. Ejercía un poder político y militar superior al del emperador. Los shogunes dejaron el poder en 1868.

La modernización de Japón

Japón había adoptado muchos de los usos y costumbres de los países europeos. En 1868, ascendió al poder un grupo de políticos reformistas que impusieron a Mutsuhito como emperador y pusieron fin a siglos de gobiernos militares.

Este proceso, llamado la Restauración Meiji, enfrentó la resistencia del círculo del **shogun**; luego, hizo frente a la rebelión tradicionalista de los antiguos guerreros (la rebelión Satsuma de 1877) y, finalmente, a las revueltas campesinas contra la reforma agraria (1873). En 1889 terminaron los conflictos y se promulgó una constitución que seguía el modelo alemán.



■ Fig. 6 Japón adoptó la tecnología y parte de la cultura occidental para industrializarse. Pronto disputó el control de Asia a Europa y a Estados Unidos.

El gobierno japonés empleó a tres mil asesores europeos para educar a muchos de sus ciudadanos en lenguas extranjeras, ciencia, ingeniería, etcétera; al mismo tiempo, muchos japoneses marcharon a Occidente a estudiar en universidades e institutos tecnológicos. Por otra parte, se favoreció la formación de grandes empresas capitalistas.

Durante este periodo (1868-1912), Japón se industrializó y, para obtener materias primas, empezó a presionar a China (guerra de 1894) y a Corea. En 1904, las pretensiones japonesas sobre Corea llevaron a un conflicto con Rusia del cual salió vencedor en 1905. Desde entonces, Japón fue reconocido como una gran potencia en Asia.

UN PLUS

Para fines del siglo los empresarios estadounidenses y el gobierno de Estados Unidos anhelaban participar en el comercio con Asia. Así, intentaron que Colombia vendiese Panamá. Como el gobierno colombiano se opuso, Estados Unidos apoyó la independencia panameña. El nuevo país acordó con el gobierno estadounidense la cesión de su soberanía sobre una franja de territorio desde el mar Caribe y el Pacífico. El canal de Panamá fue construido por ingenieros civiles y militares estadounidenses. Fue inaugurado en 1914.



CIERRE

1. Organicen una plenaria para discutir el tema del imperialismo en clase, el desarrollo de las potencias y la lucha por la hegemonía.
2. Con los puntos más importantes, elaboren un reporte. Trabájelo con un procesador de texto.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las circunstancias del mundo en 1900?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.



INICIO

»» Elige la respuesta correcta.

- ¿Cuál de estos países era una república en 1900?
 - a) Gran Bretaña
 - b) Francia
 - c) Italia
 - d) Bulgaria
- ¿Cuál era el imperio más grande del mundo en 1900?
 - a) Francés
 - b) Holandés
 - c) Británico
 - d) Ruso
- ¿Cuál de estos países era neutral?
 - a) Bélgica
 - b) Yugoslavia
 - c) Turquía
 - d) Italia

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

ACTITUDES Y VALORES

Sé claro en tus propuestas y mantén tu mente abierta a nuevos conceptos.

El camino a las alianzas



■ Fig. 7 Los Romanov en 1914, la última familia imperial de Rusia.

Imperio Alemán en 1871). Los Romanov de Rusia estaban en el trono desde 1613, pero también afrontaban serias amenazas a su continuidad porque se oponían a modernizar el sistema político ruso, el cual era el único gobierno absolutista entre las potencias europeas.

En 1900, con la excepción de Francia, los estados europeos eran monarquías. La más importante era, por su riqueza, Gran Bretaña. Los Borbones permanecían en España y los Braganza en Portugal. Por otra parte, tres monarcas se autodenominaban emperadores; los de Alemania, Rusia y Austria-Hungría. En este último reinaba la antigua casa de Habsburgo. El emperador Francisco José había enfrentado conflictos regionales a lo largo de su reinado, por lo cual para 1900 se refugiaba en su alianza con Alemania. El emperador alemán, Guillermo II, era, por el contrario, de una de las dinastías más jóvenes (se proclamó el



GLOSARIO

Entente: Vocablo francés que significa "acuerdo".

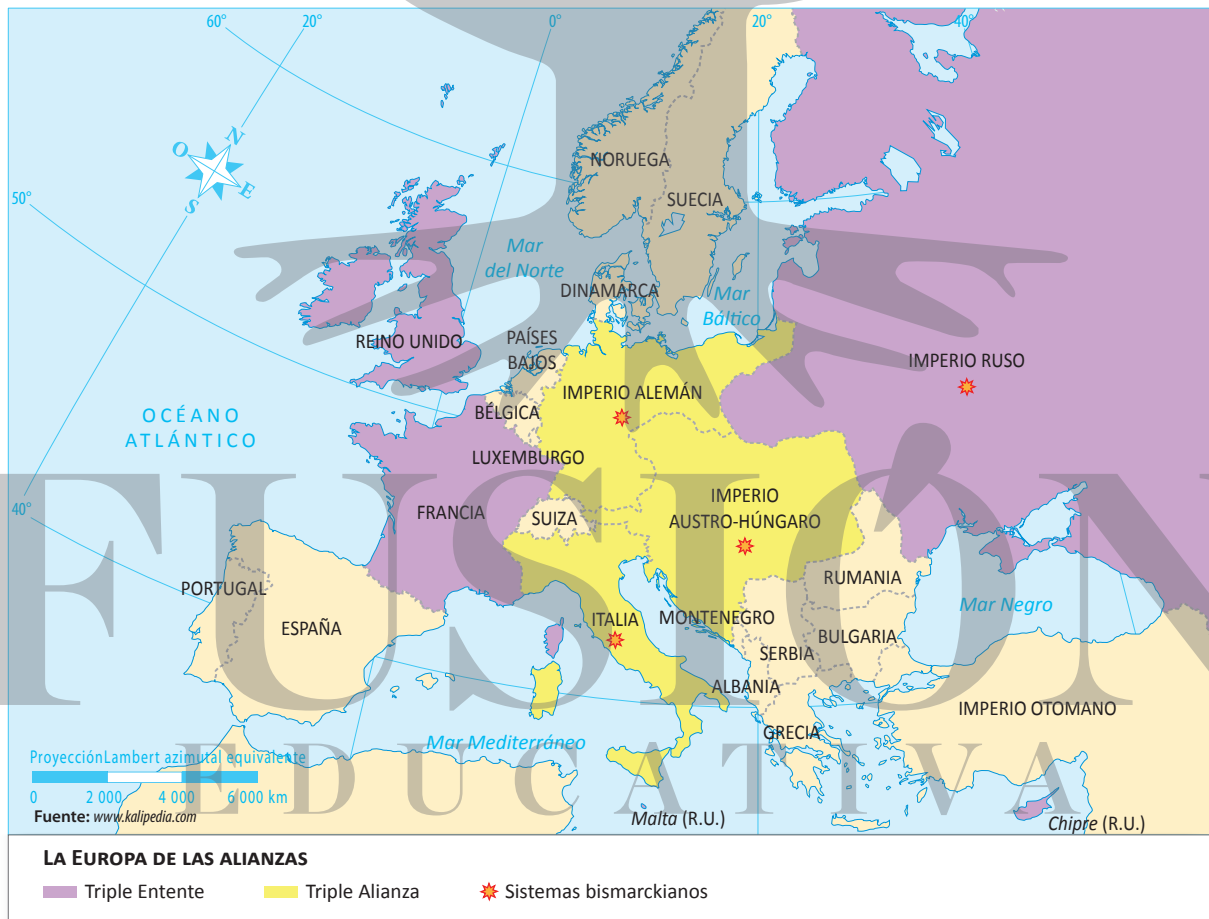
Neutral: En un contexto de guerra, es aquel que no pertenece a un bando y es, por ello, ajeno al conflicto.

Las potencias pugnaban entre sí por la hegemonía en el mundo. Sin embargo, esta lucha se desarrollaba como una competencia en la cual era indispensable asegurar su propia fuerza y riqueza y debilitar a sus rivales. Por ello, a finales del siglo XIX se organizaron en dos alianzas: la Triple Alianza (1882-1914) y la Triple **Entente** (1896-1917).

La Triple Alianza

Nació de la política del primer ministro alemán, el Otto von Bismarck, para contener cualquier intención de Francia de atacar a Alemania y recuperar los territorios de Alsacia y Lorena, conquistados en la Guerra franco-prusiana. Así, formó la Liga de los Tres Emperadores (1879) con Austria-Hungría y Rusia. Más tarde, en 1882 firmó otro acuerdo con Italia. En el tratado se especificó que sería una alianza defensiva. Cabe destacar que tras la unificación de Alemania y de Italia, ambos reinos buscaron formar sus propios imperios coloniales. Cuando Rusia se distanció de Alemania, la Triple Alianza quedó formada por Alemania, Austria-Hungría e Italia.

No obstante sus alianzas, Alemania tenía un serio problema militar. Ante la posibilidad de una invasión francesa si se enfrentaba a Rusia, el alto mando alemán había preparado una estrategia llamada el Plan Schlieffen. Se basaba en el cálculo de que Alemania no podría enfrentar a sus dos adversarios al mismo tiempo. De tal modo, debía derrotar velozmente a Francia para luego dirigir todo su esfuerzo sobre Rusia, aprovechando la extensión e integración de la red ferroviaria alemana. Ahora bien, esto dependía de que Rusia no debía movilizar su ejército rápidamente para invadir Alemania desde el este, mientras el grueso de las tropas alemanas combatía a los franceses. Como las defensas francesas en la frontera franco-alemana eran muy sólidas, el ejército alemán invadiría Francia a través de Bélgica, un país independiente y **neutral**.



La Triple Entente

En contrapartida, la Triple Entente nació de dos procesos:

- El entendimiento diplomático entre Gran Bretaña y Francia (consolidado en 1904 con el pacto de la *Entente cordiale*).
- La política francesa de rodear Alemania mediante una alianza con Rusia (localizado al este de Alemania).



Con la entente francorrusa de 1894, Alemania quedó rodeada por dos enemigos. En 1907 Gran Bretaña firmó un pacto con Rusia porque le preocupaba el crecimiento de la flota naval alemana.

En caso de guerra, Francia elaboró un plan de atacar de inmediato Alemania y recuperar Alsacia y Lorena, mientras los rusos invadían Alemania desde el este. Gran Bretaña, por su parte, declararía un bloqueo de las costas alemanas y enviaría un cuerpo expedicionario a Francia. La condición impuesta por el Imperio británico era que Alemania violara la neutralidad de Bélgica o atacara a Francia sin provocación.

■ Fig. 8 Caricatura de la *Entente cordiale* que muestra los intereses de Gran Bretaña sobre Europa mientras el águila alemana observa.

Estas potencias, como hemos visto, competían entre sí para adquirir o conquistar la mayor cantidad de colonias y territorios en el mundo. Al mismo tiempo, intervenían en los Balcanes para aprovechar el debilitamiento progresivo del Imperio otomano y la consiguiente formación de nuevos estados independientes en la región.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o internet las características de los imperios europeos.
2. Cada equipo puede abordar un país: Alemania, Francia, Rusia, Austria-Hungría, Italia, el Imperio Otomano y Gran Bretaña.
3. Incluyan las causas y consecuencias de los sistemas de alianzas.
4. Elaboren líneas de tiempo sobre los principales acontecimientos de la historia de esas potencias desde 1860 hasta 1914.
5. Plasmen los datos obtenidos en un mapa conceptual. Utilicen imágenes alusivas a los principales monarcas y líderes de aquel periodo.
6. Utilicen un procesador de texto para elaborar su mapa conceptual y presentarlo a sus demás compañeros.





Te recomendamos la novela *El corazón de las tinieblas* de Joseph Conrad. En el siguiente enlace podrás ver y escuchar la narración.

<http://www.youtube.com/watch?v=pYvzeLf7yPo>



CIERRE

1. Presenten sus mapas conceptuales a sus demás compañeros.
2. Elijan uno de los trabajos y, entre todos, utilícenlo para elaborar un mapa conceptual grupal, integrando la información de todos los equipos.
3. Obtengan conclusiones sobre los sistemas de alianzas y sus implicaciones en el inicio de la Primera Guerra Mundial.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar el sistema de alianzas europeo como contexto a la Primera Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 2.
Clasificación de textos funcionales.
Textos funcionales escolares.
Mapa conceptual.



COMPETENCIAS

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.



INICIO

»» Ordena los acontecimientos cronológicamente.

- () Formación de las alianzas
- () División del Imperio Otomano
- () Estallido de la Guerra Balcánica
- () Asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria-Hungría

1. Comparte tus resultados con tus compañeros.

La rivalidad en los Balcanes

Desde mediados del siglo XIX, Austria-Hungría y Rusia rivalizaban por el control de Europa oriental, especialmente por la región de los Balcanes, que abarca el territorio entre la cuenca del río Danubio y la península de Grecia.



Fig. 9 Caricatura que muestra a las potencias europeas observando el conflicto en los Balcanes, listas para intervenir.

Para 1900, el Imperio otomano experimentaba una crisis causada principalmente por su debilidad ante las grandes potencias europeas y la pobreza de su economía que se basaba en la agricultura y en el control del comercio de las caravanas de Asia central y el norte de África. Gran Bretaña, Francia y Rusia ansiaban apoderarse de sus territorios. Así, lo obligaron a reconocer la independencia de Grecia y, más tarde, a ceder el control francés sobre Argelia y Túnez, el británico sobre Egipto, y el austriaco sobre Bosnia y Herzegovina. Esto no significó que para mediados del siglo XIX las grandes potencias estuvieran dispuestas a permitir la desaparición del Imperio otomano. Posiblemente tenían una guerra por el control de este imperio, como ocurrió con la Guerra de Crimea (1853-1856), en la cual, como vimos, Francia y Gran Bretaña apoyaron a Turquía.

TLR2.
Bloque 5.
Clasificación de textos persuasivos.
Caricatura política.

Rusia volvió a enfrentar al Imperio otomano en 1877 y 1878. Esta guerra fue provocada por la intervención rusa en el alzamiento de los búlgaros y los serbios, dos grupos dominados por los otomanos. En este caso, las potencias no se levantaron en defensa del decadente imperio. En consecuencia, los turcos empezaron a retirarse de los Balcanes. Así nacieron, como puedes ver en la cronología, los reinos de Serbia, Bulgaria y Rumania.

Mientras tanto, al interior del imperio fracasaron los intentos de modernizar al Estado otomano. Vulnerable a sus enemigos, se le llamaba "el hombre enfermo de Europa" en los círculos diplomáticos europeos. En 1908 Austria-Hungría se apropió oficialmente de Bosnia y Herzegovina sin que Turquía pudiera hacer algo para defenderse. En 1911 estalló la Guerra ítalo-turca. Esto alentó a Serbia, Bulgaria, Montenegro y Grecia a atacar a Turquía para conquistar Macedonia, Tracia, Kosovo y Tesalia, las pocas posesiones turcas en los Balcanes. Aunque los aliados derrotaron a Turquía en 1912, pronto Bulgaria se inconformó con lo acordado en el tratado de paz. Así que en 1913 volvieron a estallar las hostilidades cuando este país atacó a Serbia y Grecia.



Fig. 10 Niños de la región de Tesalónica sobrevivientes de las guerras balcánicas.

1820-1840
- Independencia de Grecia (1822-1830)
1840-1860
- Proclamación del Principado de Montenegro (1852)
- Unificación los principados de Moldavia y Valaquia (1858)
1860-1880
- Alzamiento contra Turquía (1875-1877)
- Guerra ruso-turca (1877-1878).
Independencia de Rumania (1878)
- Autonomía de Bulgaria (1878)
1880-1900
- Proclamación del Reino de Serbia (1882)
- Guerra serbio-búlgara (1885)
- Guerra greco-turca (1897)





■ Fig. 11 El archiduque Francisco Fernando y su familia, antes de su visita a Sarajevo.

Con la victoria en las guerras balcánicas de 1912 y 1913, Serbia triplicó su territorio, pero el rey y el gobierno deseaban incorporar a Bosnia y Herzegovina, donde vivían muchos serbios. Para 1914 el gobierno serbio era favorable a los intereses de Rusia y de Francia. Los austriacos veían esto con recelo ya que Bosnia y Herzegovina eran importantes para Austria-Hungría por el acceso al mar Mediterráneo.

La capital de Bosnia es la ciudad de Sarajevo. El 28 de junio de 1914 fue visitada por el príncipe heredero de Austria-

Hungría, el archiduque Francisco Fernando. El gobierno austriaco intentó fortalecer los vínculos con la parte sur, eslava, del imperio.

El asesinato de Francisco Fernando ocasionó una enorme crisis europea porque las partes involucradas estaban aliadas entre sí en pactos militares. A raíz del **magnicidio**, el gobierno austrohúngaro culpó al serbio. El 23 de julio de 1914 le presentó un *ultimátum*, un mensaje por el cual amenazó al gobierno serbio con la guerra si no cumplía una serie de demandas.

Aunque lesionaban su soberanía, Serbia aceptó la mayoría de los términos que le impuso Austria Hungría, menos la injerencia de los funcionarios austrohúngaros. Contaba, empero, con el apoyo de Rusia, cuyo gobierno amenazó al gobierno austrohúngaro con intervenir militarmente si Serbia era atacada. Por consiguiente, Austria-Hungría invocó el tratado de la Triple Alianza.

Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia el 30 de julio de 1914. Rusia tuvo que honrar su tratado de defensa con Serbia. Francia debió apoyar a Rusia y cuando Alemania invadió a Bélgica y Luxemburgo el 1 de agosto, Gran Bretaña cumplió su amenaza de entrar en el conflicto si se violaba la neutralidad belga.



GLOSARIO

Magnicidio:

Asesinato de un personaje político importante o un mandatario.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Organicen una sesión de cine y en clase vean la película *Mi hijo Jack*. Revisen la sugerencia de la sección TIC que se encuentra al inicio de la siguiente página.
2. Después, elaboren la ficha de la película. Utilicen el siguiente modelo.

Título original:	Año:	País:	Director:
Reparto:	Género:		
Sinopsis:			
Crítica:			

Te recomendamos la película *Mi hijo Jack* (2007) del director Brian Kirk. Puedes ver un avance en:

<http://www.youtube.com/watch?v=hFvXQPBYfsg>



CIERRE

1. Organicen un foro sobre la película *Mi hijo Jack* en el que discutan:

- ¿De qué trata la película?
- ¿Cuál es la postura de Rudyard Kipling, el padre de Jack, y en cuya historia de vida se basa la película, ante la guerra?
- ¿De qué manera la familia afronta la situación?

2. Registren sus conclusiones en su cuaderno.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

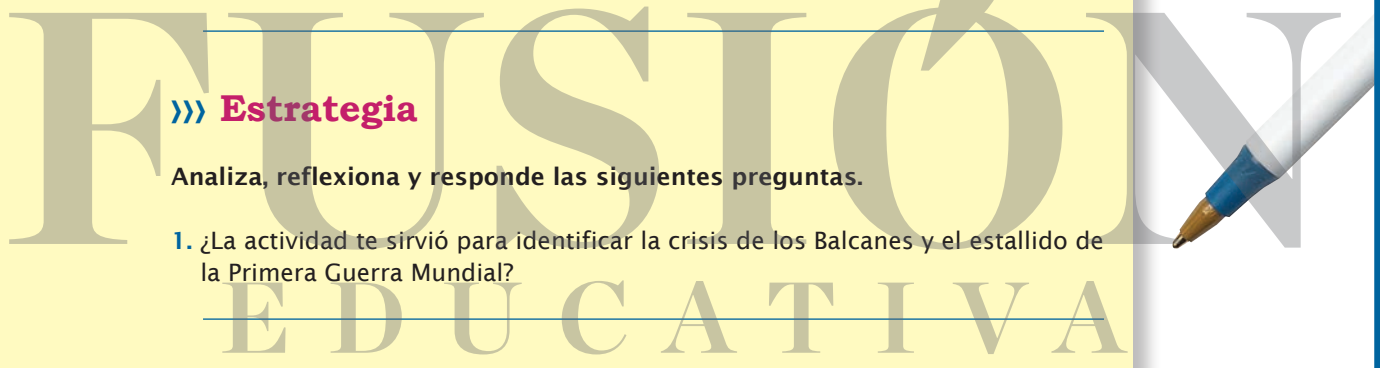
5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar la crisis de los Balcanes y el estallido de la Primera Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.



INICIO

»» Responde:

- ¿Qué papel desempeñó el imperialismo en el estallido de la Primera Guerra Mundial?

- ¿Por qué a este conflicto bélico también se le llamó Guerra de Trincheras?

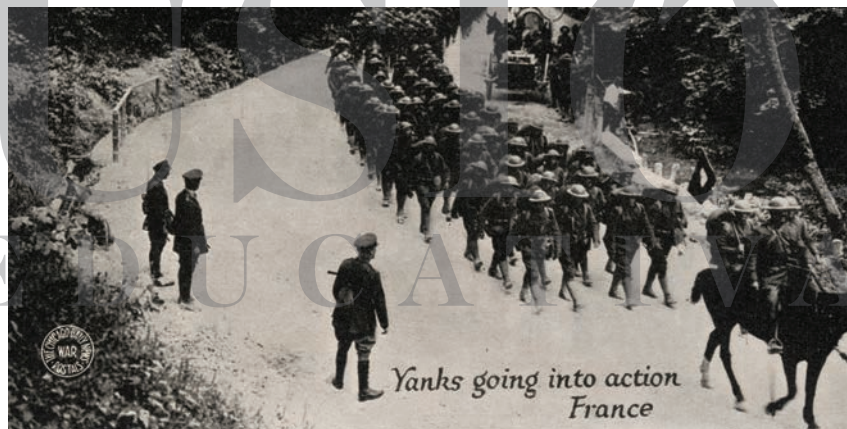
1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

La Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial comenzó como un conflicto en Europa central y oriental que abarcó incluso a las colonias de los imperios británico y francés. Se distinguieron en este conflicto los medios empleados, sobre todo dos: los ejércitos de masas y las armas mecánicas producidas por economías industriales.

Desde el inicio, se enfrentaron imperios mundiales con grandes contingentes armados. Por un lado, estaban Alemania y Austria-Hungría, que durante el conflicto se llamaron las potencias centrales; Italia rompió su alianza con ellos y se mantuvo brevemente neutral. Del otro lado, se hallaba la Triple Entente; Bélgica y Serbia entraron al conflicto en 1914. Apoyando a Gran Bretaña, Japón atacó las colonias alemanas de Asia y Oceanía. Pronto, a este grupo se les llamó los aliados.

En 1915, entraron Bulgaria y el Imperio otomano del lado de las Potencias Centrales, e Italia, Rumania, Montenegro y Portugal con los aliados. En 1917 ingresaron a esta alianza China, Brasil, Estados Unidos y Grecia.



■ Fig. 12 La guerra de 1914 movilizó a las principales potencias en una conflagración por el dominio del mundo.

La guerra comenzó con la aplicación del Plan Schlieffen. En dos meses, las fuerzas alemanas invadieron Bélgica y Francia con el objetivo de tomar París y derrotar a los aliados antes de que Rusia movilizara sus ejércitos. Pese a ello, Rusia logró invadir Alemania y Austria-Hungría tan velozmente que Alemania se vio obligada a desplazar tropas para defender su territorio oriental y, por tanto, debilitar su ofensiva hacia París. Los aliados detuvieron a los alemanes en la batalla del Marne, cerca de París, y los rusos fueron vencidos por los alemanes en las batallas de Tannenberg y los Lagos Masurianos y obligados a abandonar Alemania.

En 1914, debido a la intensidad de las ofensivas, las pérdidas humanas en el Frente Occidental fueron de tal magnitud que los ejércitos pronto vieron que no podían derrotarse en poco tiempo. Esto tuvo como consecuencia que la lucha en Europa resultara una guerra de desgaste en la cual ambos contingentes, formados por centenas de miles de soldados, se enfrentaron desde posiciones fortificadas llamadas trincheras.

UN PLUS

Las trincheras de la Primera Guerra Mundial eran zanjas extensas y profundas consolidadas por sacos de arena y rodeadas de kilómetros de alambradas de púas; las líneas más débiles consistían de tres trincheras, una detrás de la otra: la primera fungía como puesto de observación (desde donde se daba la alarma en caso de ataque enemigo); la segunda era la principal; se componía de nidos de ametralladora y posiciones para la infantería; los soldados vivían en cuarteles subterráneos; la tercera era la retaguardia, donde se hallaba la artillería y los puestos de mando.



- LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**
- Imperios centrales
 - Países aliados con los Imperios centrales durante la guerra
 - Territorios conquistados
 - Línea de la Paz de Brest-Litovsk
 - Triple Entente
 - Países aliados con la Triple Entente durante la guerra
 - Bloqueo naval a Alemania, 1916
 - Cuerpo expedicionario de EUA, 1917
 - Ofensivas aliadas victoriosas, 1918
 - Línea del frente
 - Zona de guerra submarina
 - Principales batallas

Entre finales de 1914 hasta inicios de 1918 las batallas consistieron en ataques de infantería en masa precedidos por bombardeos de artillería que duraban horas, cuya intención era debilitar las trincheras enemigas. En 1915, los italianos intentaron tomar las líneas austriacas de la misma manera en diez ocasiones (las batallas del Isonzo). A veces se enviaban partidas de observación a que buscaran puntos débiles en las líneas enemigas; más adelante, ante la imposibilidad de traspasar las trincheras, se crearon pequeñas unidades especiales de choque, armadas con rifles

y granadas, para que tomaran ciertas defensas y abrieran así una brecha en las fortificaciones. Las bajas solían ser inmensas; en las primeras horas de la batalla del Somme, el 6 de julio de 1916, los británicos sufrieron veinte mil abatidos por la artillería y las ametralladoras alemanas.

La guerra se desarrolló en siete teatros de operaciones.

La batalla del Atlántico: en esta lucha por el control de las rutas comerciales del océano Atlántico, la Marina británica derrotó



■ Fig. 13 Marines estadounidenses en una batalla en Francia.

a la flota submarina alemana al instrumentar un bloqueo naval. Contó con el respaldo de las marinas estadounidense y brasileña.

Frente occidental: abarcó Bélgica y Francia. Involucró a Francia, Gran Bretaña y Bélgica contra Alemania. Entre los aliados participaron contingentes de Portugal y de Estados Unidos (desde 1917).

Frente oriental: se extendió a lo largo de Polonia y el oeste del Imperio ruso; desde 1916 abarcó a Rumania. Se enfrentaron Alemania y Austria-Hungría contra Rusia y Rumania.

Asia y el Pacífico: Japón enfrentó a los alemanes. China intervino tardíamente contra las potencias centrales. Se combatió en China, Nueva Guinea y en las islas Carolinas.

Frente Italiano: Italia se enfrentó a Austria-Hungría y Alemania. En 1917 Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos apoyaron a los italianos. Ambos bandos disputaron la actual frontera entre Italia y Eslovenia.

Frente de los Balcanes: se extendió por Serbia, Montenegro y Macedonia. Bulgaria y sus aliados alemanes lucharon contra una fuerza de británicos, franceses, rusos, italianos, serbios, montenegrinos y griegos.

Frente turco o de Medio Oriente: Turquía defendió su imperio en las fronteras egipcia, del Cáucaso y de Mesopotamia (hoy Irak). Luchó contra el Imperio británico, Francia y Rusia.

África: desde el inicio, británicos y franceses se lanzaron a apoderarse de las colonias alemanas de África, lo que lograron en un par de años. La excepción, porque presentó mayor resistencia, fue Tanganica, cuya guarnición alemana se rindió en 1918.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o internet acerca de las batallas de la Primera Guerra Mundial y realicen una secuencia cronológica frente por frente.
2. Pueden dividir los equipos en razón de los frentes de batalla.
3. Analicen cuáles fueron las intenciones de las fuerzas rivales.
4. Con la información obtenida, elaboren una presentación electrónica. Incluyan imágenes para hacer más atractivo su trabajo.

CIERRE

1. Presenten sus respectivos temas y discutan sobre las intenciones de los rivales en cada frente y por qué lograron sus objetivos o por qué fueron derrotados.
2. En un procesador de texto, elaboren sus conclusiones por escrito.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

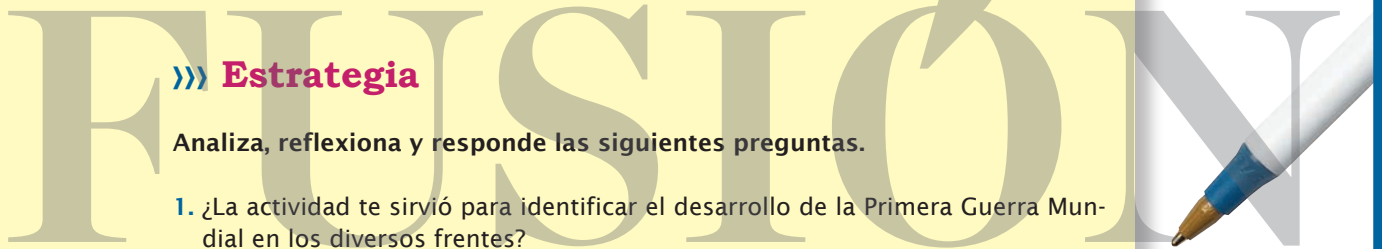
1. ¿La actividad te sirvió para identificar el desarrollo de la Primera Guerra Mundial en los diversos frentes?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y utilizas los recursos de la red.
Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.



INICIO

»»» Relaciona con líneas las oraciones.

- La composición social de los soldados... dotó a los ejércitos de armas tecnológicamente avanzadas.
- La industria manufacturera... abarcaba a todos los sectores sociales.
- Las mujeres... estaban compuestos de voluntarios, pero después se recurrió al servicio militar.
- Los ejércitos... experimentaron grandes tensiones sociales a causa del bloqueo británico.
- La democracia... fue un pretexto de los aliados.
- Alemania y Austria... participaron en el esfuerzo bélico.

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

La industria al servicio de la guerra

En los países beligerantes, la Primera Guerra Mundial afectó lo mismo a civiles que a los combatientes.



■ Fig. 14
Cartel francés de 1917 que promueve el alistamiento en el ejército.

En 1914 la guerra fue muy popular entre la población de Francia, Alemania y otros países, influida por el nacionalismo, muy en boga entonces. En la mayoría de los países contendientes se había establecido el servicio militar obligatorio o conscripción. Así pues, en 1914, Francia pudo movilizar a unos 750 000 hombres y Alemania 800 000; Rusia mandó un millón de hombres al frente oriental. Por su parte, Gran Bretaña contaba con un ejército pequeño y profesional; de acuerdo con su plan movilizaría una expedición de cien mil soldados, pero su ejército en India contaba con 800 000, aproximadamente, de los cuales podía echar mano si la situación lo ameritaba. Las pérdidas y la expansión del conflicto llevaron la pronta participación de fuerzas canadienses, australianas y neozelandesas, indios y africanos así como al establecimiento de una leva masiva de voluntarios y luego a la conscripción.

Los civiles sufrieron por la conducta de los militares en sus territorios. El ejército alemán en particular devastó el campo belga, situación que se usó en los países aliados para justificar la continuación de la guerra. Esto llevó, por otra parte, a que en ciertas regiones de Europa central y oriental muchos civiles se sublevaran contra los ejércitos de ocupación. Contra ellos, los militares tomaban represalias a menudo muy violentas. Así pues, en Francia y Bélgica, por ejemplo, las ciudades cercanas a la línea del frente se despoblaron.

Al mismo tiempo, la movilización de los varones llevó a que observaran cada vez más mujeres solas en el campo y las ciudades. A su vez, la falta de obreros condujo a la contratación de mujeres en las fábricas.

Un rasgo importante de esta guerra fue la utilización de la tecnología industrial para el desarrollo de armamentos y nuevos procedimientos para destruir al enemigo. Se usaron desde inventos ya ordinarios como el rifle de repetición y la ametralladora (inventada a mediados del siglo XIX) hasta el vapor acorazado. Aun así, otros inventos fueron introducidos y desarrollados de manera importante.

La aviación

Desde la invención del aeroplano en 1903 se vio la utilidad bélica de este artefacto. Las primeras misiones aéreas fueron de observación de movimientos a larga distancia. La necesidad de ocultar los desplazamientos de las tropas llevó a que pronto comenzaran los combates aéreos. Además, se vio la posibilidad de atacar fortificaciones y concentraciones de tropas desde el aire, como una forma de artillería de larga distancia. Cabe señalar que las bombas eran lanzadas por gravedad y la puntería, en consecuencia era muy imprecisa. Al principio, se combatía por medio de pistolas, fusiles e incluso dardos, pero luego se instalaron ametralladoras en los aviones. Los primeros de ellos eran monoplanos, pero al progresar el conflicto, los contendientes prefirieron la maniobrabilidad que brindaban los biplanos a la velocidad de los monoplanos. Hubo varios modelos, los más importantes fueron el Spad VII francés, el Sopwith Camel británico y el Fokker D VII alemán.

El submarino

Pese al invento del primer submarino impulsado por motor de combustión interna en 1900, el Holland, las armadas apostaban a los grandes buques de combate. La dificultad de enfrentar a la poderosa marina británica llevó, empero, a su contraparte alemana a desarrollar una flota de submarinos.



■ Fig. 15
En el norte de Francia y en Bélgica muchos pueblos fueron devastados.



■ Fig. 16
La Primera Guerra Mundial fue el primer conflicto en el cual la aviación militar participó plenamente.

Estallada la guerra, Gran Bretaña implementó un bloqueo contra Alemania, así que este país procedió a atacar a la marina mercante enemiga con submarinos. Como al principio el alcance de los submarinos era limitado y sus armas, torpedos principalmente, inseguras, los barcos mercantes no podían hundirse hasta que no eran detenidos y evacuados. A partir de 1915, el gobierno alemán decretó la “guerra submarina irrestricta” con el fin de romper el bloqueo comercial aliado. Ante esto, los aliados respondieron organizando a sus buques mercantes en convoyes escoltados por buques ligeros llamados destructores. Alemania perdió la mitad de su flota de 351 naves. Sin embargo, durante la guerra, logró hundir casi trece millones de toneladas en buques.

Los gases venenosos

En el frente occidental, la necesidad de vulnerar las trincheras condujo al uso de gases venenosos para dispersar, inmovilizar o matar a los defensores. Los gases eran sustancias químicas volátiles que atacaban los pulmones y los ojos; el soldado afectado quedaba cegado, temporal o permanentemente, o moría asfixiado. Los gases más usados fueron los lacrimógenos y el gas mostaza. También se usó el fosgeno y el cloro. Estos gases eran liberados mediante proyectiles de artillería y cilindros de almacenamiento que eran destapados para rociar las trincheras enemigas. Era un arma que generaba terror, pero su efectividad era limitada, especialmente por la invención de las máscaras antigases y la vulnerabilidad de los gases a las inclemencias del clima.



■ Fig. 17 La Primera Guerra Mundial ha sido la única en la cual se han usado armas químicas de manera masiva.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o internet, el papel de la sociedad civil en el conflicto bélico: arte, industria, economía, medicina y participación de la mujer. Cada equipo puede abordar un aspecto diferente.
2. Elaboren fichas de trabajo sobre cada aspecto y aporten sus puntos de vista.

Los carros blindados y los tanques

La incapacidad de la caballería para enfrentarse a las ametralladoras llevó al uso de vehículos automotores blindados armados. Al principio, su alcance limitado solo permitía que se usaran para misiones de observación. Pero pronto se planteó la posibilidad de blindar tractores para proteger el avance de la infantería, como finalmente se hizo durante el último año de la guerra para penetrar las líneas alemanas. Sus orugas les permitían cruzar trincheras y avanzar a campo traviesa; lo novedoso fue la instalación de cañones ligeros. Los tanques tomaron su nombre de la clave secreta para engañar a los alemanes; su nombre original era *landship* o buque terrestre; los franceses lo llamaban *char* o carro. Los modelos más utilizados fueron el Mark 1 británico, el Renault F1 francés y el AFV alemán.



La guerra de trincheras obligó a introducir cascos de acero; se emplearon en general tres modelos: el Adrian por Francia, Bélgica e Italia, el Brodie por Gran Bretaña, Portugal y por último Estados Unidos, y desde 1916 los ejércitos de Alemania, Austria-Hungría y Bulgaria adoptaron un modelo similar a un cubo de carbón. Los uniformes coloridos del siglo XIX fueron sustituidos por los de color gris, caqui, pardo, verde olivo y azul pálido. El armamento de la infantería era común a todos: cuchillos, granadas y especialmente el rifle de repetición con bayoneta.

CIERRE

1. Organicen una mesa redonda y analicen, con la guía de su profesor, la información obtenida en sus fichas de trabajo.
2. Destaquen las semejanzas y diferencias en el nuevo contexto socioeconómico surgido durante la guerra.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar algunos de los cambios sociales y la explosión de la industria armamentista como consecuencias de la guerra?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.



INICIO

»» Comenten por qué la Primera Guerra Mundial se prolongó más de lo esperado por la población, soldados y gobiernos involucrados.

1. Registren sus comentarios en su cuaderno.

ACTITUDES Y VALORES

Trabaja con regularidad y redacta información clara y pertinente en el producto final.

De la guerra de trincheras al armisticio

La confrontación entre imperios coloniales llevó a que los campos de batalla se extendieran a Asia y África. En 1914, fuerzas francesas y del Imperio británico, acompañadas por belgas y portuguesas, invadieron las colonias alemanas de África. Como vimos, Japón se apoderó de las colonias alemanas de Oceanía y China, y Medio Oriente fue atacado por los aliados desde 1915.

Mientras se combatía en las trincheras, Gran Bretaña y Francia intentaron vencer a Alemania y Austria con un bloqueo naval con la finalidad de interrumpir el flujo de materias primas a la industria alemana y de alimentos a la población. Alemania, en respuesta, atacó los buques mercantes aliados con embarcaciones civiles armadas y submarinos. Los aliados disfrazaron e incluso armaron buques mercantes con el objeto de hacerlos pasar por naves de países neutrales. Ante esto, la marina alemana comenzó a atacar sin previo aviso. El caso más sonado fue el hundimiento del vapor británico Lusitania el 7 de mayo de 1915, en el cual perecieron 128 estadounidenses.

Por otra parte, tanto las potencias centrales como los aliados trataron de abrir frentes alternos para que sus contrincantes dividieran sus fuerzas. Tal fue el motivo de la expedición aliada a los Balcanes, cuya intención era asistir a Serbia y que inmiscuyó a Grecia en la guerra.

La prolongación del conflicto mundial llevó a un enorme desgaste de los contendientes. Sin embargo, la guerra se decidió por dos motivos: el retiro de Rusia del conflicto a consecuencia del derrocamiento de su gobierno, y la entrada de Estados Unidos al bando aliado.



La salida de Rusia permitió a Alemania enviar a millares de soldados del frente oriental al occidental a lanzar un ataque decisivo sobre París en 1918. La participación estadounidense compensó la falta de Rusia y contribuyó al éxito de la contraofensiva aliada que llevó al rompimiento de las líneas alemanas y al cese al fuego (armisticio) el 11 de noviembre de 1918.

■ Fig. 18 Firma del armisticio el 11 de noviembre de 1918.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o internet el desarrollo de los acontecimientos de 1918. Les recomendamos que busquen fuentes hemerográficas.
2. Elijan alguno de los frentes y elaboren una crónica del fin de la guerra en el frente que hayan seleccionado.
3. Relaten los acontecimientos bélicos, los nombres de los comandantes e identifiquen qué bando ganó o perdió.

CIERRE

1. Lean sus crónicas ante la clase.
2. Elijan la mejor y publíquenla en el periódico de la escuela o repártanla a otros compañeros.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para señalar los sucesos finales de la Primera Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de la
red.



FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.



INICIO

»» Indiquen si los enunciados son verdaderos (V) o falsos (F).

- Alemania ganó la Primera Guerra Mundial.
- Italia fue aliado de Austria-Hungría hasta el final.
- Los gases venenosos fueron armas decisivas.
- Los tratados de paz fueron generosos con los vencidos.
- El bloqueo aliado causó gran desgaste a las potencias centrales.
- Los tratados de paz respetaron las fronteras y las colonias de todos.
- Gran Bretaña y Francia estaban interesadas en el Imperio otomano.

1. Cotejen sus respuestas con otras parejas.

Los tratados de paz

La contraofensiva aliada empujó al ejército alemán fuera de Francia y parte de Bélgica. Al mismo tiempo, los italianos vencieron a los austriacos en la batalla de Vittorio Veneto. Así, el armisticio del 11 de noviembre de 1918 fungió como un acuerdo de cese al fuego que permitió negociar un tratado global de paz.

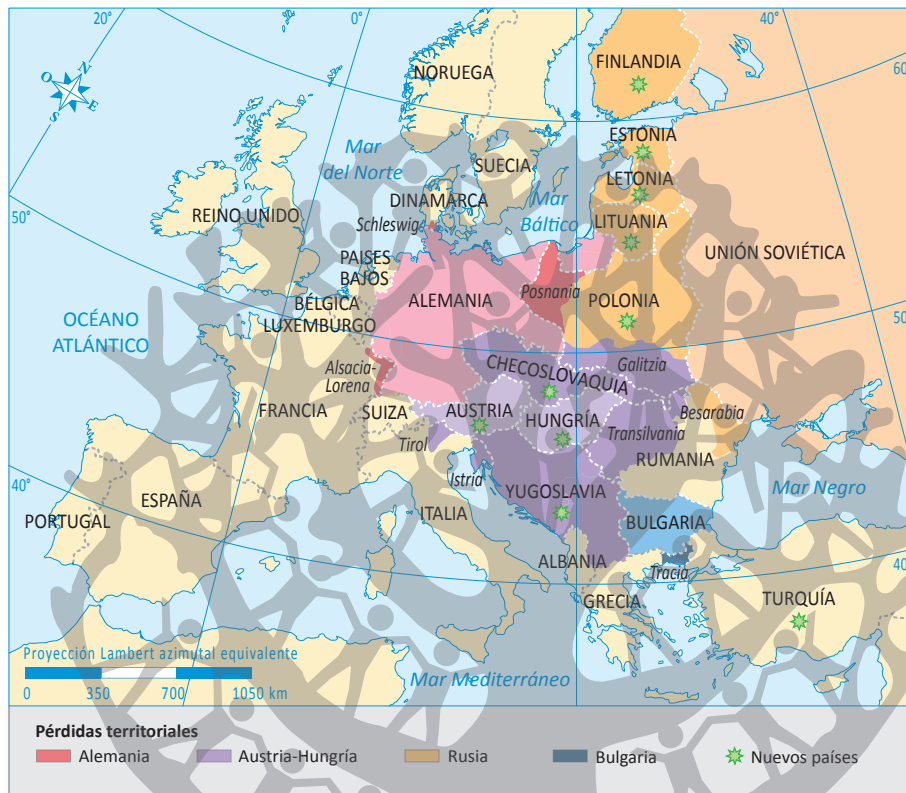


■ Fig. 19 Firma del Tratado de paz por la delegación alemana el 28 de junio de 1919 en la Galería de los Espejos del Palacio de Versalles, Francia.

Entre 1918 y 1919 los gobiernos de las potencias centrales fueron derrocados; los emperadores de Alemania y Austria-Hungría renunciaron a sus tronos y marcharon al exilio; en consecuencia, se declararon repúblicas que de inmediato negociaron la paz.

El Imperio austro-húngaro se disolvió. Por su parte, Bulgaria y Turquía se habían rendido en 1918 sin repercusiones para sus gobiernos.

El acuerdo final implicó, desde luego, la aceptación por parte de las potencias centrales de las demandas de los aliados. Meses más tarde, en 1919, los aliados se reunieron por separado con los representantes de Alemania, Austria, Bulgaria, Hungría y Turquía. Rusia, cabe señalar, quedó marginada de las pláticas de paz por haberse retirado de la alianza vencedora.



Los aliados firmaron estos tratados.

- Versalles, con Alemania (28 de junio de 1919).
- Saint-Germain en Laye, con la República de Austria (10 de septiembre de 1919).
- Neuilly-sur-Seine; con Bulgaria (27 de noviembre de 1919).
- Trianón, con Hungría (el 4 de junio de 1920).
- Sevres, con Turquía (el 10 de agosto de 1920).

En términos generales, éstas fueron las condiciones para la paz: Alemania aceptaba la responsabilidad por la guerra por lo cual indemnizaría a los aliados con 6600 millones de libras inglesas; como aval, Francia y Gran Bretaña ocuparían y administrarían la región industrial alemana de Renania. Entre Alemania y Francia habría una zona desmilitarizada. Además, Alemania debía limitar el tamaño de su ejército a cien mil hombres, prohibir la conscripción y entregar su flota y fuerza aérea a los aliados. También cedería parte de su territorio fronterizo a Francia, Bélgica, y los recién nacidos estados de Polonia y Checoslovaquia. Sus colonias serían repartidas entre Gran Bretaña, Francia, Bélgica y Japón.

Austria se separó de Hungría y dejó de ser una potencia imperial. Su ejército también se redujo considerablemente y se le prohibió unirse a Alemania. Hungría entregó territorio a Rumania y Serbia. Bulgaria indemnizó a Grecia, Rumania y Serbia con territorio.

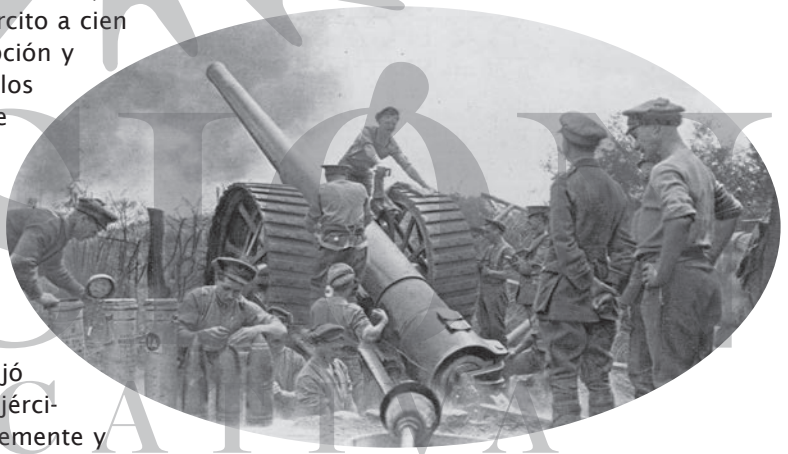


Fig. 20 El desarme de los países vencidos fue un asunto muy importante de los tratados de paz. El objetivo era evitar una nueva guerra.



■ Fig. 21 Al término de la guerra, cientos de pueblos de los países que entraron en el conflicto estaban destruidos.

Desapareció el Imperio otomano, el cual fue dividido entre Gran Bretaña y Francia. Por medio del tratado de Lausana (1923), este desaparecido imperio entregó territorio a Grecia e Italia.

Como puedes observar en el mapa de la página anterior, estos pactos cambiaron la configuración de Europa. La división del Imperio austro-húngaro llevó a que se formaran tres nuevos países: Checoslovaquia, Polonia y Yugoslavia, este último gracias a la unificación de los territorios austro-húngaros de Croacia, Eslovenia y Bosnia-Herzegovina con los reinos de Serbia y Montenegro.

Polonia, a su vez, se restableció con territorio alemán, austriaco y ruso. Se respetó la independencia de los nuevos países bálticos (Estonia, Letonia y Lituania) que habían renacido a consecuencia del colapso de Rusia en 1917. Finlandia también se independizó del Imperio ruso.

Por otra parte, acontecieron otros cambios políticos, el más importante fue la desaparición de las monarquías de Europa central; Alemania, Austria, Polonia y Checoslovaquia se convirtieron en repúblicas. En cambio, Hungría, Bulgaria, Rumania, Grecia y Yugoslavia se mantuvieron como monarquías. Finalmente, el ejército turco derrocó a los sultanes otomanos y proclamó la República.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o internet (revisen la sugerencia de la sección TIC de la siguiente página) los principales tratados de paz de final de la guerra (Versalles, Saint-Germain y Sevres), sus principales objetivos y consecuencias (catorce puntos de Woodrow Wilson) y la creación y función de la Sociedad de las Naciones analizando su importancia en los acontecimientos consecuentes.
2. Elaboren una presentación electrónica en donde sinteticen los resultados de su investigación. Integren imágenes para hacer más atractivo su trabajo.



Para conocer más sobre los diferentes tratados de paz, te sugerimos visitar la siguiente página electrónica:

<http://www.historiasiglo20.org/GM/tratados2.htm>



UN PLUS

Estados Unidos aseguró que entró a la guerra basándose en una política exterior moralista. El presidente de Estados Unidos, Woodrow Wilson, había propuesto a los aliados catorce puntos sobre los cuales se establecería una paz basada en el desarme y en el respeto a la autodeterminación de los pueblos. Los demás aliados europeos, sin embargo, no los aceptaron.



CIERRE

1. Expongan sus trabajos a los demás equipos. Tomen nota de los puntos más importantes de las presentaciones de sus compañeros.
2. Organicen un debate sobre los términos de la paz de Versalles y sus consecuencias territoriales, económicas, políticas y sociales para los países vencedores y para los vencidos.
3. Integren su presentación a su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para señalar las consecuencias de los tratados de paz?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.



INICIO

»» Observen los mapas de Europa de las clases 4 y 9 y comenten los cambios territoriales que identifiquen.

1. Registren sus conclusiones en su cuaderno.

Consecuencia sociales, económicas, políticas y territoriales

Durante el conflicto fueron movilizados sesenta millones de jóvenes, de los cuales ocho millones murieron en los campos de batalla. Perecieron, a su vez, nueve millones de civiles. Además, la guerra dejó siete millones de inválidos y quince millones de heridos.

En los meses finales de la conflagración, una epidemia de influenza (gripe española) mató a cincuenta millones de personas en todo el mundo. La causa de la pandemia se ligó a las condiciones insalubres en los frentes de combate en Europa. Fue, por tanto, uno de los conflictos armados más mortíferos de la historia.

Se calcula el costo económico total de la guerra en 375 mil millones de dólares. En parte, para resarcir las pérdidas, las potencias vencedoras volvieron a repartirse en mundo. La configuración del Medio Oriente cambió de manera importante. Atraían a Gran Bretaña y Francia los grandes yacimientos petrolíferos recién descubiertos en Arabia y Mesopotamia.



■ Fig. 22 Ningún conflicto dejó tantos lisiados como la Primera Guerra Mundial. Otto Dix. *Inválidos de guerra jugando a las cartas*, 1920.

Solamente la conquista de la ciudad santa de La Meca por el jeque Ibn Saud en 1925 impidió que los aliados se repartieran Arabia; ahí se fundó un reino, Arabia Saudí, que garantizó su supervivencia gracias al interés estadounidense en sus campos petroleros.

En paralelo, durante la guerra el gobierno británico había prometido a grupos nacionalistas judíos (por la Declaración Balfour) establecer un “hogar nacional” en Palestina, por lo cual se inició una enorme inmigración de judíos a esa región.

Al final de la guerra, las potencias vencedoras buscaron un arreglo que asegurara su poder en el ámbito internacional. A petición del presidente Woodrow Wilson, en 1920 se fundó una organización que congregó a los países independientes del

mundo con el objetivo de defender los derechos humanos, impulsar el desarme internacional y asegurar la paz y el orden global. Se denominó la Sociedad o Liga de las Naciones. Su sede estuvo en la ciudad suiza de Ginebra.

Estados Unidos se rehusó a participar en este proyecto. El Partido Demócrata, que dirigía Wilson, fue derrotado en las elecciones de 1920, y el nuevo presidente, Warren G. Harding, retomó la tradicional política exterior aislacionista de Estados Unidos. Esto era paradójico, porque este país era el acreedor de los aliados y, desde 1919, de Alemania. Con su participación en la guerra, Estados Unidos se había convertido en un actor crucial en las relaciones de poder en Europa.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Retomen sus notas de la actividad de inicio y elaboren, mediante un procesador de texto, fichas de trabajo en donde especifiquen los nuevos Estados-naciones creados al finalizar la Primera Guerra Mundial.

CIERRE

1. Analicen, mediante una discusión guiada, la información obtenida de las fichas de trabajo, destaquen las semejanzas y diferencias en el nuevo contexto surgido al finalizar la Gran Guerra.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para señalar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.



Instrumentos de evaluación

De acuerdo con el desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 1

ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.			
Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.			
Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.			
Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.			
Respetar los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 1 "Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX", lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.		
Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.		
Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.		
Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos desarrollados durante el bloque

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda promedio final.

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR												
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	
1	Proporcionar su punto de vista sobre los desempeños y aprendizajes que espera lograr al finalizar el curso, resaltando la importancia de estudiar los acontecimientos históricos que han marcado el mundo, así como sus repercusiones y consecuencias en el momento actual. (Pág. 23)													
2	Elaborar en equipos de trabajo, un mapa del continente africano en el que se identifiquen las posesiones territoriales de las potencias europeas, sus principales recursos y materias primas explotadas. Establecer la relación del mapa con una noticia actual sobre la pobreza imperante en África como consecuencia del imperialismo, presentar sus conclusiones ante el grupo para retroalimentar y llegar a una conclusión grupal. (Pág. 26)													
4	Ubicar las características principales de dichos imperios y plasmar los datos obtenidos en un mapa conceptual, haciendo uso de imágenes alusivas a los principales monarcas y líderes de aquel período (Reino Unido, Francia, Rusia, Alemania, Austria- Hungría, Imperio Otomano e Italia). Emitir su opinión durante la clase. (Pág. 34)													
6	Realizar en equipos de trabajo la secuencia cronológica de la Primera Guerra Mundial, analizando el papel de la sociedad civil en el conflicto bélico (arte, industria, economía, medicina y participación de la mujer). Presentarla al grupo y aportar sus puntos de vista al respecto. (Pág. 43)													
9	Realizar una investigación complementaria y síntesis sobre los principales tratados de paz de final de la guerra (Versalles, St. Germain y Sevres), sus principales objetivos y consecuencias (14 puntos de W. Wilson) y la creación y función de la Sociedad de las Naciones analizando su importancia en los acontecimientos consecuentes. (Pág. 52).													
7 10	Analizar mediante una discusión guiada la información obtenida de las fichas de trabajo, destacar las semejanzas y diferencias en el nuevo contexto surgido al finalizar la Gran Guerra. (Pág. 55)													
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL													PROMEDIO TOTAL

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 2

Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos totalitarios en el devenir mundial

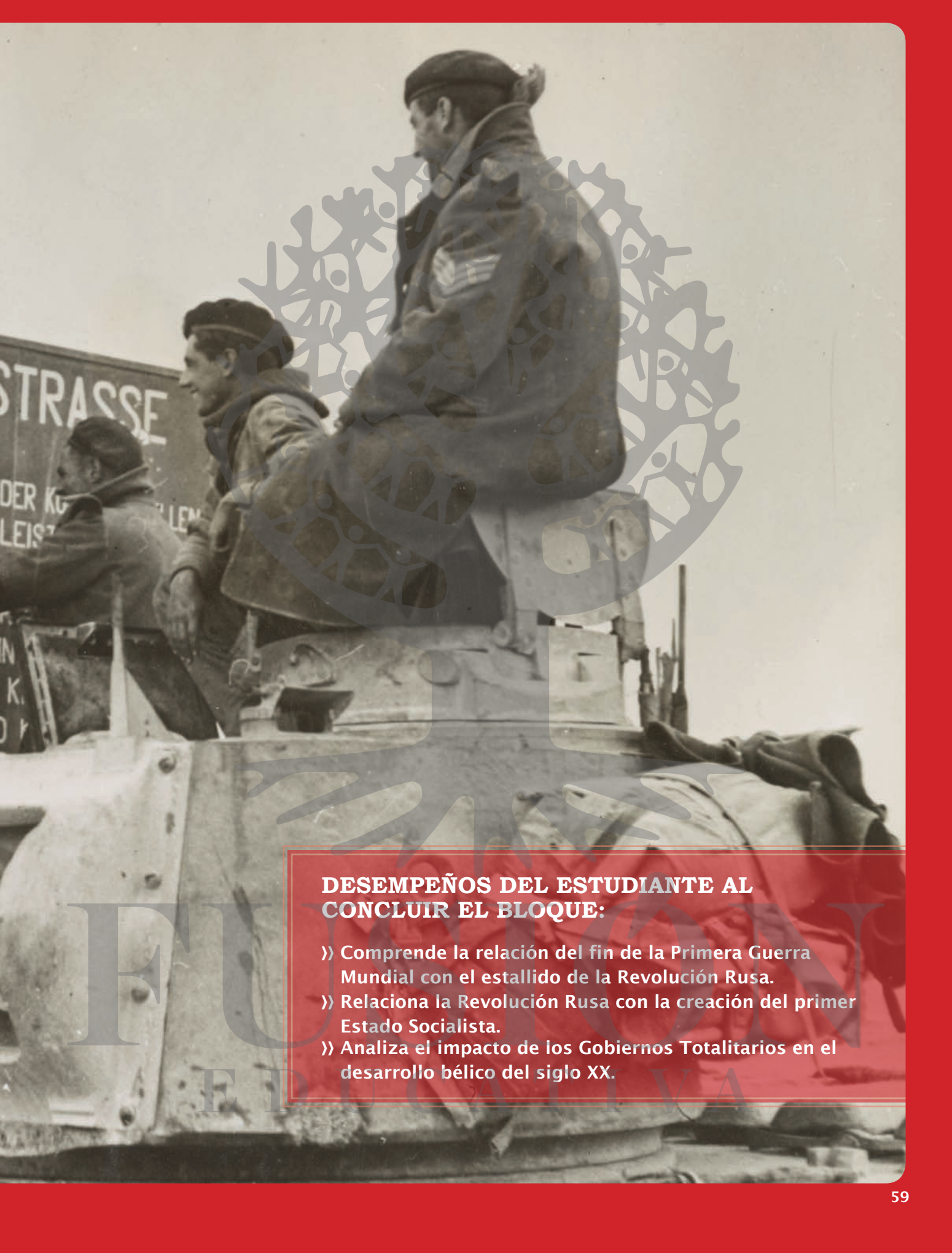
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Tiempo asignado: 8 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿A qué suceso histórico se refiere el fragmento?
- ¿Cómo era la forma de pensar de los militares japoneses en la década de 1930?
- ¿Identificas en el texto ideas militaristas? ¿Cuáles?



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Comprende la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.
- » Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.
- » Analiza el impacto de los Gobiernos Totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.

Caballos desbocados

(Fragmento)

Cuando el incidente de Isao y sus compañeros salió a la luz, pareció interrumpirse su comunicación con el teniente Hori, que estaba en Manchuria. El príncipe sólo recordaba la única audiencia concedida a Isao y apenas podía sacar de ella conclusión alguna; pero ahora al recordar los destellos de los ojos claros del joven en aquel atardecer de verano, comprendió que aquellos eran los ojos de alguien que había jurado morir.

El ejemplar de La Liga del Viento Divino que Isao le había regalado y que él apenas había ojeado en aquel momento, aún se encontraba en su biblioteca. El príncipe, advirtiendo que la reciente aventura parecía tener vinculación con lo narrado por el pequeño volumen, y deseando saber más sobre el verdadero significado de la conspiración, cogió el libro, leyéndolo en los ratos libres que le dejaban sus deberes militares. Más que la fuerza de la historia en sí, lo que parecía desprenderse de cada línea era la intensidad de la mirada de Isao aquella noche y el fuego que parecía escapar de su pecho cuando hablaba.

La tosca simplicidad de la compartida vida militar era algo que el príncipe apreciaba particularmente por que le permitía permanecer al abrigo en un mundo difícil. Encontraba que aquella vida se armonizaba a la perfección con su carácter. Sin embargo, también en ella existía la deferencia y el respeto por su rango.

Hasta que le fue dado conocer a aquel muchacho, que no era militar, no había tenido la oportunidad de contemplar una pureza tan ardiente y cercana a la suya. De ahí que la conversación de aquella noche le resultara inolvidable.

¿Qué era la lealtad? El muchacho había dicho que los soldados tenían ese problema resuelto, puesto que la lealtad, para ellos, no era más que parte de sus deberes.

Fuente: Mishima, Yukio. *Caballos desbocados*, Barcelona, Caralt, 1986, p. 308 (Colección Gigante).



Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?

- ¿Qué cambios caracterizaron a Rusia luego de la Primera Guerra Mundial?

- ¿Qué es el fascismo?

2. Subraya la respuesta correcta.

- La siguiente frase se atribuye a Benito Mussolini:

- a) "Todo en el Estado, nada fuera del Estado".
- b) "Vine, vi y vencí".
- c) "A cada quien según capacidades, a cada quien según su trabajo".
- d) "Gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo".

- Una característica del nazismo fue:

- a) democracia
- b) tolerancia
- c) antisemitismo
- d) violencia

- ¿Cuáles países tuvieron gobiernos fascistas?

- a) Gran Bretaña, Francia, URSS
- b) Alemania, Italia, Rumania, Polonia, Austria
- c) Italia, Alemania, Portugal, Hungría
- d) España, Italia, Grecia, URSS

- ¿Qué caracterizó al falangismo español?

- a) Defensa de la democracia
- b) Apoyo a la hispanidad
- c) Defensa del catolicismo y el imperialismo
- d) Protección de España y su tradición ilustrada

- ¿Quién dirigió a la Unión Soviética entre 1922 y 1952?

- a) Mijail Bujarin
- b) Mijail Bulgakov
- c) Leon Tolstoi
- d) Iósif Stalin



REDUCATIVA

COMPETENCIAS

- Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.



INICIO

»» Organicen una lluvia de ideas para definir las características de una revolución y las causas que la originan.

ACTITUDES Y VALORES

Trata con respeto y tolerancia a tus compañeros y escucha con atención las intervenciones de todos.

El reinado del último zar

El reinado del zar Nicolás II (1895-1917) se caracterizó por la defensa a ultranza de la monarquía absoluta, pese a que en el resto de Europa los sistemas políticos se abrían a la participación de otros grupos sociales, como la burguesía. La liberación de los campesinos, que vivían como siervos feudales en pleno desarrollo capitalista, llevó a una creciente migración a ciudades como Moscú, Kiev y San Petersburgo, la capital rusa; los obreros laboraban y sobrevivían en la pobreza extrema.

En 1905, grupos políticos de la clase media y la burguesía industrial exigieron una reforma del sistema político, especialmente un Estado constitucional en el cual el zar cogobernara con un parlamento. El 9 de enero de ese año, una manifestación de trabajadores y sus familias que iba a entregar una petición al zar fue atacada por el ejército en San Petersburgo —entonces capital de Rusia— con un saldo de varios muertos. El gobierno no pudo controlar al descontento social, sobre todo porque no contó del todo con las fuerzas armadas. En la ciudad de Odesa, Ucrania, se sublevó parte de la flota rusa, señaladamente el crucero *Potemkin*, cuya tripulación se amotinó. Por tanto, el gobierno ruso cedió ante la presión.

El 5 de agosto de 1905 el zar convocó a una asamblea (la **Duma**) por primera vez en la historia y en octubre reconoció por escrito (el Manifiesto de Octubre) derechos civiles a la sociedad, aunque se rehusó a convocar a una asamblea constituyente. En las elecciones siguientes ganó un partido favorable a las reformas, el Liberal Constitucionalista y hubo muchos diputados de ideas radicales.



GLOSARIO

Duma: Nombre con que denomina a las asambleas municipales y nacionales en Rusia. La de 1906 sólo tenía carácter consultivo. El zar ni su gobierno eran responsables ante la Duma.



■ Fig. 1 La revolución de 1905 fue el primer estallido en el cual participaron amplios grupos sociales en la historia rusa. Ilya Repin. *Manifestación del 17 de octubre de 1905*, 1907-1911.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o internet qué sucedía en México en 1905. Tengan en cuenta los aspectos, sociales, económicos y políticos.
2. Sinteticen su información en un breve escrito y compártanlo con sus compañeros.

CIERRE

1. Elaboren un cuadro comparativo en el pizarrón. En una columna redacten las causas que llevaron a la Revolución mexicana y en la otra las de la Revolución de 1905 en Rusia.
2. Debatan en qué sentido ambos procesos fueron revoluciones y redacten sus conclusiones por escrito. Publiquen su texto colectivo en un periódico mural.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender las características de Rusia bajo Nicolás II?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de la
red.

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

DESEMPEÑO

- Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.



INICIO

»»» Lean la cronología y respondan.

1895-1900	1900-1905	1905-1910	1910-1915	1915-1920
1886: Coronación del zar Nicolás II	1904: Guerra Ruso-japonesa	1905: Revolución 1906-1911: Reformas de Stolypin	1914: Estallido de la Primera Guerra Mundial	1917: Revolución socialista en Rusia

ACTITUDES Y VALORES

Comparte tu creatividad, expón tus ideas y escucha con atención las de los demás para conseguir un objetivo común.

- ¿Cuáles fueron las características de la Revolución de 1905?

- ¿Qué hechos antecedieron a la Revolución Socialista?

- ¿Por qué la Revolución de 1905 llevó a la de 1917?

1. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

De la crisis de 1905 a 1917



Fig. 2 Piotr Stolypin se preocupó por modernizar Rusia sin disminuir los privilegios de la aristocracia.

El régimen parlamentario no resolvió los conflictos sociales. El gobierno zarista intervino en los comicios de 1905 y 1906 a fin de que se eligiera a un parlamento dócil a sus intereses. La Duma de 1906 era mayormente conservadora. Los partidos políticos prefirieron luchar por los puestos burocráticos, mientras el gobierno aplicaba un programa de reformas usando poderes dictatoriales, como durante el gobierno del primer ministro Piotr Stolypin (1906-1911).

Una reforma de esta época que impactó a la sociedad y al sistema económico fue la agraria que otorgó gradualmente derechos de propiedad a los campesinos. Sin embargo, la apertura política fue marginada y el gobierno continuó con sus prácticas autoritarias.

Cabe señalar que durante estos años la familia imperial rusa vivía un serio problema. El príncipe heredero Alexis padecía una condición genética en la cual su sangre no coagulaba (hemofilia), situación que hacía peligrar la sucesión en el trono. En su desesperación, el zar y la zarina confiaron en una figura controvertida: el monje Grigori Novy, llamado Rasputin. Presentado como sanador espiritual, quien pronto comenzó a influir en las posturas políticas de la zarina y del zar.

El camino a la revolución

Antes de 1914, una de las reformas gubernamentales había sido la militar, con el objetivo de evitar una campaña como la de 1904. De todos modos, Rusia se movilizó en poco tiempo de haber iniciado la Primera Guerra Mundial; es más, las fuerzas rusas vencieron a Austria-Hungría en 1914 y a las turcas al año siguiente, lo que obligó a Alemania a apoyar a dichos aliados. Sin embargo, como su preparación era deficiente (no había suficientes recursos para un ejército tan grande como el ruso), las bajas fueron copiosas y pronto, ante Alemania, Rusia pasó a la defensiva en Polonia y Bielorrusia.

Como en otras partes de Europa, los inviernos fueron muy fríos y el abasto de alimentos fue insuficiente para alimentar a mujeres y niños. La carestía impulsó el acaparamiento de alimentos, por lo que el descontento fue cada vez más agudo. Entre 1914 y 1923 una epidemia de tifoidea mató a millones de personas. Mientras tanto, grupos políticos como los socialistas, que operaban en la clandestinidad, conspiraban para que la población se alzara contra el régimen y lo obligara a retirarse de la guerra. Las constantes derrotas en 1915 y 1916 crisparon aún más el ambiente, situación que empeoró al anunciarse que el zar tomaba el mando del ejército.

Por consiguiente, el 23 de febrero de 1917 una huelga general paralizó la producción en la capital rusa. En marzo, el zar regresó del frente y fue obligado a renunciar al trono. Con esto la dinastía Romanov dejó de reinar en Rusia. Se formó un gobierno provisional republicano que intentó continuar en la guerra; el primer ministro Alexander Kerenski ordenó una nueva ofensiva que obligó a los alemanes a retroceder algunos kilómetros. Sin embargo, no logró controlar las desertiones en las filas. La lucha por el poder se agudizó con el regreso de un líder revolucionario en el exilio: Vladimir I. Uliánov, apodado Lenin, quien dirigía un grupo llamado Partido Obrero Socialdemócrata, el cual para entonces estaba dividido en dos facciones: mencheviques o moderados (favorables a Kerensky) y bolcheviques o radicales, dirigidos por Lenin, los cuales se distinguían porque luchaban por transformar a Rusia en una sociedad socialista por la vía armada.



■ Fig. 3 Militares rusos de la Primera Guerra Mundial.



■ Fig. 4 Lenin, fundador del partido bolchevique, organizó la revolución de octubre de 1917.

Desde hacía algunos meses algunos grupos urbanos se organizaban en comités de obreros y campesinos, llamados *soviets*. Los primeros, en efecto, tomaron fábricas y ferrocarriles. El 5 de noviembre de 1917 los bolcheviques y sus aliados, que participaban en diversas asociaciones de soldados, tomaron Petrogrado y proclamaron una República socialista. Como hemos visto en el bloque anterior, el nuevo gobierno decretó el retiro de Rusia de la alianza contra las potencias centrales y negoció el Tratado de Brest-Litovsk por el cual Rusia renunciaba a grandes extensiones de territorio a cambio de la paz. En respuesta, se formó una oposición armada formada por republicanos moderados, pero dominado por los zaristas (los blancos) y respaldado por los aliados; así, fuerzas británicas, francesas y japonesas desembarcaron tropas en Rusia.



Fig. 5 Asalto al Palacio de Invierno, sede del gobierno moderado de Kerensky. Con este hecho los bolcheviques tomaron el poder.



Te recomendamos la película Doctor Zhivago, que narra una importante época de Rusia. Puedes verla aquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=4TPdkvQFtY>



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



- Investiguen en libros o internet las características de los principales movimientos revolucionarios contrarios a la monarquía rusa (bolcheviques, eseristas, mencheviques y kadetes).
- Copien el siguiente cuadro y complétenlo. Utilicen la información recabada.

Movimiento	Representantes	Ideología	Desarrollo
Kadetes			
Bolcheviques			
Mencheviques			
Socialistas revolucionarios (eseristas)			

TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y utilizas los recursos de la red.



- Expliquen, ante el resto del grupo, las diferencias entre cada grupo ideológico y emitan su punto de vista al respecto.

Te recomendamos el documental que narra el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917. basado en la novela homónima de John Reed: *Diez días que conmovieron al mundo*.

<http://www.youtube.com/watch?v=5R-MYwjr8gY>



CIERRE

1. Lean la obra *Diez días que conmovieron al mundo* de John Reed (les sugerimos visitar el sitio web de la sección TIC de esta página).
2. Redacten, con ayuda de un procesador de texto, un breve resumen en el cual describan qué temas se tratan en la obra y cuál fue la visión de los acontecimientos que Reed atestiguó.
3. Entreguen su resumen a su profesor y compártanlo con sus compañeros.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender las características de la Revolución Rusa de 1917?


2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 3.
Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

DESEMPEÑO

- Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.



INICIO

»» Organicen una ronda de participaciones para que mencionen los países socialistas que existen en la actualidad.

ACTITUDES Y VALORES

Pon atención a cada frase, confía en tus juicios y emítelos con claridad.

El comunismo de guerra y la guerra civil

Desde el inicio, el gobierno ruso estableció una economía controlada por los comités obreros y el partido revolucionario (denominado Partido Comunista de la Unión Soviética) con base en directrices militares. El estallido de la guerra civil, iniciada por la resistencia al nuevo gobierno socialista, orilló a los bolcheviques a acelerar el proceso revolucionario.

Por ello, tomaron medidas llamadas, en su conjunto, “comunismo de guerra” que consistieron en lo siguiente:

- Control gubernamental de las grandes fábricas y de la red ferroviaria, así como prohibición de la empresa privada.
- Planificación de la producción por el gobierno ruso e imposición de una disciplina férrea a los obreros por los sindicatos y los sóviets con el objetivo de conservar la producción.
- Establecimiento del “sistema de apropiación del excedente” por el cual se obligó a los campesinos a vender parte de sus cosechas para que se distribuyeran gratuitamente entre el resto de la población (que pasaba hambre desde hacía mucho tiempo).
- Racionamiento de los alimentos y demás artículos de primera necesidad.
- Imposición de actividades productivas a las clases medias.



■ Fig. 6 León Trotsky fue una de las figuras más influyentes de los primeros años de la Revolución Rusa.

La intención de esta política era triple: establecer un sistema socialista (el primero en la historia), enfrentar la guerra civil y superar la crisis económica y social derivada de la Primera Guerra Mundial.

Mientras, los bolcheviques desplazaron del poder a las demás facciones, en especial a los mencheviques (o moderados) y combatieron a los anarquistas y, entre 1917 y 1923, libraron una guerra civil en la cual los comunistas obtuvieron finalmente la victoria sobre los blancos gracias al poderío del Ejército Rojo, comandado por León Trotsky.

Durante aquellos años pareció que el régimen soviético no iba a sobrevivir, dada la fortaleza de los blancos y sus aliados. Al mismo tiempo, las penurias económicas ocasionaron huelgas obreras y rebeliones campesinas, como la de Tambov (1919) y el cuartelazo de los marinos de Petrogrado en 1921.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en fuentes electrónicas e impresas las características económicas, políticas y sociales de los actuales países socialistas: China, Cuba, Corea del Norte y Vietnam.
2. Comparen sus modelos de desarrollo socialista y de qué manera afrontaron la crisis del fin del siglo XX.

CIERRE

1. Organicen una plenaria sobre la supervivencia del socialismo en nuestros días. Retomen los datos que investigaron.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender las características del comunismo de guerra y sus semejanzas y diferencias con el socialismo actual?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de
la red.

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

DESEMPEÑO

- Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.



INICIO

»»» Analiza la imagen y responde las preguntas.



- ¿Cuál es el tema de la caricatura?

- ¿Qué sucedía en Rusia en 1920?

- ¿Qué consideran los socialistas como "suciedad"?

- ¿Crees que es posible una revolución mundial? ¿Por qué?

Fig. 7 El camarada Lenin limpia la Tierra de suciedad, cartel soviético que aboga por la revolución mundial a partir de 1920.

TRANSVERSALIDAD
TLR 2.
Bloque 5.
Clasificación de textos persuasivos.
Caricatura política.

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

La economía soviética

El periodo de 1917 a 1941 fue de grandes ensayos en la implementación de un proyecto social muy radical: el socialismo.

1917-1921	1921-1927	1927-1932	1932-1937	1938-1941
Toma del poder y comunismo de guerra	Nueva política económica y fundación de la URSS	Primer Plan quinquenal	Segundo Plan quinquenal	Tercer Plan quinquenal, purgas del PCUS e invasión alemana

El socialismo fue un proyecto surgido de intelectuales que se horrorizaron ante el desarrollo de la revolución liberal e industrial del siglo XIX, con su estela de pobreza, exclusión social y explotación del proletariado. Sostenía que la única forma de que dichos rasgos del capitalismo pudieran superarse, era por medio de la organización de los obreros (sindicalismo) y la revolución armada.

Los socialistas plantearon un proyecto de sociedad industrial donde la abolición de la propiedad privada de los medios de producción era imperativa; mediante el trabajo organizado, tecnificado y colectivo, la sociedad se volvería igualitaria y se satisfacerían las necesidades de la población sin que una minoría se apropiara de la mayor parte del producto social con la intención de especular con él y vivir opulentamente a expensas de la sociedad.

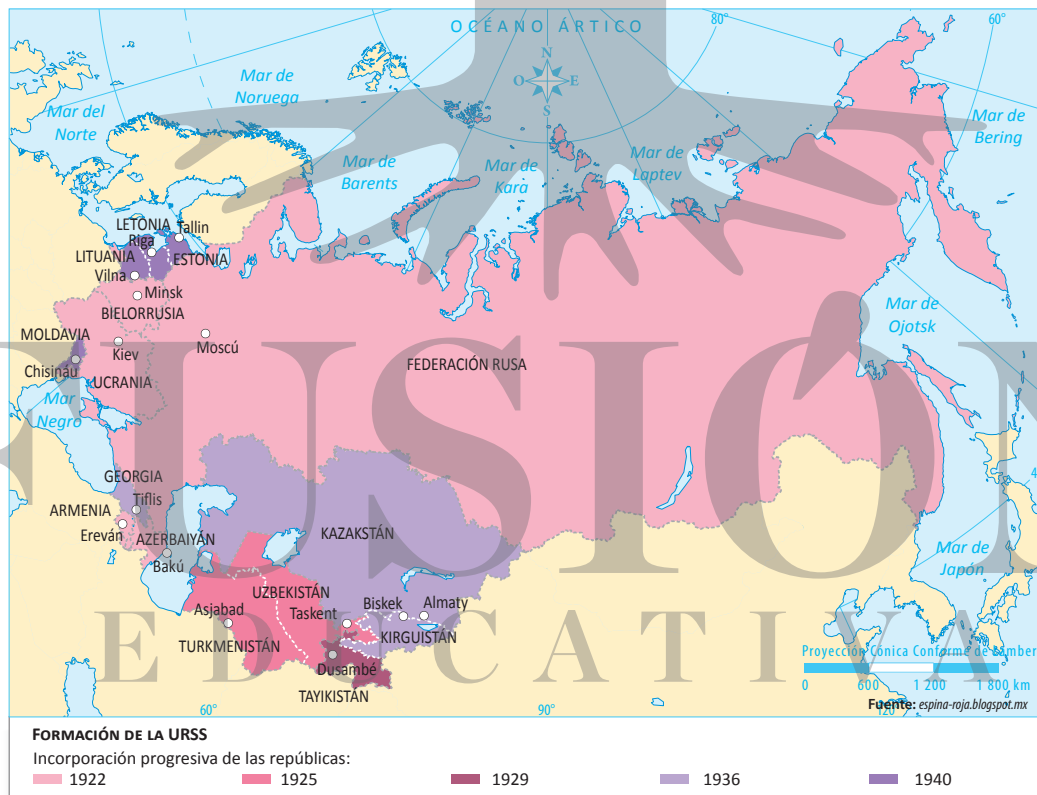
Imbuidos por la tradición revolucionaria europea, y a sabiendas de hasta dónde estaba dispuesta a llegar la burocracia, la burguesía y la aristocracia terrateniente en aras de defender su posición dominante en la sociedad (hay que recordar los baños de sangre de la Comuna de París, por ejemplo), la mayoría de los socialistas formularon la necesidad de la sublevación violenta y de la dictadura del proletariado para llevar a la realidad su proyecto modernizador.

En Rusia, finalizada la guerra civil en 1921, el gobierno vio que el comunismo de guerra, pese a su radicalismo, no había sido capaz de estructurar una sociedad socialista ni de ganar adeptos para el proyecto de cambio revolucionario; todo lo contrario. De ahí que el grupo político de Lenin urdiera la Nueva Política Económica (NEP). Su objetivo era acelerar la transición de una sociedad agraria, poco urbanizada, y con una infraestructura industrial insuficiente y poco diversa.

La NEP implicaba aflojar los controles administrativos y políticos sobre la producción y la distribución de bienes. Ello no significó el restablecimiento de la propiedad privada sin la concesión de autonomía de gestión. Sin embargo, terminó la campaña en contra del comercio, se fomentó la inversión extranjera (por interés en la transferencia de tecnología) y se restableció un sistema financiero y bancario. En el campo, se puso fin a las incautaciones de alimentos y se permitió a los campesinos explotar sus parcelas y comercializar su producción. De tal modo que, tras la hambruna de 1921, la producción aumentó 40%.



■ Fig. 8 Nikolai Mikhailov. *En nuestra granja colectiva no hay sitio para curas ni terratenientes*, 1930.





■ Fig. 9 El programa de infraestructura también incluyó el tendido de vías férreas por todo el país.

Un programa de gran importancia fue el de electrificación masiva de la infraestructura soviética y el tendido de ferrocarriles. El primero incluyó un amplio programa de electrificación, que fue puesto en marcha el 21 de febrero de 1920. Todo el país se dividió en distritos para los cuales se construyeron plantas eléctricas y represas hidroeléctricas en un periodo de diez años. Así la capacidad de generación pasó de 1.9 mil millones de kWh en 1913 a 13.5 mil millones en 1932.

Cabe señalar que la NEP fue criticada por el ala más radical del Partido Comunista. Sin embargo, para 1928 la URSS había recuperado el nivel de actividad económica que Rusia tenía en 1914.

Al mismo tiempo, el gobierno soviético trató de terminar con el aislamiento diplomático impuesto por su propia política de fomento de la sublevación revolucionaria mundial, y por las potencias europeas que temían un “contagio” entre sus poblaciones. Rusia asistió a la Conferencia Internacional de Génova en 1922 a discutir la reorganización económica de Europa durante la posguerra, y firmó con Alemania el Tratado de Rapallo, por el cual el país socialista

encontró una salida al exterior. En consecuencia, al terminar los reclamos alemanes a Rusia, motivados por la Primera Guerra Mundial, pudo dedicar dichos recursos a su desarrollo económico.

El 30 de diciembre de 1922 el antiguo Imperio Ruso se refundó como Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, una federación que agrupaba a Rusia, Ucrania, Bielorrusia y Transcaucasia (Georgia, Armenia y Azerbaiyán). Más tarde, en las antiguas colonias rusas de Asia Central se fundaron las repúblicas de Kazajistán, Turkmenistán, Uzbekistán y Kirguistán. En 1924, las potencias mundiales establecieron finalmente relaciones diplomáticas con el nuevo Estado.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Retomen la información que investigaron en la clase anterior sobre las características de los países socialistas actuales.
2. Elaboren una presentación electrónica para exponerla a sus demás compañeros. En ella deberán plasmar:
 - Las principales características del gobierno de Lenin y su trascendencia política y económica a nivel mundial.
 - Las ventajas y desventajas del modelo socialista en la actualidad.



Te recomendamos el programa *Capitalismo comunista chino*. Lo puedes ver en:

http://www.youtube.com/watch?v=pjwPU3_9oRA



Te recomendamos el documental *El comunismo de la URSS*. Lo puedes ver en:

<https://www.youtube.com/watch?v=AEXyUwop6rU>



CIERRE

1. Expongan su trabajo al resto del grupo.
2. Organicen un debate en el que discutan:
 - ¿Cuál es el impacto de dichos países en la economía y política internacional?
 - ¿Qué relación tienen dichas naciones con nuestro país?



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la Nueva Política Económica?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Analiza el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.



INICIO

»» Subraya la respuesta correcta.

- Principal problema de Alemania tras el fin de la Primera Guerra Mundial.
 - a) La guerra civil
 - b) El socialismo
 - c) Las elecciones
 - d) La inflación
- Medida que tomaron las potencias para solventar la crisis de los años veinte.
 - a) Proteccionismo
 - b) Keynesianismo
 - c) Nacionalismo
 - d) Liberalismo
- Característica de la política exterior de Estados Unidos ante Europa.
 - a) Democrática
 - b) Imperialista
 - c) Aislacionista
 - d) Intervencionista



1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Crisis de la posguerra

En 1919 con la fundación de la Liga de las Naciones muchos pensaron que al fin podría conformarse un orden internacional basado en la paz y la justicia, donde la guerra sería desterrada por siempre como medio de política exterior. Sin embargo, el mundo de 1920 tenía algo en común con el de 1914: estaba conformado por un puñado de grandes potencias que dominaban las rutas comerciales mundiales y gobernaban gran parte del planeta. La paz de 1919 había, como hemos visto, reducido este grupo a: Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos y Japón; además de Bélgica, España, Portugal y Holanda.

Aun así, las potencias europeas experimentaban serios problemas económicos. La guerra había sido muy costosa en personas y armas. Para sostener el esfuerzo bélico, Francia y Gran Bretaña debieron recurrir a la banca privada de sus países y luego a la de Estados Unidos. Tal fue el motivo por el cual, con la victoria, y aprovechando la ocupación de territorio alemán (la región industrial de Renania y el Ruhr), dichas potencias exigieron a Alemania que les indemnizara por los daños ocasionados por el conflicto.

Por tanto, Alemania asumió una deuda de 33 mil millones de dólares que al inicio pagó con sus reservas de oro y en especie. Como no fue suficiente, el gobierno alemán debió recurrir a los bancos estadounidenses. De tal modo, Estados Unidos se convirtió en el mayor acreedor de Europa.

Estados Unidos estaba en condiciones de asumir esta posición porque al final del conflicto su economía tenía la suficiente capacidad industrial para producir mercancías para el mercado interno y europeo, así como capitales para prestar e invertir en la reconstrucción de las economías europeas, las cuales comenzaron a recuperarse lentamente después de la guerra. En contraste, una potencia imperial como Francia, que incluso había ganado nuevas colonias, se debatía en conflictos internos; había perdido 1 700 000 personas y sufrido la destrucción de un cuarto de millón de edificios, 2 mil kilómetros de bosques y miles de hectáreas de tierra cultivable.

El coste económico de la Gran Guerra

Países	Gastos en billones de dólares Nivel de precios: 1913
Aliados	57.7
Imperio Británico	23.0
Estados Unidos	17.1
Francia	9.3
Rusia	5.4
Italia	3.2
Imperios centrales	24.7
Alemania	19.9
Austria-Hungría	4.7
Turquía y Bulgaria	0.1

Fuente: Malcolm Pearce & Geoffrey Stewart. *British political history 1867-1990*, London, 1992.

Coste humano de la Gran Guerra

Países	Movilizados	Muertos	Heridos	Prisioneros desaparecidos	Total de bajas
Entente	42 188 810	5 152 115	12 831 004	4 121 090	22 104 209
Rusia	12 000 000	1 700 000	4 950 000	2 500 000	9 150 000
Francia	8 410 000	1 357 800	4 266 000	537 000	6 160 800
Imperio Británico	8 904 467	908 371	2 090 212	191 652	3 190 235
Italia	5 615 000	650 000	947 000	600 000	2 197 000
Estados Unidos	4 355 000	126 000	234 300	4 500	364 800
Japón	800 000	300	907	3	1 210
Rumania	750 000	335 706	120 000	80 000	535 706
Serbia	707 343	45 000	133 148	152 958	331 106
Bélgica	267 000	13 716	44 686	34 659	93 061
Grecia	230 000	5 000	21 000	1 000	17 000
Portugal	100 000	7 222	13 751	12 318	33 291
Montenegro	50 000	3 000	10 000	7 000	20 000
Imperios centrales	22 850 000	3 386 200	8 388 448	3 629 829	15 404 477
Alemania	11 000 000	1 773 7000	4 216 058	1 152 800	7 142 558
Austria-Hungría	7 800 000	1 200 000	3 620 000	2 200 000	7 020 000
Turquía	2 850 000	325 000	400 000	250 000	975 000
Bulgaria	1 200 000	87 500	152 390	27 029	266 919
Total de los dos bandos	65 038 810	8 538 315	21 219 452	7 750 919	37 508 686

Fuente: Spartacus Schoolnet. *Encyclopedia of the First World War*.

■ Fig. 10 Como consecuencia de la guerra, miles de mujeres se incorporaron a las labores que antes estaban destinadas a los varones.



De todas maneras, el gobierno de Estados Unidos decidió no involucrarse en los asuntos europeos. A pesar de su discurso pacifista, no ratificó el tratado de Versalles ni aceptó la membresía en la Liga de las Naciones. Afianzó, en cambio, su posición en el continente americano. Con el pretexto de proteger el canal de Panamá y guardar el orden en las Antillas, los gobiernos de Woodrow Wilson (1913-1921), Warren G. Harding (1921-1923) y Calvin Coolidge (1923-1929) enviaron fuerzas militares a México (1914 y 1916) y Honduras (1919, 1924-1925), y ocuparon Haití (1915-1934), República Dominicana (1916-1924) y Nicaragua (1912 a 1933), en lo que se llamaron “las guerras bananeras”.

De tal modo, ante la crisis económica mundial y del estado de cosas de la posguerra, se buscaron diversas alternativas.



Para saber más sobre la crisis de la posguerra, te recomendamos el libro *El gran Gatsby* de F. Scott Fitzgerald que puedes descargar en:

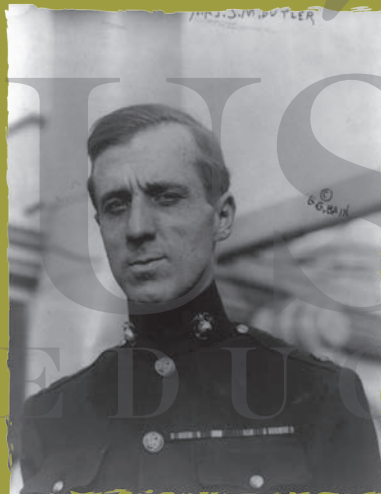
<http://www.librosenred.com/libros/elgrangatsby.html>



UN PLUS

Así recordó las guerras bananeras el general Smedley Butler de la infantería de marina estadounidense:

Pasé 33 años y cuatro meses en servicio activo y durante ese periodo pasé la mayor parte del tiempo como gamberro altamente calificado al servicio de los grandes empresarios, de *Wall Street* y los banqueros. En una palabra, he sido un pandillero al servicio del capitalismo. Ayudé a asegurar a México, y especialmente a Tampico, para los intereses petroleros americanos. Ayudé a convertir a Haití y Cuba en un lugar decente para que los chicos del *National City Bank* pudieran cobrar beneficios. Ayudé en la violación de media docena de países centroamericanos en beneficio de *Wall Street*.



Ayudé a purificar a Nicaragua para la firma bancaria internacional Brown Brothers en 1902 a 1912. Llevé la luz a la República por cuenta de los grandes intereses azucareros norteamericanos en 1916. Ayudé a enderezar a Honduras en 1903 en interés de las compañías fruterías norteamericanas. En China, en 1927, me encargué de que no molestaran a la *Standard Oil*. Recordando, pude haberle dado algunos consejos a Al Capone. Lo mejor que él pudo hacer fue extorsionar tres distritos. Yo operé en tres continentes.

Butler, Smedley. *War is a Racket*, Round Table Press Inc., New York, 1935.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Lean la novela *El gran Gatsby* de F. Scott Fitzgerald. Recurran a la página electrónica que aparece en la sección TIC de la página anterior.
2. Analicen de qué trata la novela y cuál es el panorama que presenta de los años después de la Primera Guerra Mundial.
3. Elaboren una presentación electrónica para que la expongan a sus compañeros.

CIERRE

1. Presenten sus trabajos al resto del grupo. Tomen nota de los datos más interesantes de sus compañeros.
2. Elaboren un cuadro sinóptico de la novelas con base en las preguntas que respondieron en su análisis del libro.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la crisis de la posguerra?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD
TLR 2.
Bloque 2.
Clasificación de textos funcionales.
Textos funcionales escolares.
Cuadro sinóptico.

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual.

DESEMPEÑO

- Analiza el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.



INICIO

»» Relaciona las columnas.

- | | |
|---|----------------------------------|
| a. Líder fascista que dirigió el gobierno alemán desde 1933: | () Salazar |
| b. Lideró Italia desde 1922: | () Partido Nacional Socialista |
| c. Su ideología era el antisemitismo: | () Benito Mussolini |
| d. Ideología autoritaria y antidemocrática: | () fascismo |
| e. Fue defensor del catolicismo como principal opción política: | () Adolf Hitler |
| f. Propuso el corporativismo: | () José Antonio Primo de Rivera |

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

El fascismo italiano



■ Fig. 11 "El fascismo no le hace honor a la promesa, ni cobra, ni gana, sino al deber y al combate. Mussolini". Portada del periódico *Juventudes fascistas*, 1920.

La paz de Versalles generó una gran insatisfacción entre los nacionalistas y los veteranos italianos, quienes habían participado en la guerra para cumplir el objetivo de engrandecer su territorio a expensas de Austria-Hungría y Turquía. Las potencias aliadas decidieron, en cambio, beneficiar a Yugoslavia con territorios en el mar Adriático que Italia consideraba suyos por derecho histórico.

Italia fue sacudida por protestas sociales ocasionadas por la indignación nacionalista y la crisis económica. Se organizaron grupos de veteranos. Uno de ellos se convirtió en un partido político, *Fascies Italianas de Combatientes*, de donde provino el nombre del movimiento político llamado fascismo.

El fascismo era un movimiento que planteaba reivindicar los objetivos nacionalistas de la guerra en favor del engrandecimiento de Italia. Prometió abolir la democracia liberal e instaurar un régimen autoritario que mantuviera la paz, el orden social y expandiera el imperio colonial italiano, de modo de que Italia se convirtiera en una gran potencia internacional.

Benito Mussolini (1883-1945), ex combatiente y antiguo socialista que había abandonado los principios humanistas y pacifistas de la izquierda europea, dirigió al fascismo. En 1922, al cabo de largas jornadas de protestas callejeras, los fascistas desfilaron en Roma para obligar al rey Víctor Manuel III a imponer orden o nombrar un gobierno que lo lograra. El rey respondió designando a Mussolini como primer ministro. Entre sus primeros actos propuso y logró la aprobación de una ley electoral que otorgaba mayoría absoluta en el parlamento al partido que ganara 25% de los votos. Esto le garantizó el poder tras las elecciones de 1924.



■ Fig. 12 Benito Mussolini estableció una dictadura reformista en Italia que duró 21 años.

Más tarde, en 1925, Mussolini adoptó el título de Jefe de Gobierno del Reino de Italia tras una reforma del Estado que le permitió instaurar una dictadura. Aunque se mantuvo la monarquía, se sustituyó al Parlamento por un Gran Consejo Fascista, electo por **plebiscito**, que debía asesorar a Mussolini. El propósito del régimen era establecer una alianza entre todos los italianos por el bien y la gloria de Italia bajo el mando del líder Mussolini (a quien se le llamaba el *Duce*). Los grupos adversos al régimen fueron perseguidos por la nueva policía secreta, la OVRA, y el anticomunismo se convirtió en rasgo característico del fascismo en Italia y en los demás países donde se organizaron partidos afines.

Por otro lado, el gobierno aplicó una política económica intervencionista. La industria italiana fue protegida contra las importaciones y el campo fue sujeto a reforma agraria; así, el gobierno fundó 5 mil granjas con el fin de fomentar la autosuficiencia en granos. Se puso en marcha un programa de obras públicas que incluyó el fomento a la tecnología y la desaparición de las ciénagas que rodeaban a Roma (1935). Se buscó crear una economía autosuficiente que garantizara el empleo de los trabajadores y las ganancias de los empresarios por igual.

El Nazismo alemán

Alemania fue el principal país derrotado en la Primera Guerra Mundial, tras lo cual experimentó una profunda crisis social y política. En la ciudad de Weimar, en 1920, el Partido Socialdemócrata (miembro de la II Internacional) y el Partido Demócrata Cristiano fundaron una República democrática y parlamentaria (la República de Weimar) que desde el comienzo enfrentó varios desafíos.

Por una parte, la República de Weimar tenía que atender las demandas de los vencedores, especialmente los franceses y, por otra, debía afrontar a la insurgencia comunista en Berlín y Múnich y a la de los conservadores extremistas, la cual era apoyada por grupos de veteranos y, de manera oculta, por el ejército y la policía. Los primeros deseaban aprovechar el descrédito del gobierno para impulsar una revolución social anticapitalista, mientras los otros tenían objetivos más difusos: desde restablecer la monarquía hasta continuar la guerra. Cabe destacar que estos grupos proporcionaron asistencia valiosa para vencer las revueltas socialistas, lo que les valió mucha influencia.



■ Fig. 13 Poster alemán de 1919 que invita a los varones a unirse a los veteranos para proteger Alemania del comunismo.



GLOSARIO

Plebiscito: Consulta a la población para que apruebe o repruebe alguna decisión gubernamental.



GLOSARIO

Xenofobia: Designa los sentimientos de miedo y hostilidad hacia las personas que no tienen la misma nacionalidad, cultura, religión o lengua.

Fueron estos grupos los peores enemigos de la República de Weimar, pues ansiaban tomar el poder con el objetivo de imponer el nacionalismo como principal rasgo del Estado alemán. Uno de ellos fue el Partido Obrero Alemán. Su ideología se basaba en la **xenofobia** y el militarismo y proponía restablecer la “grandeza de Alemania”. Lo caracterizaba, además, un virulento odio a los judíos porque los culpaba, sin fundamento alguno, de la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial. Su principal dirigente fue Adolf Hitler (1888-1945), quien asumió la jefatura en 1921. Para entonces había adoptado el nombre de Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán (partido nazi, en su forma abreviada).



■ Fig. 14 Adolf Hitler fue un veterano de guerra austriaco que alcanzó prominencia como agitador y líder de la extrema derecha alemana de inicios de los años treinta.

En 1923, el partido nazi trató de derrocar al gobierno, pero fue derrotado y prohibido durante cuatro años. Su organización era típica de los demás partidos fascistas europeos. Contaba con un líder indiscutible y una jerarquía de mandos regionales. Dirigía, además, un cuerpo de sicarios armados que servían de rompehuelgas y protegían las concentraciones masivas a las cuales estos partidos eran proclives. Estos grupos paramilitares atraían a los veteranos de guerra porque les ofrecían la oportunidad de lucir uniformes y combatir a los adversarios del partido.

Los nazis empezaron a participar en los comicios electorales en 1924, sin éxito. Fue hasta inicios de los años treinta que se convirtieron en una fuerza electoral nacional. Este ascenso fue una consecuencia de la reacción de la sociedad alemana a dos acontecimientos:

- La Gran Depresión (1929-1939), con su secuela de desempleo y pobreza.
- La división del gobierno alemán, cuando los socialdemócratas dejaron la coalición gobernante (1930).

Esto condujo a los demócratas cristianos a acercarse a los conservadores, cercanos al presidente Paul von Hindenburg. Los nazis se presentaron como la única oposición conservadora contra el sistema imperante, pero en las elecciones de 1932 Hitler perdió la presidencia en la segunda vuelta contra Hindenburg. No obstante, como no se formaba una alianza estable, Hindenburg nombró canciller a Hitler en enero de 1933.

Desde el comienzo, el régimen nazi se mostró como una dictadura nacionalista y personalista. Igual que otros regímenes semejantes, la oposición fue perseguida, sobre todo a raíz del incendio del edificio del parlamento, que se achacó a los comunistas. Con este pretexto, el gobierno alemán impulsó una ley que le daba poderes especiales para gobernar. Pronto, el partido comunista fue prohibido y en 1933 se convocó a elecciones federales en las cuales los nazis compitieron en condiciones extremadamente favorables; así, sin competencia real, ganaron la mayoría necesaria para gobernar Alemania. A continuación, Hitler contó con el apoyo del ejército para asesinar a sus rivales dentro del partido nazi (lo que se ha llamado “la noche de los cuchillos largos”). Muerto Hindenburg en 1934, Hitler asumió todos los poderes; desde ese momento, el líder (*führer*) reunía en su persona las facultades de presidente y de canciller.

El gobierno nazi impuso una dictadura policiaca: desaparecieron los derechos ciudadanos, especialmente el derecho a un proceso judicial; se prohibieron los sindicatos y toda organización que osara rivalizar con el partido nacionalsocialista. Para remplazarlos, se crearon asociaciones que impulsaban la ideología nazi: las Juventudes Hitlerianas, el Frente de Trabajo Alemán, la Liga de Mujeres Alemanas, entre otras. Pertenecer a estas sociedades era obligatorio. El régimen persiguió a intelectuales, sindicalistas, políticos, homosexuales, gitanos, los cuales acabaron encarcelados o en el exilio.



■ Fig. 15 Concentración de masas nazi en Núremberg, 1933.

La reforma del Estado, por tanto, abarcó la creación de una policía secreta, cuya función era espiar y detectar opositores. El régimen, asimismo, asumió el control de las instituciones de beneficencia social privadas y fundó un voluntariado nazi. En 1936 la República fue formalmente abolida y poco después el gobierno rechazó los términos de los tratados de paz de 1919 al decretar el rearme, a partir del cual Alemania contaría con fuerzas de combate modernas. El desarrollo y el abasto de armas fue una forma de impulsar el crecimiento económico.

El objetivo de los nazis era convertir a Alemania en un país racialmente puro y dominante en Europa y el mundo. Desde el inicio, tomó medidas para discriminar a los judíos al grado de incitarlos a abandonar Alemania definitivamente. Su ideología racista tenía dos aspectos: la idea de que los alemanes eran una raza superior y que los judíos eran responsables de la derrota de Alemania en 1918. Ambas ideas justificaron las medidas racistas tomadas por el gobierno para regular las relaciones sociales dentro de lo que se llamaba “la comunidad nacional”.

En este sentido, se promulgaron las leyes de Núremberg, que prohibía los matrimonios interraciales y negaba a los judíos desempeñar empleos de manera legal. Además, se concibió una política exterior con dos objetivos: que Alemania recuperara sus fronteras anteriores a 1914 (por la fuerza si era preciso), y que encabezara una cruzada para librar al mundo de los judíos.

Por consiguiente, Alemania respaldó la formación de regímenes fascistas y ultraconservadores en Europa central y oriental. En España, apoyó militarmente el derrocamiento del gobierno republicano entre 1936 y 1939.

UN PLUS

Haremos crecer una juventud ante de la cual el mundo temblará. Una juventud intrépida y cruel. Ella sabrá sostener el dolor. No quiero en ella nada débil ni tierno. Hará todos los ejercicios físicos. No quiero ninguna educación intelectual. El saber solo corrompería mis juventudes. La única ciencia que exigiré a estos jóvenes, es la dominación de sí mismos. Aprenderán a superar el miedo. Alemania será verdaderamente Alemania cuando domine Europa. Mientras no dominemos Europa, no haremos más que debilitarnos.

Hermann Rauschning. *Hitler me dijo*, Hachette, Argentina, 1940.





ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



1. Diseñen un cartel alusivo a la propaganda totalitaria. Utilicen un programa de diseño para realizarlo.
2. Presenten sus carteles y analicen la influencia y capacidad de poder que puede manejar un Estado totalitario sobre la población.

El Falangismo español

España fue neutral durante la Primera Guerra Mundial, aunque no escapó de sus repercusiones. Su economía, principalmente agrícola, dependía de la exportación al resto de Europa. Con los mercados internacionales cerrados, España expulsaba población a América Latina, sobre todo. Los que permanecían en el país enfrentaban una política interna ajena a las corrientes europeas. El gobierno de Alfonso XIII se caracterizó por la represión de los movimientos sociales y su defensa de la burguesía y la aristocracia y por contar con el apoyo incondicional de la Iglesia católica.

Por otra parte, España había perdido su imperio gracias a la guerra, como la de 1898, y a la venta de las posesiones en Oceanía; así que para 1920 el otrora gran imperio se reducía al norte de Marruecos, la Guinea Ecuatorial y el Sahara Español. Por el primer territorio, España debió librar una costosa guerra, que fue una de las causas de la inestabilidad política que aquejó al gobierno en los años veinte. De hecho, como en Italia, el rey español debió recurrir a la dictadura para mantener a raya al descontento popular causado por la guerra de Marruecos (1925-1927) y por la pobreza.

Esto animó a ciertos políticos y pensadores a concebir la situación como signo de la decadencia de España. De ahí que fuese atractiva la idea de la necesidad de restaurar valores tradicionales, como el imperialismo y el catolicismo, como forma preferente de resolver la situación.

Para finales de los años veinte, el rey Alfonso XIII apoyó la dictadura militar como manera de mantener el control del país. En 1931, sin embargo, un plebiscito abolió la monarquía por lo que se proclamó la República. El nuevo régimen, favorecido al inicio por una coalición de liberales e izquierdistas, tenía un proyecto **secularizante** y modernizador que fue rechazado por los propietarios, la aristocracia, la Iglesia católica y los grupos tradicionalistas.

Influido por el fascismo, el falangismo fue uno de estos grupos ultraconservadores. Se presentaba como un movimiento, opuesto al capitalismo y al socialismo, así como a la monarquía, la cual juzgaba que había cumplido su misión en la historia de España. Fue fundado en 1933 por José Antonio Primo de Rivera, hijo del ex dictador español Miguel Primo de Rivera; al año siguiente se unió a las Juntas de Organización Nacional sindicalista (JONS), un grupo afín, para denominarse Falange Española Tradicionalista y de las JONS, con un ideario católico y un proyecto social totalitario, similar al fascista. En 1936, al estallar la Guerra Civil Española, apoyó la sublevación militar contra el gobierno republicano y dotó de ideólogos a las fuerzas del general Francisco Franco.



■ Fig. 16 José Antonio Primo de Rivera provino de un linaje de políticos españoles. Prohombre del fascismo español, deseaba restaurar un pasado imperial que consideraba glorioso.



GLOSARIO

Secularizante:

Que intenta establecer un sistema social o cultural ajeno a la religión.

Para saber más sobre el ascenso de los totalitarismos, te recomendamos el documental *Crónicas de nuestra época. Capítulo 6: la época de los totalitarismos (1933-1939)*:

<http://www.youtube.com/watch?v=BG8XKgvf8ek>



CIERRE

1. Expongan sus carteles en su salón o en la sala audiovisual e inviten a la comunidad estudiantil a observarlos.
2. Organicen una mesa redonda en donde analicen las consecuencias de los totalitarismos en la época actual.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la situación de la posguerra como causa del ascenso de los gobiernos totalitarios?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual.

DESEMPEÑO

- Analiza el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.



INICIO

»» Indica si el enunciado es verdadero (V) o falso (F).

- Japón mantuvo una sociedad tradicional.
- En China se proclamó la República en 1911.
- China era la máxima potencia asiática.
- Japón no tuvo ambiciones imperialistas en Asia.
- Japón optó por el autoritarismo durante el reinado del emperador Showa.
- Japón intentó conquistar China a lo largo de los años treinta del siglo XX.

1. Coteja tus respuestas con tus compañeros.

El ascenso del militarismo

Tras la Primera Guerra Mundial Japón quedó en el bando vencedor. Aún era gobernado por una alianza de grandes industriales y el alto mando militar que habían tomado el poder en 1868. Aun así, los grupos obreros organizados comenzaron a reclamar mayor participación política y social. Al mismo tiempo, los grupos empresariales ganaron posiciones; así, en 1918 Takashi Hara se convirtió en el primer plebeyo en ser llamado para formar un gobierno.

En 1919 y 1923 se produjeron disturbios. El terremoto de 1923 agudizó los conflictos sociales ocasionados por las consecuencias del capitalismo del siglo XX: la pobreza y la marginación política. El gobierno japonés deseaba abastecer a la industria de materias primas, para lo cual debía controlar los yacimientos mineros y los pozos petroleros de Asia. El territorio japonés es pobre en estos recursos y debía conseguirlos por medio del comercio exterior o la guerra de conquista.

La Gran Depresión de la década de 1930 también impactó en Japón como en el resto del mundo industrializado. El ambiente político se enrareció. Entre 1912 y 1932, durante el reinado de Yoshihito (era Taisho) se turnaron gobiernos de cierto talante democrático dirigidos por dos partidos políticos que se alternaban en el poder. Con la crisis cobró fuerza la idea de que el país estaba sobrepoblado lo cual hacía imperativo que los japoneses colonizaran Asia u obtuvieran más recursos del exterior para su industria.



■ Fig. 17 El terremoto Kanto (1923) destruyó Tokio y tuvo un gran impacto social.

Si Japón deseaba ser la máxima potencia asiática, debía rivalizar con los imperios europeos y Estados Unidos. Esta rivalidad se manifestaba en ese país como una ideología nacionalista que le asignaba a Japón el deber de liberar Asia del dominio occidental (desde luego, en beneficio del Imperio japonés). Esta situación llevó a que las fuerzas armadas cobraran gran importancia y surgiera una ideología nacionalista y militarista, que, como en otros países asiáticos, implicaba el rechazo de la cultura occidental.

Con el golpe de estado del 15 de mayo de 1932, la política japonesa se volvió militarista y expansionista. La causa directa fue la insubordinación de un ejército japonés que invadió territorio chino por su cuenta. En los gobiernos figuraron cada vez más militares. Esto coincidió con la muerte del emperador Taisho, quien fue sustituido por Hirohito, lo que dio inicio a la era Showa (1932-1989). Ello no trajo estabilidad, pues el ejército era dominado por facciones antagónicas entre sí que, incluso, se enfrentaron en el intento de golpe de Estado de 1936. Al mismo tiempo, la marina adquirió buques muy poderosos. Esto implicó que Japón rechazara paulatinamente compromisos contraídos con las potencias en la Conferencia Internacional de Desarme de Londres.



Fig. 18 Hiroito, emperador de Japón.

Desarrollo de Japón en la primera mitad del siglo XX				
1895-1905	1905-1915	1915-1925	1925-1935	1935-1945
Guerras contra China y Rusia (1895 y 1904)	Fin de la era Meiji e inicio de la Taisho (1912)	Participación en la Primera Guerra Mundial; conquista de las islas Carolinas, Marshall y Marianas (1919)	Fin de la era Taisho e inicio de la Showa (1932)	Participación en la Segunda Guerra Mundial (1941-1945)
Conquistas de Taiwán y Corea	Participación en la Primera Guerra Mundial; conquista de Tsintao, China, a Alemania (1914)		Golpe de estado (1932)	
			Conquista de Manchuria (1932)	
			Segunda Guerra chinojaponesa (1937-1945)	

UN PLUS

Manchuria [...] en el orden económico, era una región fértil, susceptible de un importante desarrollo. [...] fue objeto de agresiones y violaciones constantes por parte de Japón y la Unión Soviética, de las que China trataba de defenderse en la medida de lo posible, teniendo en cuenta que su situación interna sufría un grave desequilibrio, que facilitaba la situación de inestabilidad de las Tres Provincias Orientales [Manchuria].

Calleja, María Estrella. "El conflicto de Manchuria en la Sociedad de las Naciones (1931-1933)", en [http://www.researchgate.net/publication/39278713_El_conflicto_de_Manchuria_en_la_Sociedad_de_las_Naciones_\(1931-33\)](http://www.researchgate.net/publication/39278713_El_conflicto_de_Manchuria_en_la_Sociedad_de_las_Naciones_(1931-33)) [consulta: 26 de julio, 2013].



Fig. 19 Poster de la producción industrial de Manchukuo bajo la ocupación japonesa.



El modelo de sociedad que este gobierno quería imponer era un país unido y disciplinado, con un gobierno poderoso e intervencionista que, en nombre del pueblo japonés, dominaría los pueblos asiáticos que se consideraron inferiores. Un efecto de la instalación del nuevo régimen militarista fue una política exterior expansionista y agresiva. China fue pronto el objetivo más cercano. Como puede verse en el mapa de esta página, en 1932 Japón conquistó Manchuria, donde fundó el Estado títere de Manchukuo, donde reinaría el ex emperador chino Pu Yi como cabeza de un gobierno controlado por Japón. En 1937 Japón aprovechó un incidente en la frontera entre China y Manchukuo para emprender la conquista de China. Los chinos, no obstante, resistieron con valor.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Elaboren, en un programa digital, un mapa conceptual de los regímenes fascistas y nacionalistas de los años treinta del siglo XX (ver sección TIC).
2. Delimiten la información de su mapa conceptual a los regímenes de Alemania, Italia y Japón y compárenlos.
3. Incluyan imágenes y demás elementos gráficos que apoyen sus ideas.



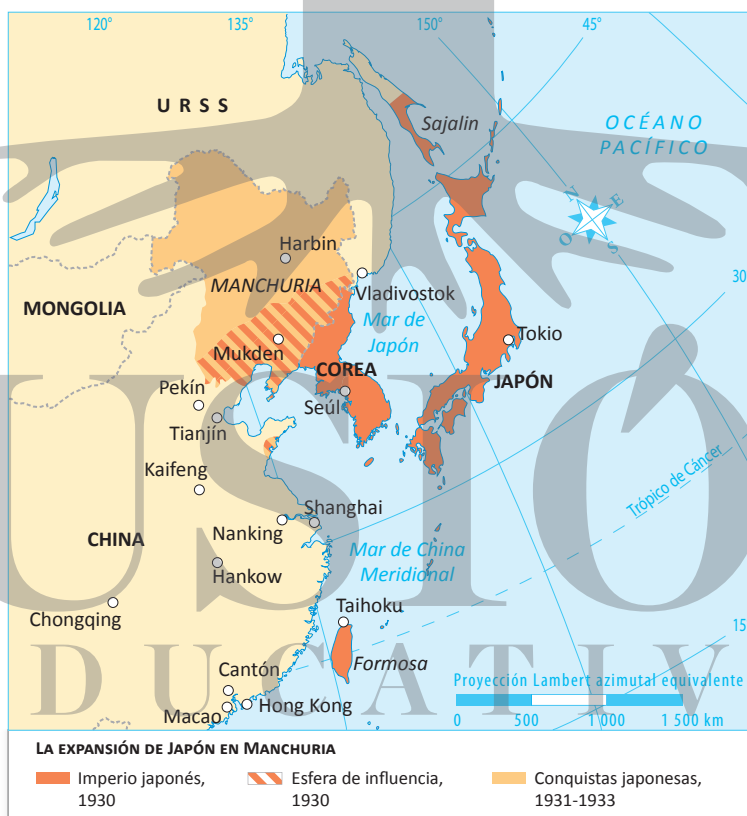
TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 2.
Clasificación de textos funcionales.
Textos funcionales escolares.
Mapa conceptual.



En la siguiente página aprenderás a elaborar mapas conceptuales muy novedosos:

<http://prezi.com>



Para saber más sobre la invasión japonesa de Manchuria, te sugerimos visitar:

<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/antecedentes-manchuria.html>



CIERRE

1. Organicen una mesa redonda sobre los saldos o consecuencias del fascismo para el mundo.
2. Los participantes deben redactar artículos sobre el tema de las dictaduras de los años treinta y su legado actual.



TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 5.
Clasificación
de textos
persuasivos.
Artículo de
opinión.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?


»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender el Militarismo Totalitario Japonés?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Analiza el impacto de los Gobiernos Totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.



INICIO

»» Comenten en qué se parece el fascismo con el modelo de acción soviético de los años treinta del siglo XX.

ACTITUDES Y VALORES

Trabaja con regularidad y redacta información clara y pertinente en el producto final.

El ascenso de Iósif Stalin

Tras la muerte de Lenin, Iósif Stalin y sus partidarios impusieron la idea de que la Unión Soviética debía desarrollarse como un país socialista de manera aislada. Se juzgó indispensable acelerar la industrialización con la cual la sociedad soviética se modernizaría. Los líderes estaban convencidos que la URSS podía industrializarse sin que la economía adoptara estructuras capitalistas. En tal sentido, en 1924 decidieron que por medio de la planeación política de la economía se podría formar un proletariado para construir una sociedad socialista. Por tanto, la actividad productiva debía cumplir lo establecido en planes gubernamentales con objetivos a plazos de cinco años. Esto inició en 1927 y, no obstante el incremento de la producción industrial, enfrentó la oposición de los campesinos y los pequeños propietarios (*kulaks*) cuya existencia Lenin había tolerado.

El resultado de aquel primer plan quinquenal (1927-1932) fue un vertiginoso crecimiento económico que contrastaba con la crisis en el mundo capitalista. En torno a un amplio programa de obras públicas se fundaron fábricas para manufacturar los equipos y la maquinaria necesarios para construir represas, aeródromos, puertos, nuevas fábricas, y tender líneas eléctricas y ferroviarias. Sin embargo, el segundo plan quinquenal (1933-1937) no incrementó la producción de la misma manera. Ante esto, el gobierno reorganizó la estructura agraria de Rusia y Ucrania. Las antiguas fincas fueron organizadas como granjas donde los campesinos trabajaban colectivamente y como empresas estatales (llamadas *koljoses* y *sovjoses* respectivamente). Los pequeños propietarios fueron perseguidos y encarcelados. Muchos agricultores murieron.

El régimen de Stalin actuaba como una dictadura que controlaba todos los aspectos de la vida social. A medida que avanzaba la década de 1930, impuso controles sobre la vida cultural, la cual sólo podía expresar mensajes positivos, en favor del régimen y del proyecto social imperante y sus valores de sacrificio, austeridad y solidaridad entre los proletarios del mundo.

Un nuevo cuerpo policiaco, la NKVD, organizado militarmente, impuso el terror en los grupos sociales de la URSS. Esto obedecía a que el partido comunista asumía el monopolio de toda la actividad política sin permitir otras propuestas ideológicas y desafíos al régimen. En los años en que gobernó Stalin, quien osara criticar al nuevo orden era encarcelado, ejecutado o deportado a un sistema de campos penales situados en la extensa región de Siberia (conocidos como Gulag). Igualmente, el sistema educativo que erradicó el analfabetismo, promovió entre los soviéticos el culto a la personalidad de Stalin.



■ Fig. 20 Iósif Stalin consolidó al Estado soviético como un sistema político totalitario.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Busquen fotografías y carteles de los años treinta en la URSS, recurran a libros, enciclopedias o internet.
2. Elaboren un álbum digital para que lo expongan a sus compañeros. Recuerden que cada imagen debe llevar su pie explicativo.

CIERRE

1. Presenten sus trabajos al resto del grupo y, entre todos, elijan el mejor álbum.
2. Organicen una discusión sobre las características de la vida política, económica, social y cultural de la URSS bajo el estalinismo.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para conocer las características del Estalinismo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque 2.
Navegas
y utilizas los
recursos de
la red.



Instrumentos de evaluación

De acuerdo con el desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 2

ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Identificar las formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad.			
Mostrar disposición de comunicar en forma constructiva tus ideas y opiniones.			
Interesarte en el respeto de los derechos humanos y en la participación democrática en el mundo actual.			
Reflexionar sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.			
Respetar los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 2 "Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los Gobiernos Totalitarios en el devenir mundial", lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Comprender la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.		
Relacionar la Revolución rusa con la creación del primer Estado Socialista.		
Analizar el impacto de los Gobiernos Totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos desarrollados durante el bloque

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda promedio final.

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR												
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	
2	Realizar un cuadro comparativo de los principales movimientos revolucionarios contrarios a la monarquía zarista (bolcheviques, mencheviques y kadetes), explicar las diferencias entre cada grupo ideológico y emitir su punto de vista al respecto. (Pág. 66)													
4	Integrar grupos de trabajo para elaborar una presentación haciendo uso de las TIC sobre las ventajas y desventajas de los países socialistas del mundo actual (China, Cuba, Corea del Norte y Vietnam). Comentar cuál es el impacto de dichos países a nivel económico y político, así como la relación que dichas naciones guardan con nuestro país. (Pág. 72)													
6	Diseñar un cartel alusivo a propaganda totalitaria, analizando la influencia y capacidad de poder que puede manejar un Estado totalitario sobre la población. (Pág. 82 y 83)													
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL													PROMEDIO TOTAL

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 3

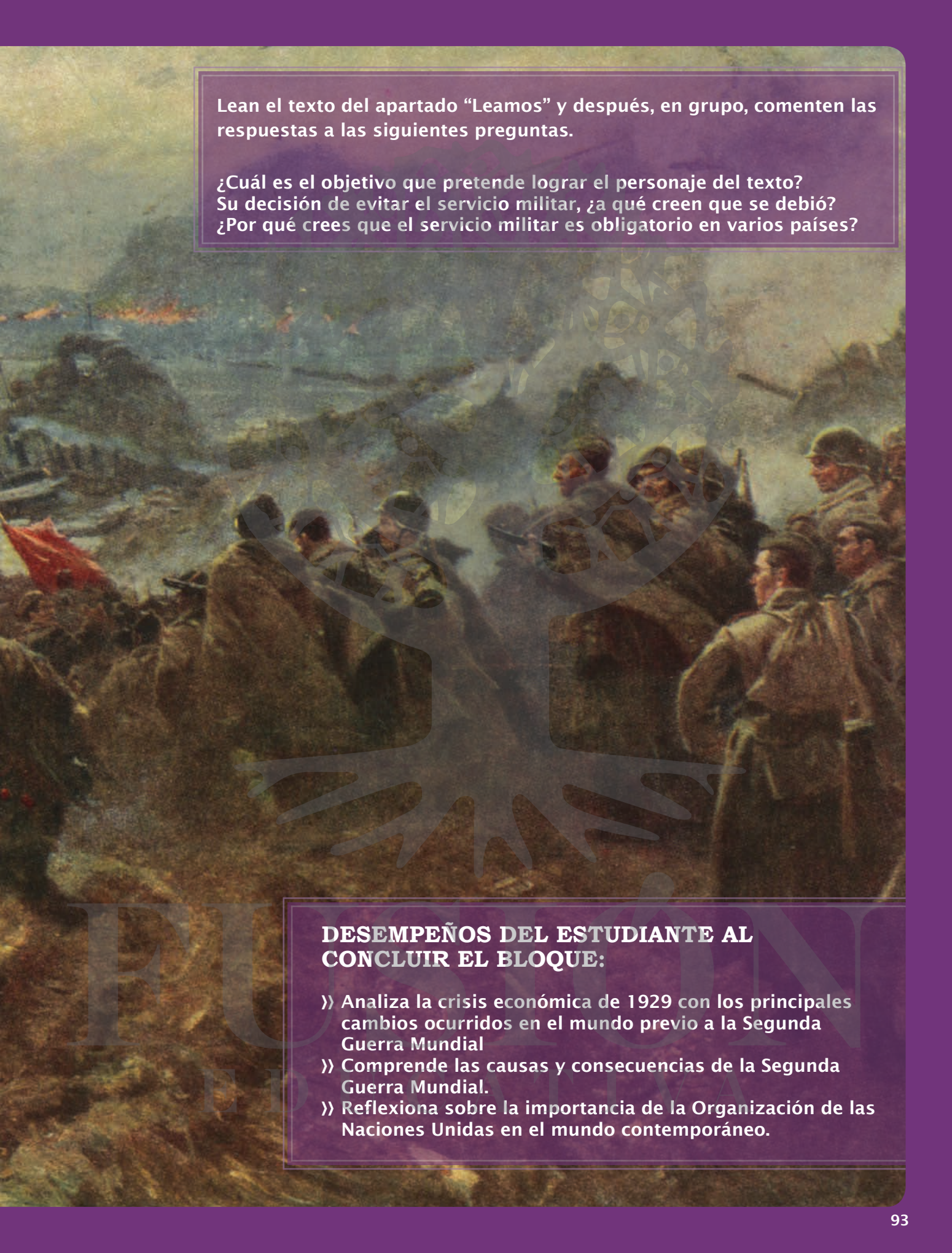
Analizas la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial



COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Tiempo asignado: 10 horas



Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Cuál es el objetivo que pretende lograr el personaje del texto?
Su decisión de evitar el servicio militar, ¿a qué creen que se debió?
¿Por qué crees que el servicio militar es obligatorio en varios países?

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial
- » Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- » Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.

Lejos de la tropa

(Fragmento)

Durante toda mi vida "con energía sólo desde aquel 22 de septiembre de 1938 en que experimenté una especie de renacimiento" mi objetivo ha sido ser inútil para el servicio. Este objetivo no lo conseguí nunca, si bien algunas veces estuve a punto de lograrlo. En todo momento me manifesté dispuesto no sólo a tragarme píldoras, a soportar inyecciones, a hacerme pasar por loco (que es lo que peor me salió), sino que incluso dejé que unas personas que no consideraba enemigos pero que tenían sobrados motivos para considerarme enemigo suyo me dispararan en el pie derecho, me perforaran la mano izquierda con una astilla de madera (no directa, sino indirectamente lanzándome por los aires junto con un vagón de ferrocarril alemán de sólida construcción), permití incluso que me dispararan en la cabeza y en la cadera.

Disentería, malaria, diarrea corriente, nistagmo y neuralgia, migraña (meunière) y miosis..., nada me condujo a mi objetivo. Los médicos consiguieron una y otra vez que fue-

ra apto para el servicio. Un solo médico intentó en serio declararme inútil.

El mejor resultado de este intento fue un viaje de servicio a París-Rouen-Orléans-Amiens-Abbéville con carnet de viaje oficial, cupones de manutención oficiales y hotel asignado oficialmente. Un simpático oculista (nistagmo) me proporcionó este viaje; con ayuda de una extensa lista tenía que comprarle en las ciudades mencionadas las *Oeuvres Complètes* de Frédéric Chopin, que para él era, según su propia confesión, lo mismo que el ajenjo para los primeros simbolistas. No se enfadó, pero se quedó triste y decepcionado al ver que no había conseguido completos precisamente los vales, y sobre todo le llenó de amargura el hecho de que faltara el Vals número 9 en la bemol mayor, que no pude encontrar en ninguna parte...

Fuente: Böll, Heinrich, "Lejos de la tropa" en *Ni una sola lágrima para Schmeck y otros relatos*, Barcelona, Bruguera-Libro Amigo, 1981, pp. 133-134.



Evaluación diagnóstica

»» De manera individual, realiza lo que se te pide.

1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué fue la Gran Depresión?

- ¿Qué distingue la respuesta de Estados Unidos a la crisis de 1929 de la de los países con gobiernos fascistas?

- ¿Cuáles fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial?

- ¿De qué manera la Segunda Guerra Mundial cambió al mundo?

- ¿Qué papel desempeñó la URSS en la guerra?

- ¿Quién fue y qué hizo Franklin D. Roosevelt?

2. Subraya la respuesta correcta.

- Países que formaron parte del bando de los aliados.
 - a) Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos, China, URSS
 - b) Australia, Gran Bretaña, Holanda, China, Italia
 - c) Alemania, Italia, Japón, Siam
 - d) Estados Unidos, URSS, Gran Bretaña, Brasil, Venezuela, México
- Países ocupados por Alemania durante la Segunda Guerra Mundial.
 - a) Polonia, Dinamarca, Noruega, Francia
 - b) Yugoslavia, Grecia, Albania, Egipto
 - c) Polonia, Finlandia, Estonia, Francia
 - d) Francia, Inglaterra, Rusia, Italia
- Lugar donde se fundó la ONU.
 - a) Nueva York
 - b) Montevideo
 - c) París
 - d) San Francisco

COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.



ACTITUDES Y VALORES

Escucha y respeta los puntos de vista de los demás. Aporta ideas significativas en el desarrollo de la actividad.

INICIO

»» Organicen una lluvia de ideas para comentar las causas de una crisis económica y sus consecuencias.

1. Escriban en su cuaderno las principales ideas.

La Gran Depresión



■ Fig. 1 La prosperidad de Estados Unidos en los años veinte fue ilusoria porque se basaba en la especulación financiera y el crecimiento de pocas industrias.

La posición de Estados Unidos en el mundo se consolidó, pese a su aislamiento diplomático, por la fortaleza de su economía. Durante la década de 1920, las finanzas estadounidenses crecieron gracias a la industria pesada y a una serie de buenas cosechas; muy dinámicas fueron las industrias automovilística, química y electrónica. La mayor parte de la producción se exportaba porque la industria europea, que podía competir con la estadounidense, tenía menor capacidad. Sin embargo, esta situación no duró mucho tiempo.

La crisis mundial, también llamada la Gran Depresión, comenzó en 1929; sin embargo, se gestó desde el fin de la Primera Guerra Mundial. Como vimos, la guerra desarticuló las redes comerciales de los imperios. Entre 1914 y 1918 las marinas mercantes de los países aliados se vieron amenazadas por la flota submarina alemana, mientras que las economías de Europa central obtuvieron materias primas debido al bloqueo aliado. Esto afectó no solamente a los países beligerantes, también a los neutrales, sobre todo a los localizados lejos de la zona de conflicto.

Las economías de Iberoamérica eran particularmente vulnerables a los problemas de Europa; como consecuencia de la guerra, no podían comprar mercancías manufacturadas ni vender sus productos tropicales, como azúcar, café, hule, quinina, henequén, entre otros; algo similar sucedió con muchas colonias europeas como Malaya y las Indias Orientales holandesas. Esto también vale para Estados Unidos, cuya planta industrial abastecía al mercado europeo. Lo anterior motivó a muchos países no industriales, como Argentina y Brasil, a desarrollar industrias manufactureras propias. Esto dio como resultado que al concluir la guerra compraran menos mercancías a Europa. Ante esta situación, Gran Bretaña, Francia y otros imperios restantes cerraron sus mercados a las importaciones. Así pues, en 1929 el mundo estaba formado por economías casi autosuficientes.

Por otra parte, como el comercio no se reactivaba según los parámetros de 1914, era más difícil pagar las deudas contraídas durante la guerra. Francia, Gran Bretaña, Italia y, sobre todo, Alemania, debían miles de millones de dólares que no se podían reembolsar velozmente. De modo que ante la debilidad de la actividad económica internacional, los préstamos se financiaban con más préstamos de la banca estadounidense.



■ **Fig. 2** El *crac* bursátil de octubre de 1929 fue la gota que derramó el vaso. Muchos inversionistas realizaron ventas de pánico de acciones ante el colapso de los bancos y la industria.

De esta manera, grandes consorcios manufactureros y de servicios (como las compañías eléctricas) estadounidenses intentaron financiarse por medio de la venta de acciones. Así, a lo largo de los años veinte, muchas empresas cambiaron frecuentemente de dueño. Cabe destacar que estas transacciones se efectuaron con préstamos de instituciones bancarias nacionales que no estaban ligadas por un sistema internacional (como en la actualidad). A medida que la actividad económica no cumplía las expectativas, muchas acciones se vendieron a precios cada vez más bajos en la Bolsa de valores, sin supervisión gubernamental alguna. Entonces, poco a poco aumentaron las pérdidas, los malos negocios y la venta de acciones a precios menores. Los bancos al final debieron adquirir o recuperar propiedades por medio del embargo de deudores, que luego no podían venderse con buenas ganancias. En octubre de 1929 se vendieron 13 millones de acciones a cualquier precio, lo que llevó a quiebras masivas. Esto fue el *crac* de la Bolsa de Nueva York, también conocida como la crisis de 1929.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Recopilen fotografías en medios impresos y electrónicos, acerca de la situación social de los años treinta.
2. Elaboren un álbum digital de aquellos años críticos.
3. Pueden organizarse así: un equipo buscará fotos de la sociedad, otro sobre la economía o las relaciones exteriores, etcétera.
4. Concéntrense en las consecuencias de la Gran Depresión, sean cuidadosos con las fechas y compárenlas entre todos.

Consecuencias de la crisis

La crisis estadounidense afectó al mundo industrializado. La banca estadounidense, que tenía que lidiar con las deudas de las empresas locales, dejó de prestar a los gobiernos y a las empresas europeas, que dependían del crédito para sobrevivir. Así, a la quiebra de Estados Unidos siguió la de Europa. Ante esto, los grandes empresarios y financieros empezaron a comprar oro de las reservas de los bancos centrales de Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos, lo que generó la devaluación de sus monedas. Esta medida fue permitida por los gobiernos para fomentar las exportaciones, aunque tuvo efectos negativos en esas naciones, como las iberoamericanas, por ejemplo, que dependían de bienes manufacturados importados.



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 4.
Elaboración de documentos electrónicos.

Como consecuencia inmediata, la producción industrial de Estados Unidos y de Europa disminuyó; de hecho, ya se producía demasiado y los precios se reducían abruptamente. La crisis financiera significó que no había suficiente dinero para comprar ni invertir. Para 1932 la producción se contrajo 38% respecto de la de 1929. A menor necesidad de producir, menos trabajadores eran contratados y, en consecuencia, el desempleo se generalizó en el mundo industrializado: en Inglaterra aumentó de 9.7% en 1929 a 22% en 1932, mientras que en Estados Unidos 35% de la mano de obra ya no trabajaba. Desde luego, miles de fábricas cerraron en todo el mundo.



■ Fig. 3 Familia de trabajadores agrícolas migrantes. Siete niños sin comida. Madre de treinta y dos años de edad. Fotografía de Dorothea Lange, 1936.

El desempleo tuvo otra consecuencia en Estados Unidos y gran parte de las naciones europeas: el desplome de los precios de los alimentos, que agravó una crisis preexistente en la producción de artículos comestibles. En Estados Unidos, por ejemplo, se producía mucho cereal tanto para el mercado interno como para el internacional; competía con el cereal argentino y el australiano. Sin embargo, muchas granjas estadounidenses financiaban su producción con préstamos de pequeños bancos locales. A finales de la década de 1920, hubo malas cosechas y el endeudamiento se convirtió en un serio problema para muchos granjeros que perdieron sus propiedades. Si bien con la reducción de la producción los precios pudieron elevarse como

para resarcir las pérdidas de los granjeros supervivientes, pronto el desempleo en las zonas urbanas (donde ya vivía la mayoría de los estadounidenses) llevó a que cada vez menos familias pudieran comprar comida. En consecuencia, los precios se desplomaron y más granjeros quebraron. En Estados Unidos, donde la crisis golpeó con mayor fuerza, muchas granjas fueron abandonadas. Las ciudades, desde luego, se llenaron con migrantes pobres provenientes del campo.

De modo que las repercusiones sociales fueron profundas, aunque variaran según los países. Desde los años veinte, en Estados Unidos se había expandido la pobreza y el crimen organizado. Al mismo tiempo que se popularizó el rechazo a los inmigrantes, cundía el descontento social, generado en parte por el incumplimiento de las expectativas creadas por el fin de la guerra mundial. En Washington, por ejemplo, un enorme campamento de veteranos fue disuelto por la policía, mientras en el sur el racismo cobraba víctimas en la comunidad negra. Para afrontar la situación, el gobierno federal optaba por no intervenir, dejando, si acaso, la solución de los conflictos a las policías locales y estatales, bajo la premisa liberal de que el gobierno nada debía hacer. Esta actitud determinó la postura del gobierno de Herbert Hoover (1929-1933) ante la Gran Depresión. De hecho, lo más que hizo fue cerrar la economía estadounidense a las importaciones al elevar las tarifas aduanales en 1930.

En Europa la situación fue más compleja porque la producción se desplomó. En Francia y Gran Bretaña cundieron las huelgas, lo que llevó a una polarización de tendencias políticas; los conservadores empezaron a favorecer los regímenes dictatoriales que se establecían en Italia y Europa central a partir de 1922, en tanto que los sindicalistas y los intelectuales vieron con esperanza el desarrollo de la Revolución Rusa desde 1917.

1929	1930	1931	1932	1933
Comienza el estancamiento económico. Baja general de precios	El gobierno de EUA eleva las tarifas aduanales. Primeras quiebras bancarias	Crisis bancaria en Alemania y Austria. Gran Bretaña devalúa su moneda	El gobierno de EUA trata de aumentar el circulante en la economía	Comienzan reformas económicas en Estados Unidos

CIERRE

- Expongan sus álbumes y elijan el mejor.
- Obtengan conclusiones sobre las consecuencias de la crisis económica de 1929 y los cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

- ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

- ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

- ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

- ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

- ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

- ¿La actividad te sirvió para analizar la crisis económica de 1929?

- Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva tus ideas y opiniones.

DESEMPEÑO

- Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.



INICIO

»»» **Elabora un mapa conceptual en el cual vincules la situación previa a 1929 con las características de la Gran Depresión.**

1. Compáralo con el de tus compañeros.

El New Deal

El país debatió cómo enfrentar la crisis durante la campaña presidencial de 1932. Ganó el candidato demócrata Franklin D. Roosevelt, ex gobernador de Nueva York. Desde su toma de posesión en marzo de 1933, Roosevelt puso en marcha un programa de reformas económicas, cuyo propósito era estimular el crecimiento de la economía y aliviar los graves conflictos sociales por medio de la intervención del gobierno federal.



■ Fig. 4 Franklin D. Roosevelt enfrentó la crisis incrementando la capacidad del gobierno para intervenir en la actividad económica.

Así, en cien días presentó al congreso varias iniciativas de ley mediante las cuales el gobierno sería el encargado de supervisar el mercado financiero y bancario, subsidiaría las cosechas para detener el deterioro de la situación agraria; contrataría a los desempleados para realizar obras públicas en las comunidades pequeñas, reconocería la contratación colectiva y a los sindicatos, establecería un salario mínimo, impondría el control de precios, pondría fin a la ley seca nacional, fundaría instituciones para brindar préstamos hipotecarios y finalmente decretaría una serie de programas de obras públicas y de electrificación rural para fomentar el desarrollo económico.

carrios y finalmente decretaría una serie de programas de obras públicas y de electrificación rural para fomentar el desarrollo económico.



ACTIVIDAD

»»» **Realicen lo siguiente.**

1. Investiguen en internet las medidas tomadas por Estados Unidos para salir de la Crisis de 1929 y sus efectos en ese país y México.
2. Expongan sus resultados mediante una presentación electrónica.



El Estado de bienestar

Este programa logró aliviar la situación al grado que Roosevelt fue reelecto en 1936. Durante su segundo mandato (de cuatro), fundó la Administración del Seguro Social y tomó otras medidas que originaron en Estados Unidos el Estado de bienestar, un sistema de instituciones cuyo propósito sigue siendo mejorar las condiciones de vida de la población. Desde luego, estas medidas no incidieron en la sociedad de manera inmediata, pero durante los años treinta el producto interno bruto estadounidense creció pese a la recesión de 1937.

TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 2.
Clasificación de textos funcionales.
Mapa conceptual

TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloques 3 y 4.
Elaboración de documentos.
Elaboración de presentaciones electrónicas.

Aun así, las reformas enfrentaron oposición por parte del Partido Republicano y de muchas cámaras empresariales. El gobierno financió estos programas sin recurrir al endeudamiento gubernamental. En 1936 cedió inclusive a la presión de la clase política conservadora y redujo el presupuesto para no incurrir en un déficit, lo que reanudó brevemente la crisis económica hasta 1939.

CIERRE

1. Elaboren con un procesador de texto un breve ensayo acerca de las consecuencias de una crisis económica para la sociedad en general.
2. Expliquen cómo se ve afectada su comunidad o estado ante estas crisis.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar el *New Deal* en Estados Unidos?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 6.
Redacción de
ensayos.



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad.
- Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.



INICIO

»» Subraya la respuesta correcta.

- Formaron el Eje:
 - a) Países democráticos
 - b) Miembros de la Liga de Naciones
 - c) Países fascistas
 - d) Todos los anteriores
- Intención del Pacto Antikomintern:
 - a) Defender la democracia
 - b) Promover la paz en Europa
 - c) Repartir el mundo entre las grandes potencias
 - d) Defenderse ante el comunismo

1. Comparte tus repuestas con tus compañeros.

El Eje y el pacto Antikomintern

Durante los años treinta, a medida que se agravaba la crisis económica internacional, los regímenes fascistas buscaron afianzarse por medio de alianzas con naciones afines, como Portugal y Hungría. Se tendieron, además, ligas con los partidos fascistas de Gran Bretaña, Francia, España y Austria.



■ Fig. 5 La visita de Hitler a Italia presagió una alianza entre los regímenes fascistas europeos.

Lo que los unía era el temor al comunismo y a la URSS. De tal modo, Alemania e Italia comenzaron a acercarse diplomáticamente para formar un frente común contra la URSS, sobre todo en el contexto de la intervención de estos países en la Guerra Civil Española. El 25 de noviembre de 1936 Alemania y Japón entablaron una alianza anticomunista por medio del Pacto Antikomintern, al cual Italia se incorporó en 1937.

Al año siguiente, Mussolini se confrontó con el mandatario alemán, Adolfo Hitler, por la anexión de Austria, cuyo gobierno ultraconservador Italia respaldaba. A la postre, Mussolini debió aceptar la conquista alemana. Esto condujo a un segundo acercamiento entre Mussolini y Hitler que se tradujo en la firma de una alianza anticomunista, el Pacto de Acero en 1939, el cual formalizó la alianza fascista del Eje Roma-Berlín-Tokio. Estas alianzas alarmaron a Gran Bretaña y Francia por que implicaban un reto a su poder y un rechazo a los términos de los Tratados de Versalles.

Te recomendamos la lectura del Pacto Antikomintern, lo puedes consultar en:

<http://www.lasegundaguerra.com/viewtopic.php?t=599>



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en internet las alianzas de los regímenes fascistas de la década de 1930, sus causas y consecuencias.
2. Elaboren un breve ensayo con los resultados de su investigación.

CIERRE

1. Comenten los resultados de su investigación con el resto del grupo.
2. Discutan sobre los puntos en favor y en contra de este tipo de alianzas en el contexto de la época.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender las alianzas de El Eje y el Pacto Antikomintern que se llevaron a cabo en la Segunda Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas
y utilizas los
recursos de
la red.

FUSIÓN
EDUCATIVA



Las guerras de los años treinta: Abisinia, China y España

COMPETENCIA

- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.



INICIO

»» Indica si el enunciado es verdadero (V) o falso (F).

Contra Abisinia, Italia actuó en defensa propia.

Japón estaba interesado en los recursos de China.

La Liga de Naciones decretó sanciones contra Japón por invadir de China.

El apoyo italiano a los nacionalistas españoles fue decisivo.

La URSS apoyó a la República Española.

Alemania apoyó a los republicanos españoles.

1. Coteja tus respuestas con tus compañeros.

ACTITUDES
Y VALORES

Sé claro en tus propuestas y mantén tu mente abierta a nuevos conceptos.

La invasión italiana en Abisinia



La crisis económica mundial desaceleró el crecimiento de la economía italiana por lo que el gobierno intentó reavivar el apoyo al régimen por medio de la expansión militar. Italia ansiaba el control de mar Adriático y más posesiones en el Mediterráneo. Desde luego, no estaba en condiciones de agredir a Yugoslavia, así que puso sus ojos en África. En 1937, Mussolini ordenó la invasión de Abisinia (Etiopía) la cual fue conquistada al cabo de una fuerte resistencia

■ Fig. 6 Italia se desquitó de la derrota que sufrió a manos de los etíopes en Adua con la conquista de su territorio. Así, Italia pasó a controlar la salida al mar Rojo.

por los abisinios. En consecuencia, la Liga de Naciones condenó esta acción por lo que Italia se retiró de ella.

Para saber más sobre la invasión italiana de Abisinia, te recomendamos consultar:

<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/antecedentes-abisinia.html>



La Guerra Civil Española

En España, la crisis política desembocó en la proclamación de una república; sin embargo, este nuevo sistema político, no resolvió los conflictos sociales. Si bien se les otorgó el voto a las mujeres, se reconoció a los sindicatos y se le devolvió la autonomía a regiones, como el País Vasco y Cataluña, pronto el gobierno español se vio sacudido por constantes cambios en las alianzas políticas que se habían formado por ejercer el poder.

A pesar de las reformas, las tensiones sociales y políticas debilitaron al gobierno republicano y, al convocarse nuevas elecciones, el triunfo fue para los grupos conservadores, (Partido Republicano Radical y la **CEDA**) en 1933. Esto fue seguido de un alzamiento obrero en las regiones de Cataluña y Asturias, que fueron sofocadas por el ejército (el cual se oponía al nuevo orden). Pronto las tendencias políticas españolas se dividieron radicalmente: del lado de los conservadores, además de los monárquicos reaparecieron grupos regionalistas (como los carlistas) y también se organizó un partido tradicionalista muy afín al fascismo, la Falange Española, cuyo principal dirigente fue José Antonio Primo de Rivera; del otro lado, junto a los liberales, cobraron fuerza los comunistas y los anarquistas.

La violencia política no se hizo esperar: los campesinos intentaron tomar las tierras de los hacendados y se multiplicaron las huelgas; de particular intensidad fue la de los mineros de 1935. En 1936 las elecciones dieron como resultado un gobierno comprometido con una reforma social, el del Frente Popular, al cual se opusieron los conservadores, la Iglesia y grupos nacionalistas, así como la Falange Española. La crisis arreció con el asesinato del teniente José Castillo por un grupo de falangistas; en respuesta, los republicanos dieron muerte al político conservador José Calvo Sotelo. El 17 de julio de 1936 parte de las fuerzas armadas se sublevó contra el gobierno. Aun cuando los rebeldes no lograron tomar el poder, el país se dividió en zonas controladas por los dos bandos: por un lado, el gobierno republicano, respaldado por los liberales, los comunistas, los socialistas moderados y los anarquistas; por el otro, los nacionales, encabezados por el general Francisco Franco que había establecido su sede en la ciudad de Burgos, donde recibió el apoyo de los conservadores, los monárquicos, los falangistas, la Iglesia y los oficiales del ejército y la marina.

Los gobiernos democráticos del mundo se rehusaron a intervenir, aunque Estados Unidos consintió el envío de voluntarios a favor del gobierno republicano. Alemania e Italia, por su parte, intervinieron abiertamente a favor de los nacionalistas con cuerpos expedicionarios.



■ Fig. 7 Poster republicano que denuncia el apoyo del clero católico a las tropas franquistas.

GLOSARIO

CEDA:

Confederación Española de Derechas Autónomas. Defendía los derechos de la Iglesia católica frente al anticlericalismo de los republicanos.



■ Fig. 8 Milicianas republicanas en el frente de Aragón, 1936.

Ante el apoyo alemán e italiano a los nacionalistas, el gobierno soviético respaldó activamente al gobierno republicano con pertrechos. Cabe destacar que las fuerzas extranjeras en España estaban armadas con la tecnología más compleja de entonces. La Guerra Civil Española duró hasta 1939 y concluyó con la victoria de las fuerzas del general Franco, quien de inmediato estableció una dictadura militar similar a la imperante en Italia y Alemania.



Te recomendamos el documental *Morir en Madrid* de Frédéric Rossif (1962), que trata de la Guerra Civil Española. Lo puedes ver en:

<https://www.youtube.com/watch?v=jK8ZZf9x920>



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Elaboren una crónica noticiosa ambientada en los conflictos vistos en clase.
2. Investiguen en internet más datos acerca de dichos procesos y busquen un episodio que les parezca interesante.
3. Preparen un guion de radio o video. Puede incluir entrevistas.
4. Si no cuentan con los equipos necesarios, pueden redactar una crónica, como si fuera destinada a la prensa escrita.

La segunda Guerra chino-japonesa

Entretanto, Japón aprovechó el caos reinante en China para invadirla. A inicios del siglo XX China fue ocupada por potencias extranjeras, lo que debilitó a la monarquía. En 1911 esta fue abolida y al año siguiente se proclamó la República con Sun Yat-sen como primer presidente. Su mandato terminó pronto, cuando en 1915 se restauró el imperio, sin embargo, la muerte del emperador en 1916 dejó a China sin un líder indiscutido. El país se dividió en cacicazgos militares rivales hasta 1928 cuando se impuso un régimen republicano dirigido por el general Chiang Kai-shek, quien durante veinte años (1928-1948) figuró como dictador y máximo líder político.

Su gobierno pronto debió enfrentar a los jefes militares regionales y a una insurrección del Partido Comunista Chino.

En este escenario comenzaron las provocaciones japonesas. En 1932 el imperio japonés se apoderó de Manchuria. En 1937 Japón aprovechó un incidente en la frontera entre China y Manchukuo para iniciar la conquista de China. Pensaba el gobierno japonés que sería muy fácil toda vez que China estaba en guerra civil. Los chinos, no obstante, presentaron una férrea resistencia.



■ Fig. 9 Se dice que la Segunda Guerra Mundial inició en el Pacífico en 1932. En la imagen el centro de Shangái, China.

Desde el inicio, pese a su superioridad militar, los japoneses debieron emprender una guerra de conquista. Tomaron las principales ciudades, en una de las cuales, Nanjing, instalaron un gobierno títere dirigido por el chino Wang Ching-wei. Sin embargo, a medida que avanzaban dentro de territorio chino enfrentaron una resistencia tanto del ejército nacional chino, al mando de Chiang Kai-shek —apoyado por Estados Unidos principalmente— como de las guerrillas comunistas que dirigía Mao Zedong. Durante la Segunda Guerra Mundial, China fue uno de los frentes de combate; aun así, la ocupación japonesa duró hasta 1945.

CIERRE

1. Presenten sus crónicas a sus demás compañeros
2. Organicen un foro para comentarlas y analicen las causas y consecuencias de dichos conflictos.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender las guerras de la década de 1930 como causas de la Segunda Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.



INICIO

»» Escriban en la tabla la información que hace falta.

Doctrina militar alemana:	
Resultado de la política contra los judíos:	
Líder de Gran Bretaña:	
Alianza fascista:	

1. Comparen sus respuestas con sus compañeros.

La Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) se originó a lo largo de la década de 1930 y fue causada por:

- Las ambiciones expansionistas de Alemania e Italia en Europa, y de Japón en Asia.
- El deseo de los países de Europa Oriental de protegerse contra la amenaza que les generaba la existencia de la Unión Soviética.
- La crisis económica mundial que avivó la competencia entre las potencias, en especial la de los regímenes fascistas, los cuales anhelaban expandir sus economías a expensas de los antiguos vencedores de la Primera Guerra Mundial.
- El deseo del régimen alemán de destruir a la comunidad judía europea y apoderarse de sus supuestas riquezas.



El conflicto abarcó casi todo el planeta. Implicó, por un lado, a Alemania, Italia y Japón; a esta alianza conocida como el Eje se incorporaron países gobernados por regímenes fascistas o afines, como Rumania, Hungría, Bulgaria y Finlandia en Europa, y Tailandia en Asia. Muchos de ellos firmaron en 1940 el Pacto Tripartito constituyendo así una alianza militar y política. España, en cambio, se mantuvo neutral, mientras Portugal decidió inclinarse en favor de Gran Bretaña.

En contrapartida, Francia y Gran Bretaña movilizaron a sus imperios en apoyo de Noruega, Bélgica y Holanda apenas estos países fueron invadidos por Alemania en 1940. A partir de 1941, se vieron involucrados Yugoslavia, Grecia, la URSS y Estados Unidos. Suecia y Suiza, se mantuvieron neutrales. Más tarde, intervinieron algunos países latinoamericanos, en especial Brasil y México, en favor de los aliados.

Desde la anexión de Austria en 1938 el gobierno de Hitler había anunciado su intención de recuperar territorio fronterizo cedido a Polonia y Checoslovaquia por los Tratados de Versalles. Así que a mediados de ese año Alemania amenazó a Checoslovaquia con la guerra si no le devolvía la franja fronteriza llamada territorio de los Sudetes. Ahí habitaba una minoría étnica alemana, cuyo descontento con el Estado checoslovaco había sido fomentado por los nazis locales.



■ Fig. 10 Entrada de Hitler a los Sudetes, región con gran población de origen alemán.

En respuesta, Checoslovaquia se preparó para una invasión al tiempo que invocó el tratado de defensa que había firmado con Gran Bretaña y Francia. Estas potencias, sin embargo, no honraron el pacto. Más bien, el primer ministro británico, Neville Chamberlain, negoció con Hitler la cesión del territorio en cuestión (donde se hallaban las principales fortificaciones checoslovacas) e impuso al gobierno checoslovaco el Tratado de Múnich en octubre de 1938. Hitler aseguró que Alemania no tendría otra demanda territorial. Pero en mayo de 1939 el ejército alemán invadió Checoslovaquia y dicho Estado dejó de existir. Como consecuencia, Gran Bretaña y Francia se prepararon para una guerra en Europa.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o internet el expansionismo alemán, el Pacto de Múnich, los objetivos y medios de los contrincantes y las principales batallas y campañas.
2. Relacionen los principales líderes políticos y militares que actuaron en estas fases de la guerra, así como la trascendencia e impacto de sus decisiones en los acontecimientos mundiales de la actualidad.



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas
y utilizas lo
recursos de
la red.

Te recomendamos el documental *Tercer Reich, la caída*. Lo puedes ver en:

<https://www.youtube.com/watch?v=HDyq5-21nFE>

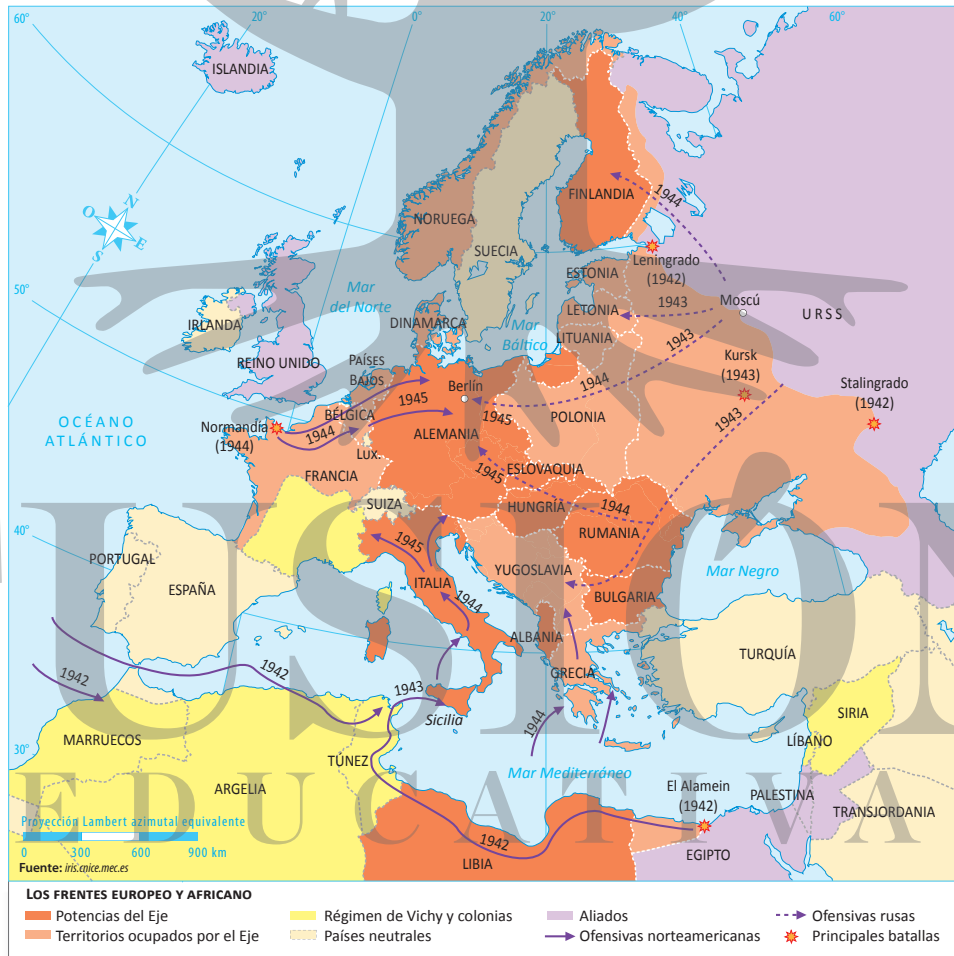


■ Fig. 11 En septiembre de 1939, el ejército alemán sometió a las tropas polacas y aterrizó a la población civil mediante condenas a trabajos forzados.



La ofensiva alemana de 1939 a 1942 sorprendió a los aliados, cuyas fuerzas, si bien eran tecnológicamente similares, no fueron organizadas para resistir los ataques veloces y coordinados alemanes. En Gran Bretaña la consecuencia política más importante fue la renuncia del gobierno de Neville Chamberlain, el cual fue remplazado por una coalición de partidos dirigida por Winston Churchill. Este, junto con el presidente de Estados Unidos Franklin D. Roosevelt y el líder soviético Iósif Stalin, fue una figura importante de la guerra. El conflicto se desarrolló en dos momentos:

1939 a 1942	1943 a 1945
<ul style="list-style-type: none"> • Alemania conquistó territorios en Europa, y Japón en Asia. • Los alemanes aplicaron una doctrina llamada Guerra Relámpago (<i>Blitzkrieg</i>) en la cual se debían realizar ataques coordinados empleando fuerzas aéreas y terrestres acorazadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los aliados lograron contener y derrotar al Eje, cuyos principales integrantes vieron sus territorios ocupados por sus enemigos. • Batallas decisivas se desarrollaron en Stalingrado y El Alamein en los frentes oriental y africano, y Guadalcanal, en Asia (1942-1943).



Para conocer más sobre la Guerra relámpago, te recomendamos el documental *Apocalipsis, la Segunda Guerra Mundial, capítulo 2: guerra total*. Lo puedes ver en:

<https://www.youtube.com/watch?v=wEAzYge8lc0>



CIERRE

1. Expongan sus mapas al resto del grupo. Tomen nota de los aspectos más relevantes de los trabajos de sus compañeros.
2. En plenaria, analicen la trascendencia de las decisiones de los principales líderes políticos durante las etapas de la guerra.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.



INICIO

>>> Completen la tabla.

ACTITUDES Y VALORES

Sé claro en la redacción de tus ideas y compártelas con los demás con seguridad.

Causas de la Segunda Guerra Mundial		
Políticas	Económicas	Ideológicas

1. Comparen sus respuestas con otras parejas.

Países ocupados y la resistencia

Entre 1939 y 1945 en vista de que numerosas ciudades se convirtieron en campos de batalla, el ámbito rural se llenó de refugiados y migrantes que huían de los ejércitos. En el frente oriental, ciudades como Sebastopol, Stalingrado y Leningrado en la URSS, así como Varsovia y Berlín fueron sitiadas; por ejemplo, el asedio de Leningrado por los alemanes duró mil días y causó un millón de muertos, aproximadamente.



■ Fig. 12 Ruinas de Róterdam, primera ciudad importante de Europa occidental bombardeada por los alemanes. Iglesia de San Laurens en Róterdam, invierno de 1940. Reinier Sybrand Bakels, 1940.

Por otra parte, miles de civiles fallecieron en acciones de represalia llevadas a cabo por fuerzas de ocupación, sobre todo del Eje, como el ataque a la población checa de Lidice, cuyos habitantes fueron asesinados por los alemanes debido a que allí se había atentado contra un funcionario nazi. También fue notablemente severa la ocupación de Filipinas por los japoneses.

Enormes fueron los daños al patrimonio cultural europeo y asiático; colecciones de pinturas fueron robadas; monumentos como la catedral de Colonia, el monasterio de Monte Cassino, la iglesia de Coventry, el salón de ámbar del Palacio de Catalina en la URSS, y los centros históricos de Varsovia y Berlín fueron destruidos por los contendientes.

Incluso el gobierno alemán ordenó destruir París (orden que no fue cumplida por el comandante alemán). Por su parte, la aviación de Estados Unidos arrasó con ciudades asiáticas, como Tokio y Manila.

Durante el conflicto, varios países, incluso metrópolis imperiales como Francia y Holanda, perdieron su independencia. Alemania se anexó gran parte de Polonia y Checoslovaquia, y planeó apoderarse de la URSS con el propósito de colonizar su territorio con agricultores alemanes (racialmente puros). Esto generó movimientos de resistencia armada que llevó al estallido de guerras civiles dentro de los territorios ocupados.

En 1942 y 1944, por ejemplo, los alemanes tuvieron que sofocar dos alzamientos armados que acabaron por destruir la ciudad. Aun así, la resistencia contra los invasores fue diversa. Dinamarca optó por la no colaboración. En la URSS, Polonia, Noruega, Yugoslavia, Holanda y Francia, en cambio, la oposición se armó, y a veces colaboró con los aliados para atacar las redes ferroviarias e instalaciones militares. En Yugoslavia la guerra civil entre comunistas y colaboracionistas desembocó en una revolución socialista. En Polonia, la URSS y Gran Bretaña respaldaron a grupos antagónicos, uno de los cuales se apoderó del gobierno polaco al final de la guerra.

Por otra parte, en Alemania actuaron grupos opositores al gobierno nazi y su política belicista. El obstáculo principal a su actuación fue la represión policiaca (que implicaba la reclusión en campos de concentración) y la movilización de los jóvenes a la guerra en lugares tan lejanos como Rusia, Libia o Italia. Esto no impidió que las iglesias católica y protestantes mantuvieran una postura prudentemente crítica. La resistencia más decidida provino de un grupo de jóvenes llamado *La Rosa Blanca*, el cual fue desarticulado por la policía secreta en 1943. Cuando la suerte de la guerra ya era adversa a Alemania, un grupo de oficiales intentó sin éxito dar un golpe de estado el 23 de julio de 1944.



■ Fig. 13 Niño abandonado, sosteniendo un juguete de peluche en medio de las ruinas después de los bombardeos aéreos alemanes de Londres. Fotografía de Toni Frissell, 1945.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo que se les pide.

1. Investiguen en fuentes electrónicas e impresas las consecuencias del uso de nuevas tecnologías en la guerra y su implicación en la violación de derechos humanos (genocidio, misiles balísticos, bomba atómica, holocausto), incluyendo las influencias y consecuencias que han tenido en México.
2. Elaboren un mapa conceptual sobre dichas consecuencias.

Para conocer más sobre el holocausto, te recomendamos la película *El último tren a Auschwitz* (2006) de Joseph Vilsmaier y Dana Vavrová. La puedes ver en:

<http://www.youtube.com/watch?v=iq0mGZ95b2k>



TRANSVERSALIDAD

Ética y valores 2.
Bloque 1.
Relación de la ética con la ciencia y la tecnología.



■ Fig. 14 Entrada del campo de concentración y exterminio de Auschwitz, Polonia.

Como hemos dicho, el régimen nazi impuso una ideología racista en Alemania, que se tradujo en la exclusión y persecución de los judíos. Como resultado, entre 1933 y 1939 muchos trataron de abandonar el país rumbo a Francia, Gran Bretaña y, los más afortunados, a América.

Entre 1938 y 1942, sin embargo, Alemania conquistó países con gran población de origen judío: Austria, Polonia y la Unión Soviética. Al inicio, los alemanes congregaron y hacinaron a los judíos en **guetos**, con el propósito de matarlos de hambre.

Cabe destacar que esta persecución no era religiosa sino racial; ninguna persona de origen judío, profesara o no su religión, estaba excluida. La invasión de la URSS profundizó este problema: ahí la mayoría de los judíos habitaban en aldeas rurales. Los nazis integraron destacamentos armados que resultaron insuficientes para eliminarlos, por lo cual en la Conferencia de Wannsee (1942) las autoridades alemanas decidieron exterminar a todos los judíos de Europa oriental y occidental. Para esto, presionaron a los gobiernos de Francia, Hungría e Italia para que cooperaran.

A partir de 1942 se desplazó a los habitantes de los guetos a campos de trabajos forzados y de concentración, como Treblinka, Sobibor y Belzec, con el objetivo de utilizarlos como mano de obra esclava antes de asesinarlos. En varios de estos campos se recluyó a prisioneros de guerra rusos y a gitanos. Posteriormente, se construyeron campos especiales de exterminio, como el complejo de Auschwitz-Birkenau y de Majdanek en Polonia. En ellos, el gobierno alemán recurrió a métodos desarrollados para eliminar a discapacitados y enfermos terminales, como el uso de gases tóxicos.



GLOSARIO

Gueto: Barrio en el que se concentra una población o un grupo étnico, frecuentemente impuesto por el poder.



No obstante, desde 1944 los soviéticos avanzaron sobre Polonia, Hungría, los Balcanes y Alemania. Ante la urgencia de matar a los judíos deportados antes de que se verificara la derrota de Alemania, se organizaron las “caravanas de la muerte”: guardias de los campos, pertenecientes a la SS (fuerza militar nazi independiente del ejército), obligaron a los prisioneros a marchar sin rumbo con la intención de que murieran de exposición.

CIERRE

1. Presenten sus mapas conceptuales al resto del grupo y evalúen el trabajo de sus compañeros.
2. Busquen en internet información actual sobre el uso de armas de destrucción masiva, sus principales productores y compradores.
3. Organicen un debate para emitir su opinión sobre la producción y uso de este tipo de armas.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender a los países ocupados y los que formaron resistencia durante la Segunda Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas
y utilizas los
recursos de
la red.



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.



INICIO

»» Observa la imagen y responde las preguntas.



- ¿Qué representa la imagen?

- ¿A qué fenómeno social lo asocias?

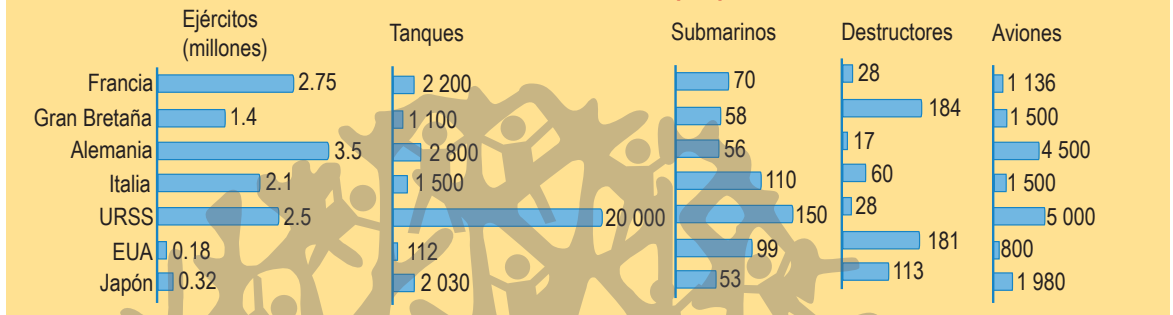
- ¿Qué influencia tuvo este fenómeno en la historia mundial?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Producción armamentista

Debido al carácter imperial de las potencias europeas, el conflicto en Europa abarcó gran parte del planeta y a la vez obligó a transformar la vida económica, incluso de los países neutrales. En primer lugar, la guerra por el control de las rutas marítimas dificultó el transporte de mercancías. Por otra parte, el esfuerzo bélico generó una inmensa demanda mundial de bienes y servicios que puso fin a la crisis de la Gran Depresión.

Producción de armamento por países, 1939



La industria manufacturera alemana, británica y soviética se dedicó a fabricar vehículos automotores, medicamentos, uniformes, buques y aviones. La producción de combustibles, desde luego, se disparó. Aunque Estados Unidos no entró de lleno al conflicto hasta diciembre de 1941, brindó suministros industriales y armamento a Gran Bretaña y a China.

Fig. 15 Alemania y la URSS lideraban la producción de armamento en vísperas de la Segunda Guerra Mundial.

Principal armamento de Rusia y Alemania, 1939

Armas de tiro

Fusil mosin cal. 7.62mm (1891)

- Inicio de la producción 1893-94
- Cargador - 5 balas
- Alcance efectivo - 500 m

Blindados

Tanque Panzer III

- Su producción comenzó en 1937 en la planta de Daimler-Benz
- En vísperas de la invasión de la URSS se producía la versión Ausf.G (G serie)
- Cañón de kwk 38 l/42 de 50 mm (99 proyectiles)
- 2 ametralladoras MG 7.92mm (2 754 balas cada una)

Tanque T-26

- Entre 1931 y 1940 fueron construidos casi 12 000 tanques de 23 versiones
- Armamento al comenzar la guerra:
- Cañón de 20k de 45 mm (165 proyectiles)
- 2 ametralladoras OT cal. 7.62mm (3 654 balas)

Fusil Mauser G98 cal. 7.92mm

- En servicio desde 1898
- Cargador - 5 balas
- Alcance efectivo - 500 m

Artillería

Obús M30 de 122 mm

- Calibre 122 mm
- Cadencia de fuego 5-6 disparos/min
- Alcance máximo 11 800 m

Se empleó para aniquilar tropas enemigas, destruir fortificaciones de campaña y abrir camino a través de campos de minas

Aviación de caza

I - 16

- Predecesor de los cazas de alta velocidad
- Pequeñas dimensiones
- Armamento según versión:
- 2 o 4 ametralladoras ShKAS cal 7.62mm
- 2 ametralladoras ShKAS
- 2 cañones ShKAS de 20 mm

Messerschmit 109E

- Uno de los mejores cazas de la guerra
- Supera por sus características muchos aviones modernos
- Podían pilotarlo pilotos de cualquier nivel
- Armamento:
- 2 cañones MG FF de 20 mm en alas (60 proyectiles cada uno)
- 2 ametralladoras MG 17 cal 7.92 mm (500 balas cada una)

Obús ligero de campaña de 1918

- Calibre 105 mm
- Cadencia de fuego 6-8 disparos/min
- Alcance máximo 10 675 m

El ejército alemán tenía 7 076 obuses de ese tipo

Unión Soviética
 Alemania

Fig. 16 Alemania y la URSS, durante el desarrollo de la guerra, innovaron armas más poderosas y destructivas.

Desde luego, debido a la producción masiva de armamento, los artículos de consumo ordinario empezaron a escasear. En Estados Unidos se impuso el racionamiento y el acopio de chatarra. Esto fue mucho más grave en los países ocupados por Alemania y Japón, cuyas empresas fueron obligadas a sostener a los invasores, incluso con mano de obra.

La población de los pocos países neutrales sufrió severamente al no obtener las importaciones que necesitaban. Por último, países iberoamericanos, como Argentina, Brasil y México, aprovecharon la crisis mundial para desarrollar industrias propias.

Por otra parte, las industrias aliadas y del Eje aplicaron nuevas tecnologías y desarrollaron nuevas armas y equipos para adquirir ventajas frente a sus enemigos nacionales. Así pues, se desarrollaron, por ejemplo, el nilón, el radio portátil y el radar, entre otros inventos; además, se popularizaron los antibióticos.

UN PLUS

Si al principio los aeroplanos eran semejantes a los de la Primera Guerra Mundial (aunque ya se imponían los monoplanos), para 1945 Alemania y Gran Bretaña habían desarrollado y producido respectivamente los jets, Messerschmidt Bf 262 y Gloster Meteor. La escasez de materiales y los daños a las fábricas aeronáuticas orilló a Alemania a desarrollar los primeros misiles balísticos de largo alcance ya al final de la guerra. Lo mismo puede decirse de la guerra terrestre: si bien no dejó de usarse el ferrocarril y los carros tirados por caballos (sobre todo por el ejército alemán), para 1945 las fuerzas aliadas se desplazaban en camiones y vehículos blindados.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Produzcan un podcast o una dramatización de la situación que vivían los civiles en los países que lucharon en la guerra.
2. Investiguen las condiciones sociales que imperaban lejos del frente, entre los trabajadores o los transportistas que llevaban víveres a los soldados.
3. Elaboren una historia con su respectivo guion. Desarrollen una situación y sus personajes.

La participación de las mujeres en la guerra

Esta reactivación económica habría sido imposible de no haber sido por la movilización de las mujeres en los países aliados. La guerra obligó a las mujeres a incorporarse a la planta laboral para afrontar la falta de hombres que habían ido a pelear en los frentes. Así, las mujeres estuvieron lo mismo en la planta de montaje que conduciendo camiones y aeroplanos de carga. Apareció en la cultura de entonces un símbolo llamado *Rosie the Riveter*, imagen de una obrera que portaba un gran taladro. Asimismo, si en las guerras del siglo XIX era común que las mujeres fungieran como enfermeras, en la Segunda Guerra Mundial se les reclutó formalmente en las fuerzas armadas, en especial en cargos auxiliares y administrativos.



■ Fig. 17 Cartel estadounidense que promueve el trabajo femenino en 1943; muestra a una mujer trabajando en una fábrica de aeroplanos.



TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 3.
Práctica del uso del léxico y la semántica.
Bloque 4.
Redacción de textos persuasivos.

Incluso, muchas mujeres fueron pilotos, choferes y secretarias en los ejércitos. Al final del conflicto se apreció que las mujeres no eran seres frágiles ni tenían que vivir necesariamente subordinadas a los hombres, sino que podían llevar tareas pesadas y demandantes en pie de igualdad con ellos. Este proceso ocurrió, sobre todo, en Gran Bretaña, Estados Unidos y la URSS, pues los países fascistas prefirieron recurrir a los prisioneros de guerra para trabajar en las fábricas en lugar de utilizar a su propia población.

CIERRE

1. Organicen las escenificaciones de su producción. Pongan atención a los diálogos de sus compañeros e identifiquen similitudes y diferencias con sus trabajos.
2. Comenten las historias representadas y elijan cuál es la mejor.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer el desarrollo tecnológico y la economía de guerra?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.
- Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.

DESEMPEÑO

- Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.



ACTITUDES Y VALORES

Aporta ideas complementarias y relevantes y respeta las opiniones de los demás.

INICIO

»» Organicen una lluvia de ideas para describir las operaciones militares del mapa de la clase 5.

1. Identifiquen semejanzas y diferencias con las operaciones militares de la Primera Guerra Mundial.

Las operaciones militares en los frentes

Las áreas geográficas en donde se desarrollaron batallas significativas fueron las siguientes:

- Frente del océano Atlántico: la superioridad británica sobre Alemania la obligó de nuevo a recurrir a la guerra submarina. Se combatió en el océano Atlántico. Aquí la guerra concluyó en 1945 con la derrota de Alemania a manos de las marinas británica, estadounidense y brasileña.
- Frente de Europa occidental: abarcó desde Noruega hasta la frontera entre Francia e Italia. Se desarrolló en dos periodos: 1939-1940, y 1944-1945. Los contrincantes fueron Alemania y el Imperio británico. Estados Unidos participó en este teatro a partir de 1944. Francia, por su parte, fue ocupada por Alemania entre 1940 y 1944. En 1945 se combatió en Alemania.
- Frente oriental: se extendió desde el Ártico hasta el Mar Negro. Enfrentó a la URSS contra Alemania y sus aliados. Duró de 1941 a 1945. Desde aquí la URSS invadió Alemania poniendo fin al conflicto en Europa.
- Frente del océano Pacífico: este teatro enfrentó a Japón contra China, primero, y contra Estados Unidos y el Imperio británico de 1941 a 1945. Los campos de batalla estuvieron en Nueva Guinea, el archipiélago malayo, Filipinas, China e Indochina, así como varias cadenas de islas de Oceanía.
- Frente del Mediterráneo y África del Norte: enfrentó a Italia (y luego Alemania) contra Yugoslavia y Grecia primero, y contra Gran Bretaña desde 1941. Se combatió en los Balcanes en 1941 y en la colonia italiana de Libia entre ese año y 1942, cuando la invasión angloestadounidense expulsó a alemanes e italianos de África. En 1943 Italia fue invadida por los aliados, lo que obligó a Alemania a ocupar la península.
- Frente de África oriental: la guerra estalló aquí en 1941 con la invasión italiana de Somalia británica, Sudán y Kenia. Se enfrentaron italianos y británicos. Concluyó con la invasión británica de Abisinia, lo que puso fin al Imperio italiano.



■ Fig. 18 Soldados alemanes en la batalla de Stalingrado, 1943. El triunfo soviético cambió el rumbo de la guerra.

- Frente del subcontinente indio o China-India-Birmania: el centro de este teatro fue la cordillera del Himalaya. Abarcó el norte de India y el sur de China; desde Birmania, Japón intentó invadir India en 1942. Estados Unidos apoyó a las fuerzas del Imperio británico con tropas y material aéreo.

La guerra en el Pacífico

Otra peculiaridad del teatro de operaciones del Pacífico fue la importancia del control de las vías marítimas para transportar a las fuerzas y sus **pertrechos**. Se combatió en China e Indochina, pero la decisión ocurrió en los archipiélagos de Oceanía, en especial Nueva Guinea, así como las Islas Salomón, Marshall, Gilbert, Marianas y Carolinas. Japón aprovechó el colapso de los imperios europeos para apoderarse de sus territorios en beneficio propio.

Su plan fue presentado, no como Imperio japonés sino como Gran esfera de prosperidad de Asia Oriental la cual aglutinaría, con Japón a la cabeza, a todos los pueblos asiáticos en contra del imperialismo europeo.

La guerra comenzó con una fuerte ofensiva de parte de Japón. El ataque a la base naval de Pearl Harbor, Estados Unidos (7 de diciembre de 1941), destruyó gran parte de la flota estadounidense en el Pacífico, por lo cual los japoneses pudieron invadir las islas estadounidenses de Wake y Guam, así como las colonias británicas de Hong Kong y Singapur. Casi de inmediato, fuerzas japonesas conquistaron Birmania, Malaya, las Indias Orientales Holandesas y Filipinas. Australia fue bombardeada.



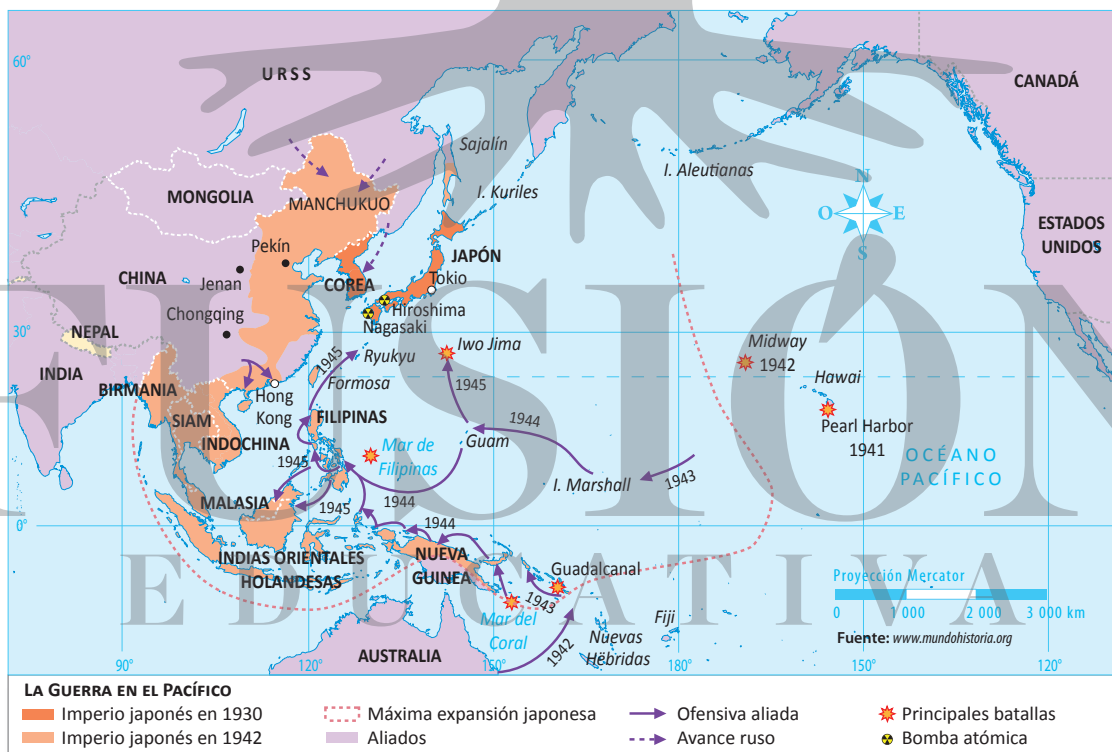
Fig. 19 Ataque japonés a Pearl Harbor. Se observa el hundimiento del buque Arizona, donde murieron más de mil personas.



GLOSARIO

Pertrechos:

Municiones, armas y demás instrumentos, máquinas, etc., necesarios para el uso de los soldados y defensa de las fortificaciones o de los buques de guerra.



No obstante, para mediados de 1942 la ofensiva japonesa comenzó a debilitarse. En junio, la armada japonesa sufrió una derrota catastrófica en las islas Midway; en agosto, los australianos resistieron en Nueva Guinea. Entre agosto de 1942 y febrero de 1943 los estadounidenses conquistaron Guadalcanal en las islas Salomón e iniciaron la conquista paulatina del Imperio japonés en Oceanía.

Como puedes apreciar en el mapa de la página anterior, en el teatro de operaciones de Pacífico se combatió en islas y junglas tropicales. Para ello, los estadounidenses desembarcaban tropas por mar y trataban de tomar la isla o las posiciones japonesas, inicialmente con la Infantería de Marina, y luego con fuerzas regulares del ejército. Para esto los estadounidenses y sus aliados recurrieron a extensos bombardeos navales y aéreos.

UN PLUS

Los japoneses, hacia el final de la guerra, asumieron una postura defensiva, basada casi exclusivamente en la resistencia a ultranza con ocasionales contraataques masivos. Emplearon como recurso táctico los ataques suicidas con submarinos y aviones cargados de explosivos que se estrellaban contra las naves aliadas; se les denominó *kamikaze*.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo que se les pide.



1. Organicen una sesión de cine. Les recomendamos *Cartas desde Iwo Jima*. Vean la sección TIC de esta página.
2. Para analizar la película, tengan en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata la película?
 - ¿Cuál es su contexto histórico?
 - ¿Cómo se retrata el plan de los contendientes?
 - ¿Cómo se presenta la situación en Japón?
 - ¿Qué valores se expresan?
3. Preparen una presentación electrónica.

TRANSVERSALIDAD

Ética y valores 2.
Bloque 1.
Relación de la ética con la ciencia y la tecnología.

El final de la guerra

En 6 de junio de 1944 fuerzas de Estados Unidos, Gran Bretaña y Canadá desembarcaron en Normandía y Alemania se enfrentó de pronto a una guerra en dos frentes. Desde entonces el ejército alemán cedió terreno. Con la debacle en Polonia y Bélgica (diciembre de 1944), las fuerzas aliadas invadieron Alemania en una campaña que duró de enero a mayo de 1945 y que terminó con la captura de Berlín por las fuerzas soviéticas.



Puedes ver el trailer de *Cartas desde Iwo Jima* (2006) de Clint Eastwood en:

<http://www.youtube.com/watch?v=IhTfJAIEs3Q>



Con la finalidad de apresurar la rendición de Japón, el presidente estadounidense Harry S. Truman decidió utilizar un arma secreta, desarrollada por científicos aliados en el llamado Proyecto Manhattan. Consistía de dos bombas atómicas, las cuales fueron arrojadas en agosto de 1945 sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki. Ambos ataques produjeron 100 mil y 200 mil muertos respectivamente. Ante la inevitabilidad de la derrota, el emperador Hirohito ordenó la rendición incondicional de Japón.

CIERRE

1. Presenten el análisis de la película. Tomen nota de los aspectos más relevantes que mencione cada equipo.
2. Organicen un foro en el cual discutan todos los temas planteados y la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

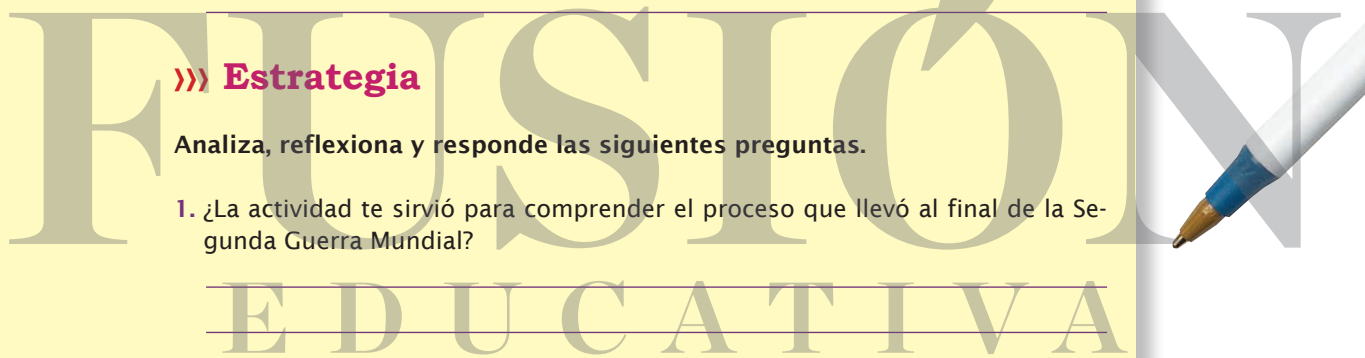
5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender el proceso que llevó al final de la Segunda Guerra Mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.



INICIO

»»» Relacionen las columnas.

- | | |
|---------------------------------|--|
| a. Conferencia de Potsdam | () Acordaron mantener unida a Alemania |
| b. Conferencia de Teherán | () Alianza de Estados Unidos y Gran Bretaña |
| c. Carta del Atlántico | () División de Alemania |
| d. Conferencia de Bretton Woods | () Nuevo orden financiero internacional |
| e. San Francisco | () Fundación de la ONU |
| f. Conferencia de Yalta | () Acordaron invasión aliada de Francia |

1. Comparen sus respuestas con sus compañeros.

Las conferencias de paz

En Europa, el conflicto concluyó en mayo de 1945 con la ocupación de Alemania y el colapso total de su gobierno, Hitler se suicidó y el almirante Karl Dönitz, jefe de la fuerza submarinista, asumió el gobierno. En Italia, cuyo gobierno se había rendido en 1943, Mussolini trató de continuar la guerra contra los aliados desde el norte, pero en 1945 fue capturado por una partida de guerrilleros italianos y asesinado. Japón, por su parte, se rindió el 1 de septiembre de 1945. Debió consentir la ocupación de su territorio por las fuerzas aliadas.

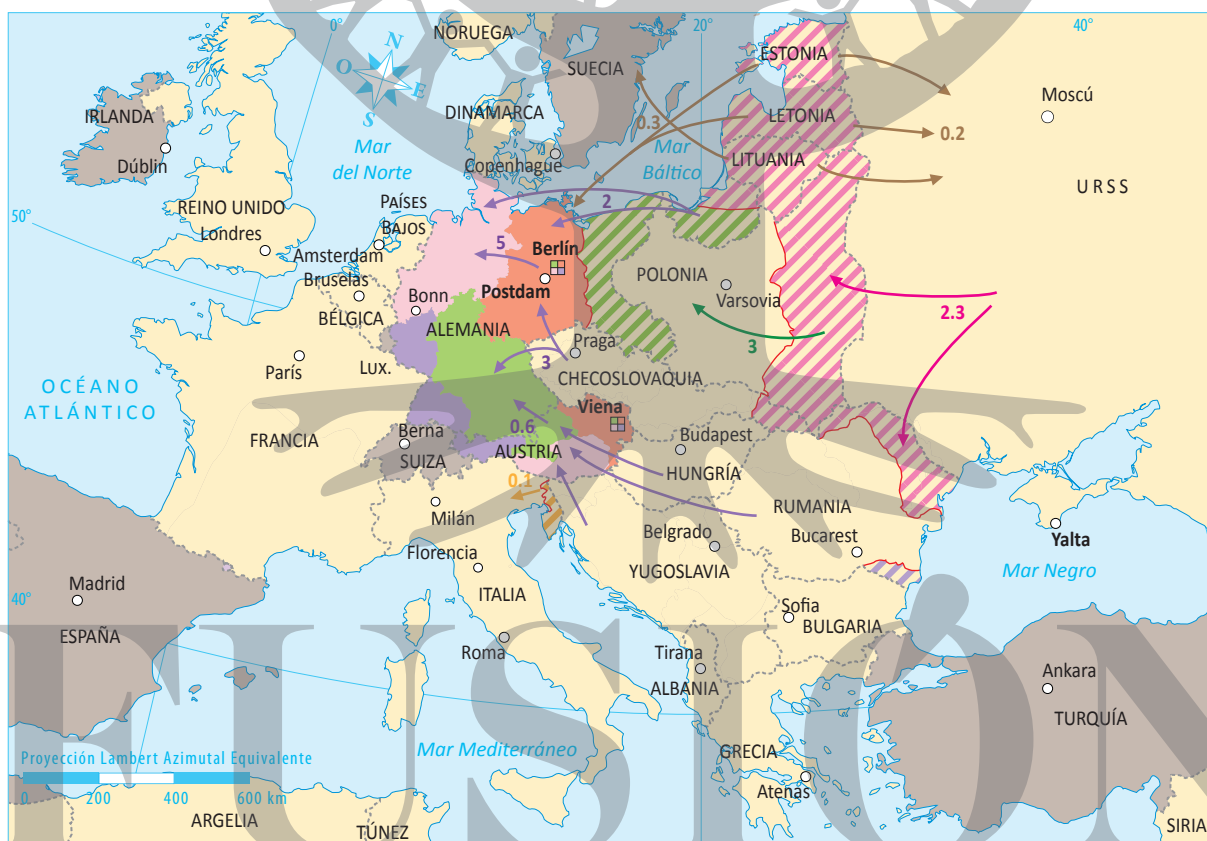


Los aliados impusieron en Europa un nuevo orden temporal que debía garantizar la gobernabilidad ante el colapso de varios Estados nacionales. El nuevo orden se gestó en una serie de conferencias y reuniones entre los gobiernos aliados, encabezados por sus líderes: Iósif Stalin, Winston Churchill (luego Clement Attlee), Franklin D. Roosevelt (a su muerte Harry S. Truman), Chiang Kai-shek, así como Charles de Gaulle, jefe del gobierno provisional francés. El objetivo principal de estos tratados fue construir un marco jurídico que obligara a las naciones firmantes a respetar los compromisos adoptados, con el fin de mantener la paz.

■ Fig. 20 Imagen emblemática de la toma de Berlín por los soviéticos que puso fin a la Segunda Guerra Mundial en Europa, 2 de mayo de 1945.

Conferencias de paz y sus principales logros

1941	Del 14 al 24 de enero de 1943	Del 23 al 26 de noviembre de 1943	Del 28 de noviembre al 1 de diciembre de 1943	Del 7 al 11 de noviembre de 1945	Del 17 de julio al 1 de agosto de 1945
Terranova	Casablanca	El Cairo	Teherán	Yalta	Potsdam
Churchill y Roosevelt emiten la Carta del Atlántico que establece las metas de los aliados: reconocimiento del derecho de autodeterminación de los pueblos, establecimiento de la cooperación internacional, libertad de navegación y desarme mundial.	Declaración de Casablanca. Churchill, Roosevelt y De Gaulle demandaron la rendición de Alemania y acordaron la invasión de Italia.	Declaración de El Cairo. Churchill, Roosevelt y Chiang Kai-shek acordaron que Japón perdiera su imperio colonial, la devolución de territorio chino y la independencia de Corea.	Churchill, Roosevelt y Stalin discutieron las operaciones en Yugoslavia y el futuro de Europa oriental, además de la invasión angloamericana a Francia.	Churchill, Roosevelt y Stalin discutieron la reorganización de Europa tras la victoria aliada; los aliados administrarían Alemania de manera conjunta y se perseguiría judicialmente a los nazis.	Churchill, Stalin y Truman acordaron mantener unida a Alemania, avanzar en la democratización, procesar a los criminales de guerra y reconstituir a Polonia. Churchill fue sustituido por Attlee tras la derrota electoral de los conservadores.



LA EUROPA DE YALTA Y POSTDAM

- | | | | |
|------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| URSS | Estados Unidos | Alemanes | Países neutrales en 1945 |
| Polonia | Unión Soviética | Polacos | Fronteras en 1937 |
| Bulgaria | Gran Bretaña | Bálticos y finlandeses | Fronteras en 1945 |
| Yugoslavia | Francia | Rusos | |
| | Ocupación cuatripartita | Italianos | |



ACTIVIDAD

»» Realicen lo que se les pide.



1. Investiguen en fuentes electrónicas o impresas el contexto de la creación de la ONU, sus principales funciones y actividades en el mundo actual, así como el trabajo que realiza en nuestro país.
2. Con la información obtenida, redacten un ensayo y resalten la labor desarrollada por el organismo en favor de la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos.

La ONU



■ Fig. 21 Firma de la Carta de la ONU, tratado con el que se funda ese organismo, 1945.

Mientras tanto, en 1945 se reunieron en San Francisco, Estados Unidos, los representantes de varios países independientes, como Brasil, Nicaragua, México, Nueva Zelanda y otros, y de las grandes potencias aliadas, para fundar una asociación libre de naciones que sucedería a la fallida Liga de Naciones. En la conferencia de Yalta, Churchill, Roosevelt y Stalin acordaron apoyar su creación con la finalidad de que jamás se repitiera otra guerra mundial.

La Carta de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue aprobada el 26 de julio de 1945. Asentó deberes y derechos para las naciones y comprometió a los gobiernos firmantes a respetar los derechos

humanos. Para esto se estableció un Consejo de Seguridad compuesto por representantes de diversos países. Sin embargo, se otorgó a los cinco países vencedores —Estados Unidos, Unión Soviética, Gran Bretaña, Francia y China— la calidad de miembros permanentes con derecho a vetar las decisiones que el organismo tomara por mayoría.

Desde su fundación, la ONU ha marcado los principios rectores de las relaciones internacionales. El 10 de diciembre de 1948 fue aprobada la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y, en 1966, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

En los años siguientes, con la incorporación de las colonias europeas que se independizaron, el número de miembros aumentó. Por otra parte, se establecieron o reformaron organismos como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Corte Internacional de Justicia y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

UN PLUS



Los propósitos de las Naciones Unidas son: Mantener la paz y la seguridad internacionales, y con tal fin: tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz.

Carta de las Naciones Unidas, en <http://www.un.org/es/charter-united-nations/index.html> [consulta: 9 de agosto, 2013].

Te recomendamos que revises la página de la ONU, en ella encontrarás la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos:

<http://www.un.org/es/>



CIERRE

1. En plenaria, debatan la información que obtuvieron sobre la creación de la ONU. Utilicen la información de su ensayo.
2. Orienten el debate hacia su viabilidad e influencia en la actualidad.
3. Obtengan conclusiones grupales.



TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 6.
Redacción
de ensayos.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reflexionar sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad.
- Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.



INICIO

»» Respondan las preguntas en su cuaderno.

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué fueron los juicios de Núremberg?

1. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

ACTITUDES Y VALORES

Muestra originalidad e inventiva en tus productos.

Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial



■ Fig. 22 Líderes nazis escuchan los alegatos en su contra en el tribunal internacional de crímenes de guerra celebrado en Núremberg, 1945.

Regiones enteras de Europa y Asia fueron destruidas. Las zonas más devastadas estaban en Alemania, Italia, Rusia, Ucrania, Polonia, norte de Francia, Yugoslavia, China, Japón y Filipinas. La rendición de millones de soldados atestó los campos de prisioneros de guerra que administraron los aliados. El avance de las fuerzas soviéticas provocó la migración de millones de personas de Alemania y Europa oriental a los países occidentales ocupados por Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia. Los judíos sobrevivientes trataban de emigrar a América o a Palestina.

Alemania y Japón fueron reorganizados políticamente. Los gobiernos aliados acordaron dividir Alemania en cuatro zonas de ocupación que en conjunto debían gobernarlo mientras se decidiera su suerte. Japón también fue puesto bajo la tutela del alto mando aliado, aunque a diferencia de Alemania, su gobierno no desapareció; si bien el emperador se mantuvo en su trono, debió aceptar el desconocimiento de su tradicional *status* divino. Por su parte, Italia se libró de una ocupación militar, y en 1946 un plebiscito abolió la monarquía en este país.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo que se les pide.

1. Investiguen en internet las misiones de paz que realiza la ONU en la actualidad y el papel que México desempeña en esta organización.
2. Elabora un ensayo, trabajado con un procesador de texto, en el que desarrollen estas preguntas:
 - ¿En dónde la ONU realiza misiones de paz?
 - ¿Por qué son importantes estas acciones?
 - ¿En cuántas ocasiones México ha sido miembro del Consejo de Seguridad y cuál ha sido su participación?
3. Comenten las conclusiones de su ensayo con sus demás compañeros.

TIC



LISTA DE COTEJO

Por otra parte, los aliados juzgaron a varios políticos y militares alemanes y japoneses. Los juicios europeos se celebraron en Núremberg. Los jefes nazis fueron acusados de crímenes de guerra y contra la humanidad, además de haber emprendido guerras de agresión. Fueron juzgados por un tribunal internacional organizado por las potencias vencedoras, lo cual fue resultado de una delicada negociación, pues Gran Bretaña deseaba condenar a muerte a los nazis, mientras los soviéticos deseaban someterlos a un proceso judicial que legitimara los castigos. En 1946 la mayoría de los acusados fueron declarados responsables y varios de ellos fueron ejecutados.

TRANSVERSALIDAD

Ética y valores 1. Bloque 3. El respeto a los Derechos Humanos.

CIERRE

1. Investiguen en fuentes impresas y electrónicas acerca de los juicios de Núremberg y el actual régimen de defensa de los derechos humanos.
2. Organicen un debate sobre de los efectos de dichos juicios en el actual régimen de defensa de los derechos humanos en el mundo.
3. Elaboren conclusiones generales y publíquenlas en un periódico mural.



TIC

TRANSVERSALIDAD

Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reflexionar sobre la configuración del mundo en 1945?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN

EDUCATIVA



Instrumentos de evaluación

De acuerdo con el desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 3

ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Reflexionar sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones.			
Mostrar disposición de comunicar en forma constructiva tus ideas y opiniones.			
Comprender las importancia del ejercicio de la libertad.			
Reflexionar sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.			
Respetar los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.			
Comprender la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 3 “Analizas la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial”, lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Analizar la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.		
Comprender las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.		
Reflexionar sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR												SUMA PARCIAL	
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos			
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)		
2	Realizar en equipos mixtos una exposición sobre las medidas tomadas por Estados Unidos para salir de la Crisis de 1929 y elaborar un ensayo breve sobre las consecuencias de una crisis económica para la sociedad en general; mencionar cómo se ve afectada tu comunidad o Estado ante estas crisis. (Pág. 100 y 101)														
5	Realizar una investigación del expansionismo alemán, el Pacto de Múnich, la Guerra relámpago, la Batalla de Inglaterra y la Guerra en África, relacionar los principales líderes políticos y militares en estas fases de la Guerra, así como la trascendencia e impacto de sus decisiones en los acontecimientos mundiales de la actualidad. (Pág. 109)														
6	Elaborar un mapa conceptual sobre las consecuencias del uso de nuevas tecnologías en la guerra y su implicación en la violación de derechos humanos (Holocausto, Misiles balísticos, Bomba atómica), incluyendo el impacto que éstas han tenido en México. Buscar información actual sobre el desarrollo de armas de destrucción masiva, así como sus principales productores y compradores, emitir su opinión al respecto mediante una mesa de debate. (Pág. 115)														
9 10	Redactar un ensayo en el que señale el contexto de la creación de la ONU, sus principales funciones y actividades en el mundo actual, así como el trabajo que realiza en nuestro país, resaltar la labor desarrollada por el organismo a favor de la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos. (Pág. 126 y 128)														
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL														PROMEDIO TOTAL

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

COMPETENCIAS

- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.

DESEMPEÑO

- Comprende las diferencias de un modelo capitalista y de un modelo socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.



INICIO

»»» Lee la cronología y responde las preguntas.

1919-1929	1929-1939	1939-1945	1949-1989
Conformación de nuevos estados europeos	Gran Depresión económica internacional	Segunda Guerra Mundial	Guerra Fría Descolonización (hasta 2002)

- Según los sucesos, ¿qué caracteriza a este periodo?

- ¿Cómo explicas el vínculo entre la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial?

- ¿Hubo paz después de finalizada la Segunda Guerra Mundial? ¿Por qué?

1. Compara tus respuestas con tus compañeros.

Causas de la Guerra Fría

No obstante la fundación de la ONU y las consecuencias destructoras de la Segunda Guerra Mundial, las potencias vencedoras desconfiaban entre sí, en especial Estados Unidos y la URSS. Ambas se acusaban de designios imperialistas en el mundo.

■ Fig. 1 La Segunda Guerra Mundial dejó a Europa devastada, ocupada y dividida. Alemania recuperó su independencia política a partir de 1949.

Desde el inicio, Estados Unidos se colocó como la cabeza de un nuevo bloque de potencias capitalistas y ex imperiales. Gran Bretaña, Holanda y Francia no podían desempeñar este papel porque enfrentaron la disolución de sus imperios. Estados Unidos, en cambio, emergió como la mayor potencia industrial de la historia. A diferencia de 1920, el gobierno de Estados Unidos estaba dispuesto a no aislarse en América. Además, poseía la bomba atómica de manera exclusiva.





DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.
- » Analiza la importancia de los Organismos Internacionales en el mundo actual y su impacto en la actividad nacional.
- » Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.
- » Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, Estado y del país.

Lejos de la tropa

(Fragmento)

Ralph sacudió la cabeza. El oficial miró más allá, hacia el grupo de chicos pintados.

—¿Quién es el jefe aquí?

—Yo —dijo Ralph con voz potente.

Un chico, que llevaba una gorra negra y estropeada sobre su pelo rojo y con unas gafas rotas colgadas de la cintura, se adelantó unos pasos, pero luego cambió de idea y se quedó quieto.

—Vimos vuestro humo. ¿Así que no sabéis cuántos sois?

—No, señor.

—Creo que... —dijo el oficial, mientras contemplaba al grupo—. Creo que para ser británicos... sois todos británicos, ¿verdad?... pues podríais ofrecer un espectáculo más agradable.

—Fue bien al principio —dijo Ralph—, antes de que las cosas...

Se calló.

—Estábamos unidos entonces...

El oficial asintió amablemente.

—Ya sé. Bonito espectáculo. Como en la Isla de Coral.

Ralph le miró sin decir nada. Por un momento, volvió a tener aquella sensación del extraño encanto que tuvieron una vez las playas. Pero la isla estaba chamuscada, como leña quemada. Simon había muerto y Jack había... Las lágrimas afloraron y los sollozos lo sacudieron. Se dejó llevar por ellos, por primera vez en la isla. Eran grandes espasmos, violentos, de pena, que se apoderaron de todo su cuerpo. Su llanto se elevó bajo el negro humo, ante las ruinas ardientes de la isla y, contagiados por la misma emoción, los otros chicos comenzaron también a llorar. Y en medio de ellos, con el cuerpo sucio, el pelo enmarañado y la nariz moqueando, Ralph lloró por el fin de la inocencia, las tinieblas del corazón del hombre y el vuelo por el aire de aquel verdadero y sabio amigo llamado Piggy.

El oficial, rodeado por aquel alboroto, se emocionó, algo incómodo. Se dio la vuelta para darles tiempo a recuperarse, y esperó, permitiendo que sus ojos descansaran mirando el magnífico navío.

Fuente: Golding, William, *El señor de las moscas*, México, A. M. de León, 2001, pp. 197-198.



Evaluación diagnóstica

»» De manera individual, realiza lo que se te pide.

1. Responde las preguntas.

- ¿Qué fue la Guerra Fría?

- ¿Qué países se enfrentaron en la Guerra Fría?

- ¿Por qué la Guerra Fría influyó en la carrera espacial?

- ¿De qué manera la Guerra Fría afectó al Tercer Mundo?

- ¿Qué características tiene el conflicto árabe-israelí?

- ¿Cómo fue el proceso de descolonización?

2. Subraya la respuesta correcta.

- Países que pertenecieron al Pacto de Varsovia:
 - a) Polonia, la URSS, Checoslovaquia, Rumania, Bulgaria, RDA, Hungría
 - b) Estados Unidos, Gran Bretaña, Canadá, Francia, Italia, RFA, Dinamarca
 - c) URSS, China Albania, Cuba, Yugoslavia, Polonia
 - d) Polonia, Gran Bretaña, Holanda, China, Italia
- Organismos Financieros Internacionales:
 - a) OEA, OIT, UNESCO
 - b) OMS, BIRF, BID, OPS, OEA
 - c) UNESCO, Banco Mundial, UNICEF, OCDE
 - d) BM, FMI
- Naciones que fundaron el Movimiento de Países No Alineados:
 - a) México, Francia, Italia, Rusia
 - b) India, Indonesia, Ghana, Egipto, Yugoslavia
 - c) Yugoslavia, México, Ghana, Egipto
 - d) Cuba, Egipto, México, India

COMPETENCIAS

- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.

DESEMPEÑO

- Comprende las diferencias de un modelo capitalista y de un modelo socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.



INICIO

»»» Lee la cronología y responde las preguntas.

1919-1929	1929-1939	1939-1945	1949-1989
Conformación de nuevos estados europeos	Gran Depresión económica internacional	Segunda Guerra Mundial	Guerra Fría Descolonización (hasta 2002)

- Según los sucesos, ¿qué caracteriza a este periodo?

- ¿Cómo explicas el vínculo entre la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial?

- ¿Hubo paz después de finalizada la Segunda Guerra Mundial? ¿Por qué?

1. Compara tus respuestas con tus compañeros.

Causas de la Guerra Fría

No obstante la fundación de la ONU y las consecuencias destructoras de la Segunda Guerra Mundial, las potencias vencedoras desconfiaban entre sí, en especial Estados Unidos y la URSS. Ambas se acusaban de designios imperialistas en el mundo.

■ Fig. 1 La Segunda Guerra Mundial dejó a Europa devastada, ocupada y dividida. Alemania recuperó su independencia política a partir de 1949.

Desde el inicio, Estados Unidos se colocó como la cabeza de un nuevo bloque de potencias capitalistas y ex imperiales. Gran Bretaña, Holanda y Francia no podían desempeñar este papel porque enfrentaron la disolución de sus imperios. Estados Unidos, en cambio, emergió como la mayor potencia industrial de la historia. A diferencia de 1920, el gobierno de Estados Unidos estaba dispuesto a no aislarse en América. Además, poseía la bomba atómica de manera exclusiva.



Por su parte, la Unión Soviética ocupó militarmente Europa oriental y ahí impuso gobiernos afines política y económicamente. De tal modo, la URSS encabezó una liga de países socialistas. Para promover esto, en 1947, el gobierno soviético creó la Oficina de Información Comunista (o *Kominform*) para asegurar la cohesión de los nuevos gobiernos de Europa oriental.

Además de las claras diferencias ideológicas, el origen del conflicto entre ambas potencias fue la política a seguir en el gobierno de Alemania. La URSS deseaba dividir permanentemente este país para que no le representara una amenaza en el futuro, mientras que Estados Unidos y sus aliados preferían restaurar Alemania (en gran medida porque sabían que eventualmente necesitarían una potencia capitalista en Europa central que detuviera un posible avance militar soviético). El apoyo de los soviéticos a los comunistas en Grecia (entonces en guerra civil) no dispuso la tensión.

A este clima de tensión, que duró entre 1947 y 1991 se le denominó Guerra Fría. Como vimos en el bloque anterior, la ciudad de Berlín fue dividida entre cuatro potencias a pesar de que se hallaba en medio de la zona soviética. Las potencias aliadas debían gobernarla conjuntamente. En 1948 Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña unificaron sus zonas de ocupación y absolviéron a Alemania de su deuda con ellos. La URSS respondió aislando a su zona del resto del país. En ese año Stalin ordenó el bloqueo de la capital. En respuesta, los aliados occidentales organizaron el abasto de alimentos de la ciudad. Concluido el bloqueo en 1949, el 23 de mayo de ese año la zona occidental se convirtió en República Federal Alemana, desde luego con el patrocinio estadounidense. En respuesta, el 7 de octubre se fundó la República Democrática Alemana en la zona soviética.



Fig. 2 Letrero que marca el límite del sector americano en Berlín.

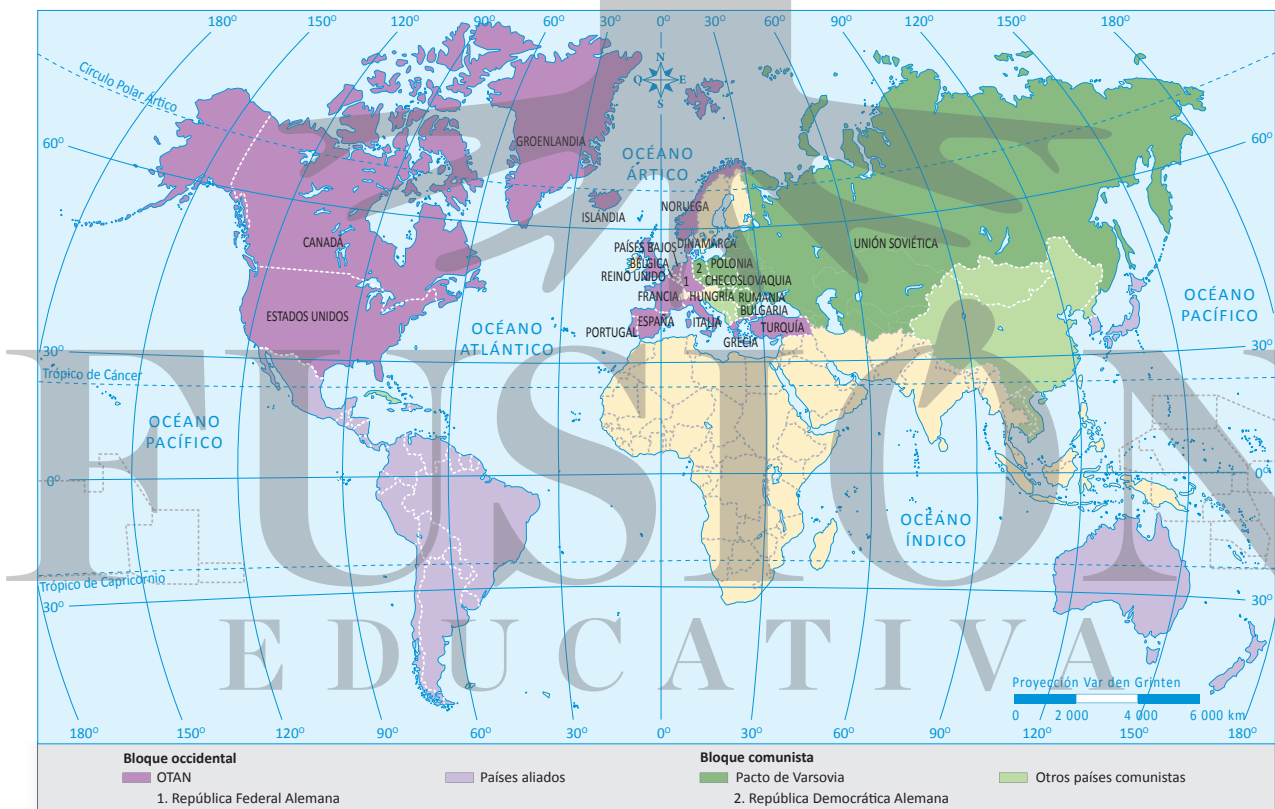


Fig. 3 Postal que celebra el aniversario del pacto de Varsovia en 1975.



En 1949, a instancias de Estados Unidos, se conformó la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). En respuesta, se formó una alianza de países socialistas, el Pacto de Varsovia en 1954. Como puedes ver en el mapa de la página anterior, para 1955 el mundo se dividía en dos bloques enemigos.

La división del mundo en dos bloques se tradujo en dos zonas de influencia en las cuales el otro bando no debía intervenir. De esta manera, por ejemplo, cuando en 1953 se produjeron protestas en Berlín contra el gobierno de la RDA, las fuerzas de la OTAN se abstuvieron de participar, lo mismo sucedió en Italia cuando el fraude electoral llevó al poder al Partido Demócrata Cristiano.

A partir de 1949, la posesión de la bomba atómica por ambos bloques impuso un clima de temor ante la amenaza de una tercera guerra mundial. No obstante la Conferencia de Paz de Ginebra de 1955, en 1960 se canceló el encuentro entre el presidente Dwight Eisenhower de Estados Unidos y el líder soviético Nikita Krushchev, cuando un avión estadounidense fue capturado mientras espía territorio soviético. Algunos conflictos más graves de la Guerra Fría durante sus primeras décadas fueron:

1945	Conferencia de Potsdam	1951	Tratado de paz de Estados Unidos con Japón
1947	Unificación de Alemania occidental	1954	Victoria socialista en Vietnam Pacto de Varsovia
1948	Bloqueo de Berlín	1956	Insurrecciones en Hungría y Polonia Crisis de Suez
1949	Revolución china Fundación de la OTAN	1957	Lanzamiento del <i>Sputnik</i>
1950	Guerra de Corea	1960	Fracaso de la conferencia entre Estados Unidos y la URSS



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



1. Investiguen en fuentes impresas y electrónicas la situación interna de los bloques capitalista y socialista en Europa entre 1946 y 1960.
2. Identifiquen los principales países que integraron ambos bloques y señalen las ventajas y desventajas que representó para cada uno pertenecer al socialismo o al capitalismo.
3. Utilicen el siguiente modelo para vaciar su información.

Bloque	País	Ventajas	Desventajas

La política estadounidense de contención del comunismo se aplicó a Hispanoamérica. En 1953 el gobierno estadounidense promovió alianzas con el régimen de Francisco Franco, y el régimen fascista de Portugal. Ese mismo año, el gobierno reformista guatemalteco, democráticamente electo, fue derribado por una invasión de mercenarios apoyados por Estados Unidos.

CIERRE

1. Organicen una plenaria para debatir las ventajas y desventajas de cada bloque antagonico de la Guerra Fría.
2. Reflexionen sobre la importancia que tuvo cada uno en el devenir mundial de la segunda mitad del siglo XX.
3. Redacten sus conclusiones generales.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las características de la Guerra Fría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



RÚBRICA

TRANSVERSALIDAD

TLR 1.
Bloque 8.
Redacción
de textos
expositivos.



COMPETENCIAS

- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.

DESEMPEÑO

- Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.



INICIO

»» Relaciona las columnas.

País colonizador

- Bélgica
- Holanda
- Gran Bretaña
- Estados Unidos
- Francia
- Portugal
- Italia

Posesión colonial

- () India
- () Angola
- () Argelia
- () Libia
- () Congo
- () Filipinas
- () Indonesia

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

La descolonización



■ Fig. 4 La independencia de Ghana inspiró a diferentes movimientos nacionalistas en África.

La disolución de los imperios europeos fue una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. Terminada la guerra, la intención de las potencias era conservar sus posesiones, pero el sentimiento patriótico de camboyanos, vietnamitas y diversos pueblos africanos que afloró durante el conflicto hizo oscurecer ese deseo, pues avivó la aspiración de las colonias a su independencia. Entonces, Europa debió aceptar la separación de sus colonias y abocarse, como veremos más adelante, a su integración como un bloque económico y político.

El Imperio británico optó por conformar regímenes autónomos dentro de una Mancomunidad Británica de Naciones encabezada por el monarca inglés. En la década de 1930 concedió la independencia a Canadá, Nueva Zelanda y Australia. Lo mismo intentó hacer en otros lugares de África, en las colonias con fuertes minorías blancas, como Rodesia, aunque sin mucho éxito. En las colonias con mayoría negra, sin embargo, debió afrontar movimientos callejeros o armados. La primera en independizarse fue Costa de Oro, que se convirtió en Ghana, en 1957.

No obstante, en India, desde hacía décadas se desarrollaba un movimiento independentista nacional (el Partido del Congreso Nacional Panindio), dirigido por Mohandas K. (Mahatma) Gandhi y Pandit Jawaharlal Nehru, entre otros. Este movimiento tenía la peculiaridad de ser un grupo político pacífico. En la década de 1930 fue reprimido por las autoridades británicas.



■ Fig. 5 La independencia de India fue el resultado de un movimiento de masas liderado por Mahatma Gandhi.

Concluida la Segunda Guerra Mundial, ante el reavivamiento del movimiento independentista, el gobierno de Clement Attlee optó por negociar un acuerdo de independencia nacional muy similar al de Canadá y Australia. La insistencia de los líderes musulmanes indios de contar con un Estado propio (mayormente islámico) obligó a la desmembración del territorio, por lo cual se crearon dos países: Pakistán (musulmán) e India.

Año de independencia	País
1946-1948	Filipinas, Jordania, India, Pakistán, Birmania, Ceilán
1949-1950	Laos, Indonesia
1951-1952	Libia
1953-1954	Camboya, Vietnam
1955-1956	Marruecos, Sudán, Túnez, Ghana
1957-1958	Malaya, Guinea, Irak
1958-1960	Nigeria, Somalia, Benín, Alto Volta, Camerún, Chad, Congo-Brazzaville, Costa de Marfil, Gabón, Madagascar, Malí, Mauritania, Níger, República Centroafricana, Togo, Senegal y Congo

UN PLUS

Uno de los problemas de Mali es una herencia de la etapa colonial de África, que este país comparte con casi toda la franja de naciones subsaharianas. El reparto de territorios entre las potencias europeas y el posterior proceso de descolonización dieron lugar al nacimiento de países sin identidad nacional ni unicidad cultural.

Uno de los principales instrumentos de los viejos dueños de esta parte de África fue la regla. Con ella se trazaron las fronteras que actualmente delimitan a países soberanos. [...]

Ese tipo de divisiones, en Mali y en otros países, fue la causa de que dos o más pueblos que históricamente habían resuelto sus diferencias pelearan por quién se quedaría con todo cuando los europeos decidieron por fin irse.

En Sudán, provocó dos guerras civiles, largas y sangrientas, resueltas con la división del país hace año y medio. En el resto de los países de la franja sólo ha habido dos opciones: sometimiento de la minoría o conflicto.



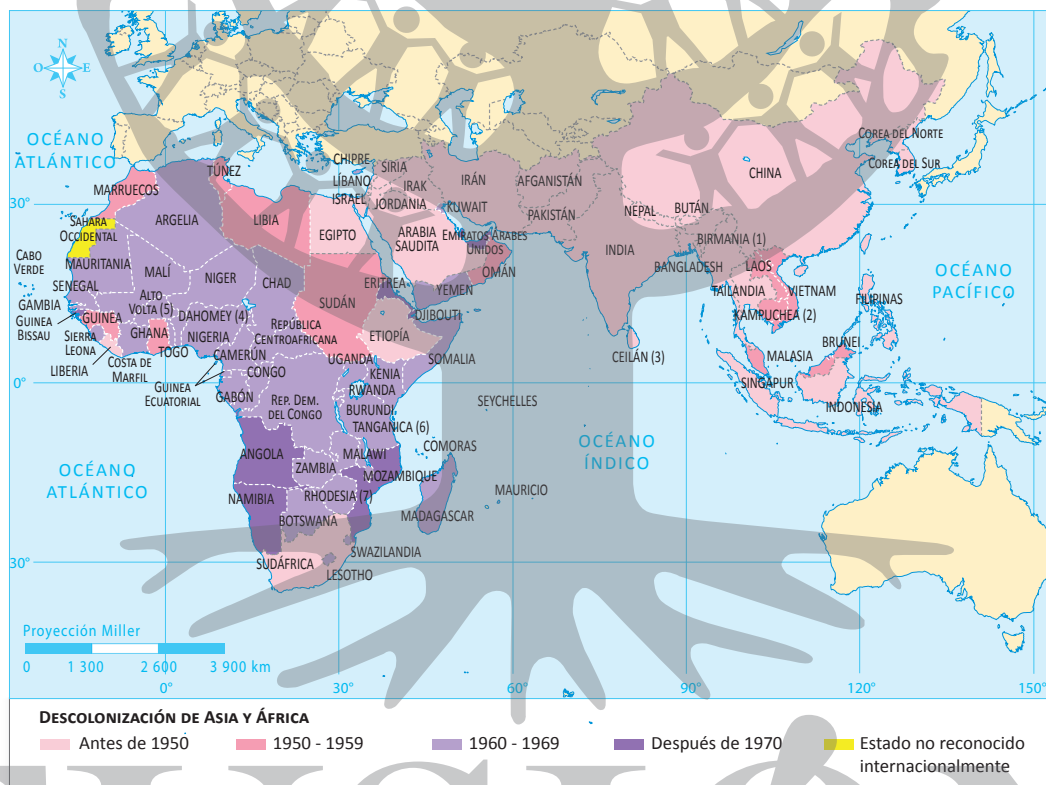
"Mali forja una historia dolorosa; viven en conflicto" en <http://www.excelsior.com.mx/2013/01/24/global/880855> [consulta: 29 de agosto, 2013].

Fig. 6 Senghor, Houphouët-Boigny et Youlou, los nuevos presidentes de Senegal, Costa de Marfil y Congo después de la conferencia de la Mesa africana, 1960.



Los nuevos países independientes tuvieron que enfrentarse a la resistencia de las potencias coloniales, que no deseaban perder el control de las economías de las ex colonias, y la inexperiencia de muchos de los líderes independentistas en la administración y el gobierno. Así, a la independencia siguió un largo periodo de inestabilidad política. En Ghana, por ejemplo, el nuevo líder, Kwame Nkrumah, intentó aplicar un programa de gobierno socialista que conllevaba el

control de los recursos naturales ghaneses y el reparto equitativo de los beneficios entre los habitantes. Para ello tuvo que enfrentarse a la clase empresarial local, a Gran Bretaña y a Estados Unidos. Los crecientes conflictos lo acercaron a la URSS. En 1966 fue destituido del gobierno por el ejército.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen de qué manera las potencias coloniales afrontaron el proceso de disolución de sus imperios.
2. Elaboren un cuadro sinóptico en el que sintetizan las características de los procesos pacíficos y violentos y expliquen qué factores (sociales, económicos, étnicos, etc.) determinaron que un movimiento se desarrollara de una u otra forma.
3. Redacten sus conclusiones en un escrito trabajado con un procesador de textos y publíquelo en el blog del grupo.

Te recomendamos ver el documental *La India de Gandhi* que trata sobre la figura de Mahatma Ghandi y su lucha por la independencia de su país, en:

<http://www.youtube.com/watch?v=wdAilYeGoSg>



CIERRE

1. Presenten sus cuadros al resto del grupo. Tomen nota de los aspectos más relevantes que mencionen sus compañeros.
2. Organicen un debate en el que discutan las consecuencias inmediatas de la descolonización de Asia y África.



TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 2.
Clasificación de textos funcionales.
Cuadro sinóptico.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?


»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar el proceso de descolonización de Asia y África y sus características?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.

DESEMPEÑO

- Analiza la importancia de los Organismos Internacionales en el mundo actual y su impacto en la actividad nacional.



INICIO

»» Comenten cuál es la importancia actual de los organismos financieros internacionales.

1. Escriban los puntos más importantes.

ACTITUDES Y VALORES

Pon atención a cada frase, confía en tus juicios y emítelos con claridad.

El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial

Del mismo modo que la ONU tuvo como objetivo propiciar la paz entre las naciones, las potencias aliadas fundaron organismos para disciplinar financieramente a los países e impedir otra Gran Depresión. Así pues, la victoria de los aliados trajo consigo la reorganización de la economía mundial y, para ello, se convocó la Conferencia Monetaria y Financiera de las Naciones Unidas en Bretton Woods, Estados Unidos, en junio de 1944. Como resultado de estas discusiones, se fundaron dos instituciones financieras internacionales.



■ Fig. 7 Harry Dexter White y John Maynard Keynes fueron los fundadores del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) se creó para estabilizar el valor de las monedas nacionales (entonces unas 51 en todo el mundo) con el propósito de que los países pudieran comerciar sin que el valor de sus monedas sufrieran demasiados vaivenes.

El Banco Mundial tuvo como objetivo fungir como institución de crédito para financiar el desarrollo, sobre todo de los países pobres, cuyo número aumentaba con la descolonización. Hay que señalar que posteriormente se crearon organismos financieros regionales, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BIRF).

En el inicio, los organismos financieros fomentaron políticas de otorgamiento de crédito para la construcción de grandes obras públicas y para promover el intercambio tecnológico. Así, en México con préstamos del BIRF se construyeron represas al tiempo que en India y en los nacientes países africanos se impulsó la reforma agraria y la producción de alimentos con pesticidas químicos y semillas desarrolladas por las empresas de los países industriales.

Poco después, estas instituciones fueron controladas por las grandes potencias, particularmente por Estados Unidos, el cual era el principal contribuyente. En muchos casos, este país usaba al FMI y al BM como arma política contra sus adversarios y para asegurar la lealtad de sus aliados más débiles, como los países hispanoamericanos y africanos. En efecto, los países pobres pronto se vieron como países deudores de estas instituciones.

Por su parte, la URSS impulsó reformas para que los países de Europa Oriental se convirtieran en economías socialistas y complementaran las carencias de la economía soviética.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en fuentes electrónicas e impresas las características de la OTAN: dónde opera, cuántos miembros tiene en la actualidad y su misión.
2. Elaboren un reporte escrito con un procesador de textos.

CIERRE

1. Organicen un debate en torno a la importancia actual de la OTAN: ¿Es una organización necesaria? ¿Por qué?
2. Utilicen sus reportes para fundamentar sus posturas en el debate.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las alianzas y el Plan Marshall como un proceso de la Guerra Fría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y utilizas los recursos de la red.
Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.

FUSIÓN

EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.



INICIO

»» Comenten la importancia de las alianzas políticas y económicas durante la Guerra Fría y sus diferencias con las alianzas previas a las guerras mundiales.

1. Escriban en su cuaderno los puntos más importantes.

ACTITUDES Y VALORES

Sé claro en tus propuestas y mantén tu mente abierta a nuevos conceptos.

Las nuevas alianzas y el Plan Marshall



■ Fig. 8 Entre 1947 y 1952, el Plan Marshall proporcionó más de 13 mil millones de dólares a los países democráticos de Europa Occidental.

Para mantener su superioridad militar, Estados Unidos intentó rodear a la URSS con un sistema de alianzas en todo el mundo. Aparte de la OTAN, Estados Unidos promovió en 1951 el ANZUS con Australia y Nueva Zelanda para proteger a Oceanía de la amenaza que representó la victoria de la revolución comunista en 1949. En 1954 Estados Unidos promovió la fundación de la Organización del Tratado de Asia del Sudeste (OTAS) y luego la Organización de Tratado del Oriente Medio o Pacto de Bagdad.

La URSS deseaba garantizar su seguridad y promover la revolución socialista en Europa y el mundo; mientras

que Estados Unidos buscaba mantener a Europa como mercado para sus productos, conservar los niveles de producción económica durante la guerra y fortalecer su posición como superpotencia internacional con un grupo de aliados capitalistas poderosos. De modo que a ambos les convenía que las economías europeas se recuperaran. Para ello había que reconstruir las fábricas y las redes de transporte y comunicaciones. Una Europa próspera sería, se esperaba, una Europa pacífica.

En 1946 el secretario de Estado de Estados Unidos, general George Marshall, anunció un plan para proporcionar ayuda económica a sus aliados europeos: el Plan Marshall, cuyos objetivos fueron:

- Financiar la reconstrucción de Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Trieste, Grecia, Portugal, Austria, Dinamarca, Turquía, Islandia, Noruega, Suecia, Islandia, Italia y Alemania.
- Dirigir fondos estadounidenses a algunos países europeos, los cuales serían administrados por la Organización Europea de Cooperación Económica y la Administración de Cooperación Económica. Los fondos debían utilizarse para comprar mercancías y maquinarias estadounidenses.

El Plan Marshall capitalizó el sistema financiero europeo e impidió su bancarrota, financió la reactivación de la producción manufacturera, permitió a los gobiernos europeos reconstruir sus redes de comunicaciones y transporte y creó demanda para productos estadounidenses.

Por su parte, la URSS impulsó reformas para que los países de Europa Oriental se convirtieran en economías socialistas y complementaran las carencias de la economía soviética.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en fuentes electrónicas e impresas las características de la OTAN: dónde opera, cuántos miembros tiene en la actualidad y su misión.
2. Elaboren un reporte escrito con un procesador de textos.

CIERRE

1. Organicen un debate en torno a la importancia actual de la OTAN: ¿Es una organización necesaria? ¿Por qué?
2. Utilicen sus reportes para fundamentar sus posturas en el debate.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

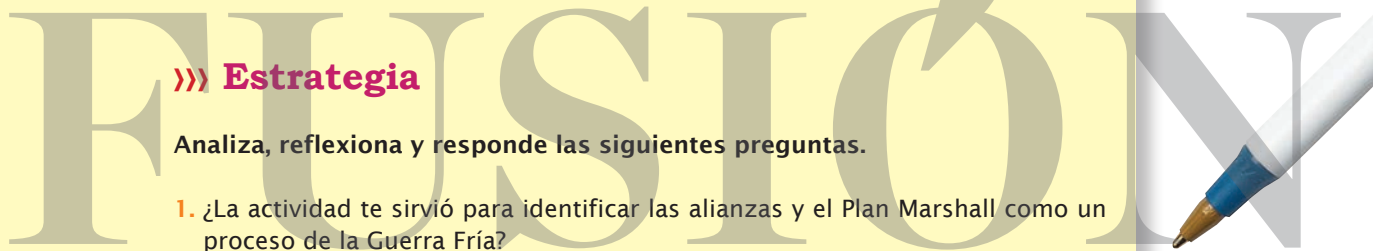
1. ¿La actividad te sirvió para identificar las alianzas y el Plan Marshall como un proceso de la Guerra Fría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y utilizas los recursos de la red.
Bloque 3. Utiliza procesadores de texto para elaborar documentos.



COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.



INICIO

»» Responde las preguntas.

- ¿Por qué las potencias intervinieron en los asuntos internos de otros países durante la Guerra Fría?

- ¿Qué es el conflicto árabe-israelí?

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

El intervencionismo de las grandes potencias

Mientras Europa se reconstruía y se perfilaba la enemistad entre Estados Unidos y la URSS, se gestó un largo conflicto en Medio Oriente, en el cual se combinaron la colonización judía en Palestina, el retiro británico de la región y la política de los nacientes países árabes con las condiciones de la Guerra Fría. Veamos cada tema por separado.

El conflicto árabe-israelí



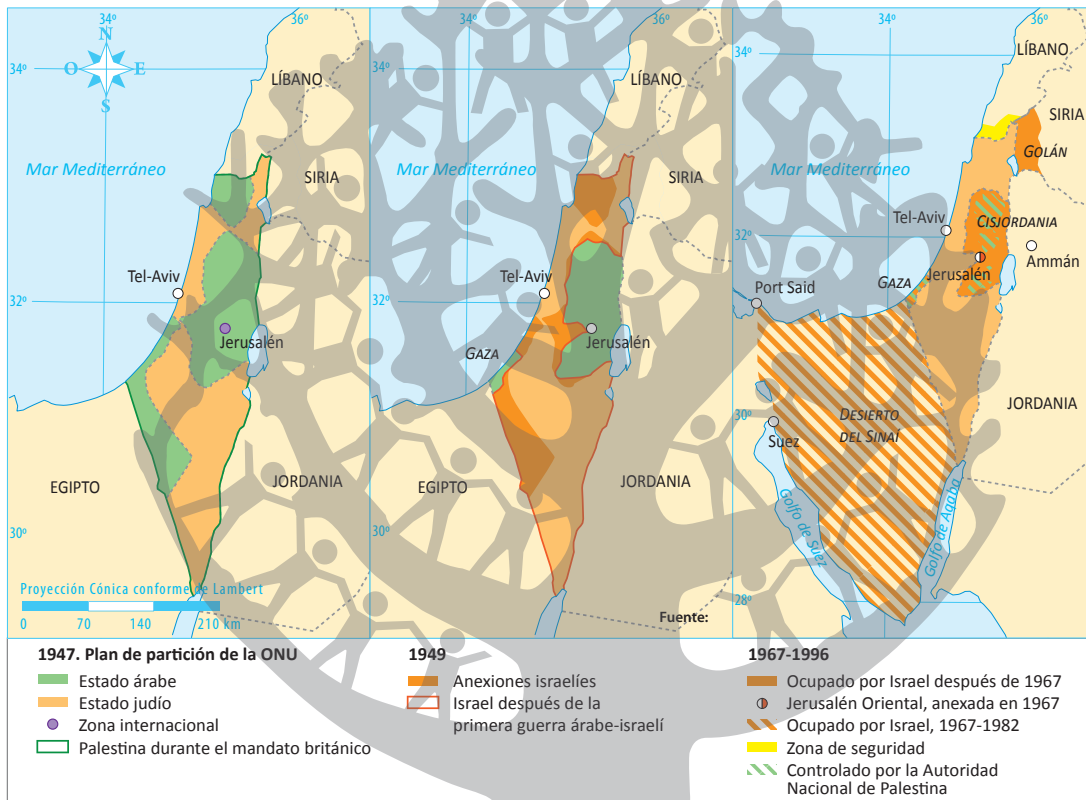
■ Fig. 9 Inmigrantes judíos llegando a Haifa, poco después de la proclamación del Estado de Israel, 1948.

A lo largo del siglo XIX varios intelectuales judíos plantearon formar una nación independiente en Palestina. Este movimiento se denominó sionista.

En 1917 el gobierno británico prometió apoyar a los sionistas en su anhelo de un hogar nacional en Palestina. Terminada la Primera Guerra Mundial, Gran Bretaña renegó de su promesa. Sin embargo, entre 1920 y 1945 inmigraron 367 845 judíos a Palestina, llegando a formar un tercio de la población total.

Las Naciones Unidas habían decidido terminar con el mandato británico en Palestina. Ante la conflictividad entre las comunidades de inmigrantes judíos y los habitantes árabes, la idea de crear un solo Estado palestino fue descartada. En 1947 la ONU decidió dividir el territorio en dos países, uno judío y otro árabe, como puedes ver en el mapa de la página siguiente.

Los gobiernos de Jordania, Arabia Saudita, Irak, Egipto y Siria (recién independientes) se opusieron a la partición de Palestina, en parte porque lo consideraban un despojo de territorio musulmán. En mayo de 1948, cuando se proclamó el Estado de Israel, que fue reconocido de inmediato por Estados Unidos, la URSS rehusó hacerlo.



Al principio Estados Unidos y la URSS se mantuvieron neutrales. La comunidad judía estadounidense apoyó activamente a Israel; aunque lo que deseaban ambas potencias era mantener buenas relaciones con todos los países en esta región rica en petróleo. Sin embargo, la guerra de 1948 legó un largo conflicto entre Israel y los países vecinos que se tradujo en ataques a territorio israelí por guerrilleros palestinos situados en las fronteras de Jordania y Egipto.

La crisis de Suez

Mientras tanto, los países árabes eran gobernados por monarquías conservadoras, aunque el descontento social llevó al derrocamiento de los monarcas de Egipto, Siria e Irak. En 1953 el gobierno nacionalista de Irán fue derrocado por una conjura fraguada por los servicios de inteligencia de Estados Unidos y Gran Bretaña. En Egipto, en 1952, la monarquía fue derrocada y en poco tiempo se impuso una figura muy poderosa, Gamal Abdel Nasser, que en 1956 decretó la nacionalización del Canal de Suez. Esto llevó a una guerra en la cual Israel, deseoso de derrotar a los guerrilleros palestinos, se alió con Gran Bretaña y Francia, que deseaban expulsar a los egipcios del canal. La intervención de Estados Unidos detuvo la acción anglo-francesa, pero este hecho llevó a muchos países árabes, como Egipto, a acercarse a la URSS.



Fig. 10 La invasión de Suez en 1956 fue la última aventura expedicionaria europea hasta el fin de la Guerra Fría.

La Guerra de Corea



Fig. 11 Prisioneros de guerra norcoreanos y chinos en un campo militar estadounidense en Corea del Sur, 1951.

En paralelo, en la península de Corea se desencadenó el primer conflicto armado de la Guerra Fría. Una de las últimas operaciones militares de la Segunda Guerra Mundial fue la invasión soviética de Manchuria (1945) para expulsar a los japoneses. Parte del acuerdo de paz fue la ocupación conjunta de la península de Corea: los soviéticos gobernaron el norte, entre el río Yalu (frontera con China) y el paralelo 38 latitud norte, mientras que los estadounidenses administraban el sur. Desde luego, se instalaron gobiernos autoritarios con proyectos diametralmente opuestos, capitales distintas y deseos

de ser reconocidos como único gobierno legítimo de Corea. En 1948 y 1949 las fuerzas extranjeras abandonaron el territorio. En 1949 los comunistas triunfaron en China, expulsando a las fuerzas de Chiang Kai-Shek quien instaló un gobierno en la isla de Formosa, el cual fue reconocido de inmediato por el de Estados Unidos. De pronto, en China se desarrolló la segunda gran revolución socialista en la historia, lo cual incrementó las tensiones de la Guerra Fría. El nuevo gobernante chino, Mao Zedong se convirtió en aliado de Stalin mientras que Estados Unidos se rehusó a reconocer a la República Popular China (hasta 1972).

En Corea, Estados Unidos respaldaba la dictadura de Singman Rhee, la cual enfrentaba una fuerte oposición (que achacaba a los comunistas). Juzgando que el gobierno sudcoreano era muy débil y contando con el respaldo chino y soviético, en 1950 el régimen del líder norcoreano Kim Il-sung atacó Corea del Sur con el fin de reunificar la península por la fuerza

Estados Unidos convocó a la ONU para asistir a Corea del Sur. Pronto, las fuerzas norcoreanas empujaron a las estadounidenses y sudcoreanas al extremo sur de la península, por lo cual fue preciso enviar refuerzos de Estados Unidos y otros países para obligar a los norcoreanos a replegarse. Sin embargo, cuando las fuerzas de la ONU estuvieron a punto de llegar al río Yalu, fuerzas chinas invadieron Corea arrollando a sus contrincantes hasta el paralelo 38. Lo que siguió fue una larga guerra de desgaste entre los norcoreanos y chinos por un lado y las fuerzas sudcoreanas y de la ONU por el otro que concluyó con la tregua de Panmunjom en 1953, la cual sigue vigente pese a las constantes tensiones entre las dos Coreas.



Fig. 12 Alrededor de un millón de coreanos murieron en el conflicto. En la imagen, niños refugiados de la guerra.

Para saber más sobre el conflicto entre las dos Coreas, te recomendamos ver el documental *La Guerra Fría. Corea*, en:

<https://www.youtube.com/watch?v=UYBcNrx8kvQ>



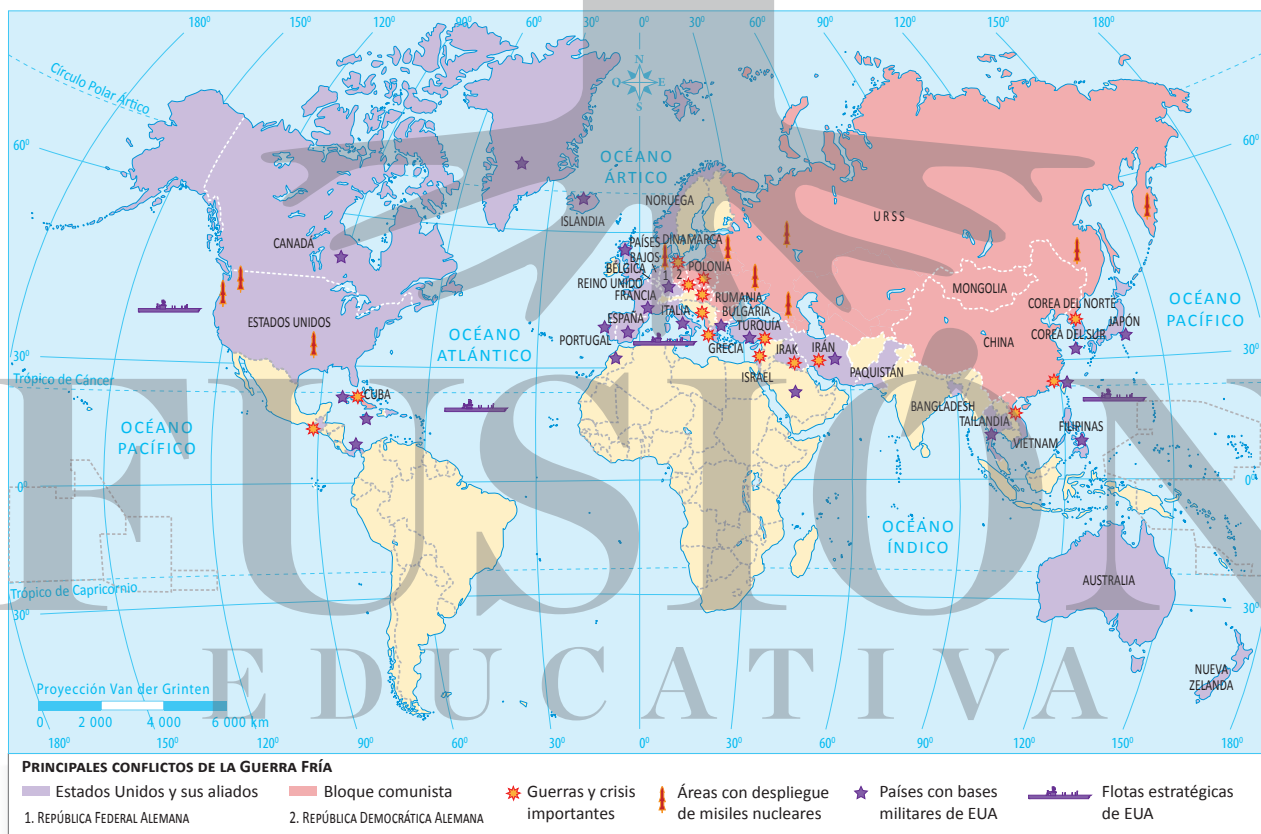
La crisis de Berlín

Por su parte, desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, la URSS intervino en los asuntos internos de sus aliados europeos e incluso había invadido Hungría y Checoslovaquia (en 1956 y 1968 respectivamente), cuyos gobiernos habían intentado separarse de la esfera soviética o emprendido reformas a las que la URSS se opuso porque afectaban sus intereses hegemónicos. Esto no impidió que los gobiernos socialistas, sobre todo el de Rumania, se acercaran a los occidentales para adquirir tecnologías que la URSS no les podía brindar y, de esta manera, satisfacer las necesidades de su industria.



Fig. 13 En 1961 las autoridades de la RDA erigieron un muro fortificado para restringir el movimiento de los alemanes en ambos sectores de la antigua capital alemana.

La crisis más grave, sin embargo, fue la de 1961 en Berlín. Para entonces se manifestaban marcadas diferencias en la calidad de vida en la República Federal Alemana y la República Democrática Alemana, que se notaban en la ciudad dividida de Berlín. Por consiguiente, los alemanes orientales, más pobres, empezaron a migrar la zona occidental; 331 mil personas se marcharon tan solo en 1953. Esto ocasionó un serio problema al gobierno de la RDA de modo que, con el aval soviético, construyó un muro alrededor de Berlín occidental. La OTAN movilizó tropas. El mandatario soviético Nikita Krushev y el presidente estadounidense John F. Kennedy se reunieron en Viena para resolver la situación.



La Guerra de Afganistán



■ Fig. 14 Rebeldes afganos: el movimiento estuvo dirigido contra la ideología comunista en un país islámico.

En 1979, el gobierno soviético ordenó la ocupación militar de Afganistán, país vecino a la URSS, con la finalidad de defender a un gobierno socialista de una insurgencia islámica, apoyada por aliados estadounidenses, como Arabia Saudita y Pakistán, y pronto por el mismo Estados Unidos.

Afganistán queda en una región rica en recursos energéticos, pero la URSS tampoco deseaba un país enemigo en su frontera sur que apoyara al nacionalismo musulmán, el cual afectaría la cohesión social en un Estado laico como era la URSS.

Aunque las tropas rusas contaban con armamento moderno (tanques y bombarderos), también los rebeldes estaban bien armados, ya que tenían el apoyo local y operaban con eficacia en terrenos montañosos. Para entonces, Estados Unidos comenzaba a proporcionarles misiles Stinger, capaces de hacer descender a los helicópteros soviéticos.

El efecto de la guerra de Afganistán fue desastroso, la mitad de la población fue desplazada, obligada a emigrar, herida o muerta. Los cálculos de bajas en combate varían entre 700 mil y 1.3 millones de personas. La economía quedó en bancarrota, el sistema educativo en ruinas, la industria limitada y grandes proyectos de irrigación dañados.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o internet sobre Israel, Egipto, Siria, Líbano, Palestina, Corea del Sur, Corea del Norte, Cuba, Vietnam y Afganistán, países involucrados en conflictos bélicos de la Guerra Fría.
2. Vacíen su información en un cuadro comparativo. Pueden usar este modelo:

Países	Localización geográfica	Nivel de ingreso	Gasto militar	Situación geopolítica
Israel				
Egipto				
Siria				
Líbano				
Palestina				
Corea del Sur				
Corea del Norte				
Cuba				
Vietnam				
Afganistán				

Cuando Mijail Gorbachov se convirtió en jefe soviético en 1985, puso como prioridad la retirada de las tropas rusas de Afganistán. Gorbachov vio que la guerra era muy costosa, impopular y con pocas posibilidades de ganarla. En mayo de 1988, Afganistán, Pakistán, Estados Unidos y la URSS acordaron poner fin a la intervención extranjera en Afganistán. La retirada rusa se completó en febrero de 1989.

CIERRE

1. Expongan sus cuadros comparativos al resto del grupo.
2. Después, organicen una plenaria para comentar sobre las causas y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría y señalar cómo impactaron en México (por ejemplo, en el aumento o disminución de los precios del petróleo).
3. Elaboren conclusiones colectivas y regístralas en un informe. Trábenlo en un procesador de texto.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.
- Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.

DESEMPEÑO

- Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, Estado y del país.



INICIO

»»» Lean el texto y respondan las preguntas.

Ya ha sonado la hora postrera del colonialismo y millones de habitantes de África, Asia y América Latina se levantan al encuentro de una nueva vida e imponen su irrestricto derecho a la autodeterminación y el desarrollo independiente de sus naciones. [...] Por eso, expresamos nuestra solidaridad hacia los pueblos, hoy coloniales, de la Guinea llamada portuguesa, de Angola o Mozambique, masacrados por el delito de demandar su libertad y estamos dispuestos a ayudarlos en la medida de nuestras fuerzas, de acuerdo con la declaración del Cairo.

Discurso del Comandante Ernesto Che Guevara en la Asamblea General de las Naciones Unidas, 12 de diciembre de 1964, en <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=146532> [consulta: 30 de agosto, 2013].



ACTITUDES Y VALORES

Sé creativo y participa activamente en el desarrollo de la actividad para lograr un fin común.

- ¿A qué se refiere Ernesto Che Guevara con la frase “Ya ha sonado la hora postrera del colonialismo”?

- ¿Qué significa la frase “su irrestricto derecho a la autodeterminación”?

1. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

Los movimientos de liberación nacional

Durante la Guerra Fría y en el trasfondo de la descolonización, se generaron numerosos conflictos en los cuales la lucha por la soberanía nacional y las reivindicaciones populares chocaron con el interés de las grandes potencias por mantener su dominio sobre sus zonas de influencia en el mundo. Esta lucha fue llevada a cabo por diversas organizaciones políticas, armadas o no, a veces con gran apoyo popular que se conformaron como verdaderos movimientos sociales o movimientos de liberación nacional.

Se caracterizaron porque varios de ellos combinaron el nacionalismo con el socialismo y porque tuvieron como antecedente el surgimiento del nacionalismo asiático y africano que buscaba a veces restaurar países antaño independientes.

Indonesia

Concluida la Segunda Guerra Mundial, las grandes potencias desearon recuperar sus imperios de diversa manera. Como hemos visto, desde el siglo XIX sus economías dependían de las materias primas y los mercados que los imperios proporcionaban. Gran Bretaña intentó negociar la separación de sus colonias y mantener a los nuevos países dentro de su órbita comercial en la Mancomunidad Británica de Naciones. Por su parte, Holanda y Francia enfrentaron movimientos independentistas en sus colonias asiáticas (Indias Orientales e Indochina) por lo cual decidieron combatirlos por la vía armada. En las Islas Orientales, el retiro de los japoneses en 1945 llevó a la toma del poder por un partido nacionalista dirigido por **Sukarno**. Cuando Holanda intentó volver a ocupar el archipiélago se produjo una larga guerra que terminó en 1949 con la fundación de la República de Indonesia.

La guerra de Vietnam

Francia trató de recomponer su imperio creando la Unión Francesa. No obstante, igual que Indonesia, en Indochina los japoneses habían dejado en el poder a un grupo nacionalista encabezado por Ho Chi Minh, que no estaba dispuesto a devolverle el país a los franceses. El gobierno francés envió una expedición de reconquista. La guerra duró ocho años y terminó con la derrota de Francia en 1954. El acuerdo de paz subsiguiente dividió a Indochina en tres países: Laos, Camboya y Vietnam, el cual fue subdividido en dos Estados: el del norte gobernado por un partido comunista, y el del sur, una república capitalista.

Con el retiro de Francia, Estados Unidos se convirtió en el principal aliado del gobierno de Vietnam del Sur que, desde su independencia, afrontó una insurrección campesina respaldada por el gobierno de Vietnam del Norte, China y la URSS. Para dirigirla se conformó el Frente de Liberación Nacional o *Viet Cong*. En 1964, Estados Unidos envió un ejército expedicionario a combatir en Vietnam. La presencia militar estadounidense (junto con la de Taiwán, Corea del Sur, Filipinas, Tailandia, Australia y Nueva Zelanda) duró hasta 1974. Para inicios de la década de 1970, este conflicto se extendió a Laos y Camboya, cuyos gobiernos fueron derrocados por insurrecciones socialistas encabezadas por el **Pathet Lao** y el **Khmer Rouge**. En 1975, tras el retiro del ejército estadounidense, el gobierno de Vietnam del Sur fue derrotado por el ejército norvietnamita. Como resultado de este conflicto, se conformó la República Socialista de Vietnam.



■ Fig. 15 Una chica vietnamita deja atrás su aldea consumida por el napalm, sustancia hecha a base de petróleo utilizada en las bombas incendiarias.



GLOSARIO

Sukarno: Primer residente de Indonesia, dirigió la independencia de su país y lo gobernó de 1945 a 1967.

Pathet Lao: Movimiento nacionalista fundado en 1950 para luchar contra Francia. En 1975 proclamó la República Democrática y Popular de Laos.

Khmer Rouge: Movimiento político y militar de Camboya de orientación comunista. Entre 1975 y 1979 instauraron una dictadura que asesinó a miles de camboyanos.

Para saber más sobre la guerra de Vietnam, te recomendamos ver el documental *La Guerra Fría. Capítulo 11. Vietnam (1954-1968)*, en:

http://www.youtube.com/watch?v=jvnk6_RSTpY



UN PLUS

Francia también enfrentó otro movimiento armado en Argelia, el Frente de Liberación Nacional, el cual logró la independencia en 1962 tras una larga y sangrienta lucha.

En África, durante los años cincuenta estalló otra rebelión notable: la de los Mau Mau (1952-1959) en Kenia que derivó en una larga guerra civil, que implicó a Gran Bretaña.



El Congo

Bélgica quiso conservar su colonia con la colaboración de la clase alta y media congoleña. Sin embargo, los conflictos sociales fueron creciendo en la década de 1950, de manera que, en 1960, consintió en celebrar elecciones que fueron ganadas por el Movimiento Nacional Congolés, liderado por Patrice Lumumba. Aun así, el gobierno belga intentó mantener su control sobre la colonia, primero, apoyando al presidente congolés, enemigo de Lumumba, y más tarde, impulsando la separación de las ricas provincias de Kasai y Katanga. Por ello estalló la guerra civil que motivó la intervención de fuerzas de la ONU y de numerosos mercenarios. Tras el asesinato de Lumumba y de otros líderes políticos, el coronel Mobutu dio un golpe de Estado e inauguró una dictadura (1965-1997).

La Revolución cubana



■ Fig. 16 Fidel Castro y los revolucionarios festejan su triunfo, 1956.

A mediados del siglo XX, Cuba era un país cuya economía estaba totalmente dominada por intereses estadounidenses. Empresas de Estados Unidos poseían la mayoría de las tierras azucareras y dominaban al turismo y la industria. El gobierno del dictador Fulgencio Batista (1952-1959) generó oposición: en 1952 un grupo armado, liderado por Fidel Castro, intentó atacar el cuartel Moncada en Santiago de Cuba. El intento fracasó y Castro y sus seguidores fueron encarcelados.

En 1956 Castro encabezó una expedición para derrocar a Batista, que zarpó desde México. Se organizó una insurgencia campesina (el Movimiento 26 de Julio) en la Sierra Maestra (al oriente de Cuba) que aglutinó poco a poco el apoyo de diversos grupos sociales. Los esfuerzos del gobierno cubano de vencerla por la fuerza fracasaron y en 1959 Batista tuvo que renunciar. Castro y el ejército rebelde tomaron el control del gobierno.

El gobierno revolucionario llevó a cabo la reforma agraria (mayo de 1959) que implicó la expropiación de las centrales azucareras extranjeras y el reparto de tierra entre los campesinos. Por otra parte, expulsó a muchos sacerdotes y fusiló a los agentes de la dictadura. En 1960 se crearon los Comités de Defensa de la Revolución, con los cuales el gobierno organizó a sus partidarios. Otra medida fue la nacionalización de las empresas extranjeras en marzo de 1960. En respuesta, Estados Unidos rompió relaciones diplomáticas con Cuba y estableció un embargo comercial aún vigente.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o internet las acciones de los líderes de los movimientos de liberación nacional: Nkrumah, Sukarno, Ho Chi Minh, Mandela, etcétera.
2. Redacten un ensayo con un procesador de textos sobre cualquiera de ellos, especificando sus ideas e influencia de dichos movimientos en México, así como el papel que han ejercido en las sociedades del mundo actual.

CIERRE

1. Expongan los puntos más importantes de sus ensayos al grupo.
2. Debatan acerca de la importancia de dichos líderes en la conformación de sus naciones y en el orden internacional.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender los movimientos de liberación nacional en el contexto de la Guerra Fría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 6.
Redacción
de textos
expositivos.



COMPETENCIA

- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.



INICIO

»» Indica si el enunciado es verdadero (V) o falso (F).

- Estados Unidos fue la única potencia poseedora de la bomba atómica.
- Alemania desarrolló la bomba atómica antes que Estados Unidos.
- Gran Bretaña fue el primer país europeo en poseer armas nucleares.
- Francia desarrolló una fuerza nuclear disuasoria en los años sesenta.
- La URSS no quería un acuerdo para suspender las pruebas atómicas en la atmósfera.
- Durante los años cincuenta se llevaron a cabo pruebas nucleares en el océano Pacífico.

1. Coteja tus respuestas con tus compañeros.

La tecnología en la Guerra Fría

La Guerra Fría estuvo marcada por la carrera por poseer la suficiente cantidad de armas nucleares para no solamente defender el territorio propio (disuadiendo al enemigo de atacar) sino, de manera muy especial, poder realizar un contraataque masivo contra el enemigo; así, en términos generales, el arsenal nuclear estaba destinado a la venganza.



■ Fig. 17 El Nautilus, primer submarino nuclear, medía 91 metros de longitud y pesaba tres mil toneladas.

Desde el comienzo, el objetivo de estas armas eran blancos militares y civiles. Se utilizaron por primera y única vez en agosto de 1945 contra dos ciudades japonesas, lo cual motivó la capitulación de Japón. De ahí que Estados Unidos usara dicha arma como medio para amenazar y chantajear a la URSS para que moderara sus demandas territoriales y políticas en Europa y Asia. Pero en 1949 la URSS desarrolló su propia arma nuclear.

El dominio del átomo nació de los laboratorios científicos europeos. Energía de gran poder, fue controlada primero gracias a reactores a finales de la década de 1930, aunque de modo experimental.



GLOSARIO

Agua pesada: Es similar al agua pero contiene átomos de hidrógeno compuestos por isótopos pesados llamados deuterio, cuyo núcleo contiene un neutrón además del protón presente en cada átomo de hidrógeno. El agua pesada se utiliza en los reactores nucleares.

Estados Unidos desarrolló su arsenal atómico gracias al proyecto Manhattan, un programa cuya intención era desarrollar un artefacto explosivo que aprovechara el descubrimiento de la reacción en cadena. Para ello, el gobierno de Roosevelt reclutó a numerosos científicos europeos exiliados en Estados Unidos, dirigidos por Robert Oppenheimer y el general Leslie Groves. Cabe señalar que hubo científicos de renombre, como Albert Einstein y Leo Szilard, que se opusieron a este programa. Asimismo, el gobierno alemán tenía un programa similar más limitado, el cual se truncó cuando un comando británico y la resistencia noruega destruyeron la planta de **agua pesada** secreta. La primera prueba exitosa se llevó a cabo en Los Álamos, en el desierto de Nuevo México, y de ahí se fabricaron dos bombas denominadas *Fat Man* y *Little Boy*, las cuales se soltaron sobre Hiroshima y Nagasaki.

Ante la proliferación nuclear en la década de 1940, los estadounidenses se alarmaron considerando que el desarrollo nuclear soviético se debía exclusivamente a la importación de tecnología alemana y, especialmente, al espionaje. Un diplomático, Alger Hiss, y dos científicos estadounidenses, Julius y Ethel Rosenberg, fueron procesados y los dos últimos ejecutados por vender secretos nucleares a la URSS.

A partir del desarrollo de la bomba soviética se aceleró la proliferación nuclear. En 1952 Gran Bretaña obtuvo la bomba atómica. Francia hizo lo mismo en 1960 para ampliar su fuerza de disuasión independiente. China, por su parte, empezó a desarrollar su arsenal en 1964. India se convirtió en el primer país del Tercer Mundo en contar con armamento nuclear propio a partir de 1974; Pakistán, su enemigo, desarrolló el propio en 1996. El argumento era la necesidad de poseer dicha arma para no depender del paraguas protector de Estados Unidos. China e India, por su parte, desarrollaron sus arsenales para garantizar su soberanía nacional. Ante esta situación, se han realizado intentos para contener y revertir la obtención de armas nucleares, como la firma del Tratado de Tlatelolco en 1967 el cual prohíbe el despliegue de dichas armas en América Latina. Le siguió en 1968 el Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares, firmado por todos los miembros de la ONU, menos los miembros permanentes del Consejo de Seguridad, India, Pakistán e Israel.

El desarrollo de estas armas se ligó con el de la tecnología misilística. El primer teórico de esta nueva tecnología fue el ruso Konstantin Tsiolkovsky. En cierta forma, esta tecnología había nacido en Estados Unidos gracias a los experimentos del ingeniero Robert H. Godard durante los años veinte. Sin embargo, durante la Segunda Guerra Mundial, científicos alemanes dirigidos por Wernher von Braun, contaron con el apoyo de su gobierno para desarrollar un arma de bombardeo a larga distancia. En 1944 y 1945, por tanto, Londres fue atacada por bombas voladoras V-1 y V-2 y se desarrolló un caza con propulsor de cohete, el Messerschmidt Bf 163. La V-2 era muy similar a los actuales misiles balísticos. El misil teledirigido podía sustituir al bombardero tripulado como medio seguro para acarrear explosivos contra blancos situados dentro de territorio enemigo, por ello, se comenzaron a diseñar cohetes capaces de lanzar bombas de hidrógeno. El primero fue el sistema soviético R-7 Semyorka de 1957; le siguió el cohete estadounidense *Atlas* en 1959.



■ Fig. 18 El R-7 Semyorka, primer misil balístico intercontinental. Su estructura sirvió para lanzar el Sputnik, primer satélite artificial.

A lo largo de la década de 1950 se llevaron a cabo numerosas pruebas de armas nucleares en islas de Oceanía, que en ese entonces estaban en poder de Estados Unidos y Gran Bretaña. En 1952 Estados Unidos probó la primera bomba de hidrógeno (más poderosa que la atómica) en el atolón de Eniwetok en las islas Marshall (entonces bajo administración estadounidense). De particular importancia fue el ensayo en el atolón de Bikini en el cual fueron destruidas la isla y varios buques de guerra. En 1961 la URSS ensayó la mayor bomba jamás construida en la isla de Novaya Zembla en el Ártico.

■ Fig. 19 Proliferaron los ensayos con armas nucleares como el de la imagen en el atolón de Bikini, 1946.



Esas pruebas empezaron a limitarse en los años sesenta. En 1963 los gobiernos de Estados Unidos, URSS, Gran Bretaña y Francia firmaron el primer tratado de prohibición parcial de ensayos nucleares. No obstante, fue hasta 1996 que la ONU vetó todos los ensayos nucleares (Tratado de Prohibición Completa de los Ensayos Nucleares), acuerdo que no ha sido ratificado por todas las potencias nucleares.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



1. Organicen una sesión de cine; vean la recomendación de la sección TIC.
2. Elaboren fichas de trabajo en las cuales respondan:
 - ¿Qué ocasiona la guerra nuclear en la película?
 - ¿Qué decisiones toman las autoridades políticas?
 - ¿Cómo terminan las historias? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es la moraleja o mensaje de la película?



Te recomendamos la película *Trinity and Beyond* que narra la historia de la Bomba atómica. Puedes verla en:

<https://www.youtube.com/watch?v=BaWERu-IYLS>



Frenar el armamentismo nuclear

Ante el creciente equilibrio de fuerzas entre las dos superpotencias surgió una doctrina, la de Destrucción Mutuamente Asegurada (MAD por sus siglas en inglés) que planteaba que ante un ataque o amenaza de uno, ambas superpotencias lanzarían sus misiles de inmediato contra el enemigo con el objetivo de producir el mayor daño posible. Esto generó, desde luego, el temor a un ataque sorpresivo. Así pues, dado que el único resultado previsible de una Tercera Guerra Mundial era la destrucción de la vida en el planeta, la única vía factible era la negociación de una coexistencia pacífica entre las superpotencias y sus bloques de aliados.

La limitación de los arsenales nucleares fue un tema recurrente durante la Guerra Fría. Desde la década de 1970 hasta los años finales del siglo XX, Estados Unidos y la URSS (luego Rusia) negociaron numerosos acuerdos para limitar el número de misiles balísticos nucleares que podían tener en sus arsenales. Este proceso inició en Helsinki en 1969 y desembocó en 1979 en su segundo acuerdo, el Tratado de Limitación de Armas Estratégicas (SALT II), que no fue ratificado por Estados Unidos con el pretexto de la invasión soviética a Afganistán. Con el final de la Guerra Fría (1991) fue posible negociar el primer Tratado de Reducción de Armas Estratégicas.

CIERRE

1. Organicen un foro en el que discutan las preguntas formuladas en la actividad.
2. Debatan, asimismo, si es hoy posible una guerra nuclear y por qué. Escriban sus conclusiones en su cuaderno.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reflexionar sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista durante la Guerra Fría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

TLR 1.
Bloque 1.
El proceso comunicativo.



COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.
- Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.

DESEMPEÑO

- Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.



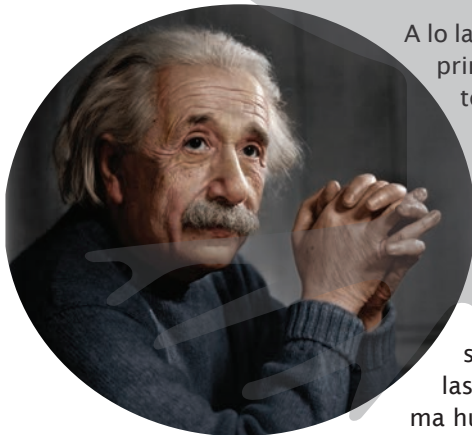
INICIO

»» Relaciona las columnas.

- | | |
|---|------------------|
| a. Inventado durante la Segunda Guerra Mundial: | () Telstar |
| b. Satélite soviético: | () Radar |
| c. Primer ser humano en el espacio: | () Yuri Gagarin |
| d. Primer satélite de telecomunicaciones: | () Sputnik I |

1. Compara tus respuestas con tus compañeros.

La industria de la paz



■ Fig. 20 En 1946, Albert Einstein advirtió que el problema más urgente era alejar la amenaza nuclear de la humanidad.

A lo largo del siglo XX la ciencia continuó siendo la principal actividad generadora de conocimiento útil. Posiblemente el mayor desarrollo fue la formulación de la teoría de la relatividad de Albert Einstein (1907-1915) que dio pie a numerosas teorías sobre la estructura del universo, como la del *Big Bang* (formulada de manera separada por Georges Lemaître y Edwin Hubble entre 1927 y 1929) con su conclusión de que el universo se expande, así como el descubrimiento de las placas tectónicas y el desarrollo del genoma humano.



GLOSARIO

Hipersónico: Se refiere a un objeto (avión, misil) que alcanza velocidades superiores a cinco veces la velocidad del sonido, es decir que pueden viajar arriba de 5 000 kph.

Igualmente, la tecnología experimentó un desarrollo enorme en lo que se ha denominado la Segunda y la Tercera Revolución Industrial. Esto pudo observarse en los viajes espaciales, la cibernética y la medicina. La década de 1960 vio, en este sentido, el primer trasplante de corazón (1967), mientras que para el fin de siglo se desarrollaron redes internacionales de telecomunicaciones y la ingeniería genética.

En 1960 muchos programas de televisión del mundo industrial transmitían al público una imagen optimista del siglo XXI: habría aviones **hipersónicos** y trenes-bala, y la medicina curaría todas las enfermedades. Padecimientos antaño infecciosos y mortales, como la tuberculosis, fueron erradicados en esos años. Por otra parte, la revolución verde —que introdujo la ingeniería genética al campo e incrementó la producción de alimentos en África y Asia— estaba en su apogeo; donde se habían aplicado los pesticidas y fertilizantes crecía la producción hasta el grado de que se creyó que se había hallado la forma de abolir el hambre. Aparentemente, la ciencia podía resolverlo todo.

Primera Revolución Industrial	Segunda Revolución Industrial	Tercera Revolución Industrial
Siglos XVIII-XIX	Mediados del siglo XIX a mediados del XX	Mediados del siglo XX a la fecha
<ul style="list-style-type: none"> –Inventión de la máquina de vapor –Redes ferroviarias –Grandes fábricas y bancos –Alto consumo de leña y carbón –Propiedad privada territorial –Estructura empresarial jerárquica 	<ul style="list-style-type: none"> –Electricidad y alto consumo de hidrocarburos –Redes de transporte mundial de alta velocidad –Materiales alternos y artificiales –Integración del capital financiero e industrial en empresas transnacionales –Cadenas de montaje 	<ul style="list-style-type: none"> –Consortios mundiales –Debilitamiento de los Estados nacionales –Economía de ideas y mercadeo, no de productos –Alto consumo energético –Nuevas tecnologías: informática, ingeniería genética, biotecnología –Organización empresarial en redes horizontales

La industria nuclear fue un ejemplo más complejo. Su empleo como generador de energía pronto fue desarrollado. No solo se construyeron plantas eléctricas en Estados Unidos, la URSS y Europa, sino que se intentó aplicar estos reactores para impulsar naves de guerra y paz. Igualmente, se vio la posibilidad de que los recientes satélites espaciales, que empezaron a lanzarse regularmente desde 1958 fueran impulsados por este sistema sobre todo para viajes muy largos por el espacio.



Fig. 21 El astronauta ruso Yuri Gagarin, a bordo de la nave Vostok I, fue el primer ser humano en volar al espacio, 1961.

TRANSVERSALIDAD
Ética y valores 2.
Bloque 1.
Relación de la ética con la ciencia y la tecnología.

El programa espacial soviético inició en el marco del Año Geofísico Internacional el 4 de octubre de 1957, pero pronto se convirtió en una de las arenas de la Guerra Fría. El satélite soviético fue el *Sputnik 1*, el cual envió señales de radio a la Tierra. En 1958 Estados Unidos lanzó su primer satélite al espacio, el *Explorer 1*, y entonces se inició una carrera en la cual los dos gobiernos pusieron su prestigio.

Ambos programas espaciales contaron con fuerte apoyo gubernamental. La diferencia entre el soviético y el estadounidense radica en que este último recurrió a la industria aeronáutica privada. En cuanto a sus objetivos éstos se desarrollaron en esta secuencia:

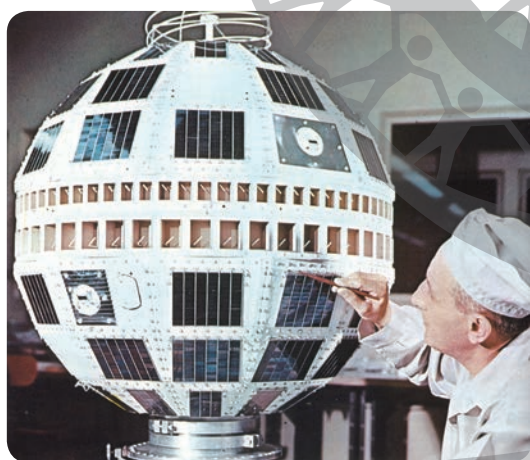
1958-1962	1962-1968	1968-1972	1972-1981	1981-actualmente
Primeros experimentos con animales y seres humanos	Vuelos orbitales	Viajes estadounidenses a la Luna	Vuelos orbitales internacionales	Estaciones espaciales y viajes interplanetarios

UN PLUS

Una forma de ejercer el control sobre el conocimiento es la propiedad de las patentes. Estos son permisos que conceden los gobiernos a inventores y empresas para explotar económicamente sus inventos. De tal modo, los inventos son propiedad de quienes los desarrollan (especialmente las empresas). Certificar la propiedad intelectual, se convirtió, a finales del siglo XX, en una forma de control del flujo de tecnologías al Tercer Mundo. Muchos gobiernos se opusieron a que sus inventos fueran compartidos con rivales potenciales. Estados Unidos controló la exportación de su tecnología de satélites y militar, lo que en los años de la Guerra Fría alentó el espionaje.



Al principio, ambos programas experimentaron con perros y simios. Con el vuelo de Yuri Gagarin en 1961 y de John Glenn en 1962 se vio la factibilidad de enviar humanos al espacio. A lo largo de la década de 1960 se realizaron maniobras en la órbita terrestre y se lanzaron las primeras sondas a Marte y la Luna mediante los programas *Géminis* de Estados Unidos y *Vosjod* y *Soyuz* de la URSS. En 1966 los soviéticos colocaron una sonda robótica en la Luna y en 1967 los estadounidenses lograron las primeras fotos de Marte mediante la sonda *Mariner 4*. Pero en 1969 la misión estadounidense *Apollo 8* logró orbitar la Luna y al año siguiente dos astronautas estadounidenses, Neil Armstrong y Edwin Aldrin, realizaron la primera exploración humana sobre la superficie lunar. Siguió otras cinco misiones hasta que el programa fue cancelado.



La razón del fin de los viajes a la Luna durante la década de 1970 fueron los recortes presupuestales en Estados Unidos y la falta de interés soviético. La URSS se concentró en la construcción de estaciones espaciales: la serie *Saliut* y la *Mir*. Al mismo tiempo, otros países, como Gran Bretaña, Francia, China e India, empezaron a lanzar satélites de comunicaciones y de espionaje. Al mismo tiempo se desarrolló una amplia red internacional de satélites de telecomunicaciones, a partir del *Telstar* en 1962.

■ Fig. 22 El satélite *Telstar 1* permitió hacer la primera transmisión de televisión entre Estados Unidos y Europa.

Estos viajes de experimentación y exploración han repercutido profundamente en el conocimiento científico. A lo largo de la década de 1970 se probó que el hombre podía sobrevivir en un medio tan hostil como el espacio sideral. Años más tarde, gracias al telescopio espacial *Hubble* (en órbita desde 1990) se han observado galaxias y estrellas muy lejanas, y formulado teorías para explicar la estructura y los cambios del Universo.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros e internet las características de la carrera espacial enfatizando los principales logros de Estados Unidos y la Unión Soviética, y la utilidad de dicha tecnología en la vida diaria actual. La mitad de los equipos puede estudiar el programa de Estados Unidos y la otra el de la URSS.
2. Comparen sus objetivos, sus medios y sus resultados. Pueden elaborar un cuadro comparativo.
3. Expongan su tema usando una presentación electrónica u hojas de rotafolio.

Para saber más sobre la historia de los viajes al espacio, te recomendamos ver el documental *La carrera espacial*, en:

https://www.youtube.com/watch?v=rhb_TcGQ-CQ



CIERRE

1. Expongan los resultados de su investigación. Tomen nota de los aspectos más relevantes que mencionen los equipos.
2. Indaguen en fuentes electrónicas qué está sucediendo ahora en la investigación espacial y qué está haciendo México al respecto.
3. Debatan la necesidad de la investigación espacial mexicana y expliquen la utilidad de la tecnología en la vida diaria actual.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las características de la carrera espacial de Estados Unidos y la URSS?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 2.
Bloque 2.
Navegas y utilizas los recursos de la red.
Bloque 4
Elaboración de presentaciones electrónicas.



COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.
- Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.

DESEMPEÑO

- Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, Estado y del país.



INICIO

»» Observa las imágenes y responde.



- ¿En qué se distinguen los dos hospitales?

- ¿A qué se deben las diferencias?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

El tercer mundo

Se conoce como Tercer Mundo al conjunto de países surgidos del proceso de descolonización que se localizan en su mayoría en Asia, África y América Latina. El término surge en contraposición del Primer y Segundo Mundo, los cuales según el demógrafo y antropólogo francés Alfred Sauvy, quien acuñó el concepto, denominaban a las grandes potencias capitalistas y socialistas, respectivamente.

El concepto se basaba en la premisa de que el desarrollo era un estadio alcanzable por medio de la aplicación de ciertas políticas de desarrollo industrial y la adopción de la civilización occidental (la cual era la de los ex dominadores). Esto implicaba, por tanto, la existencia de un estadio anterior: el subdesarrollo. La medida del subdesarrollo era el ingreso promedio por habitante; de ahí que generalmente los países que tenían un ingreso menor al promedio de países como Estados Unidos, Gran Bretaña o Francia eran considerados como tales.

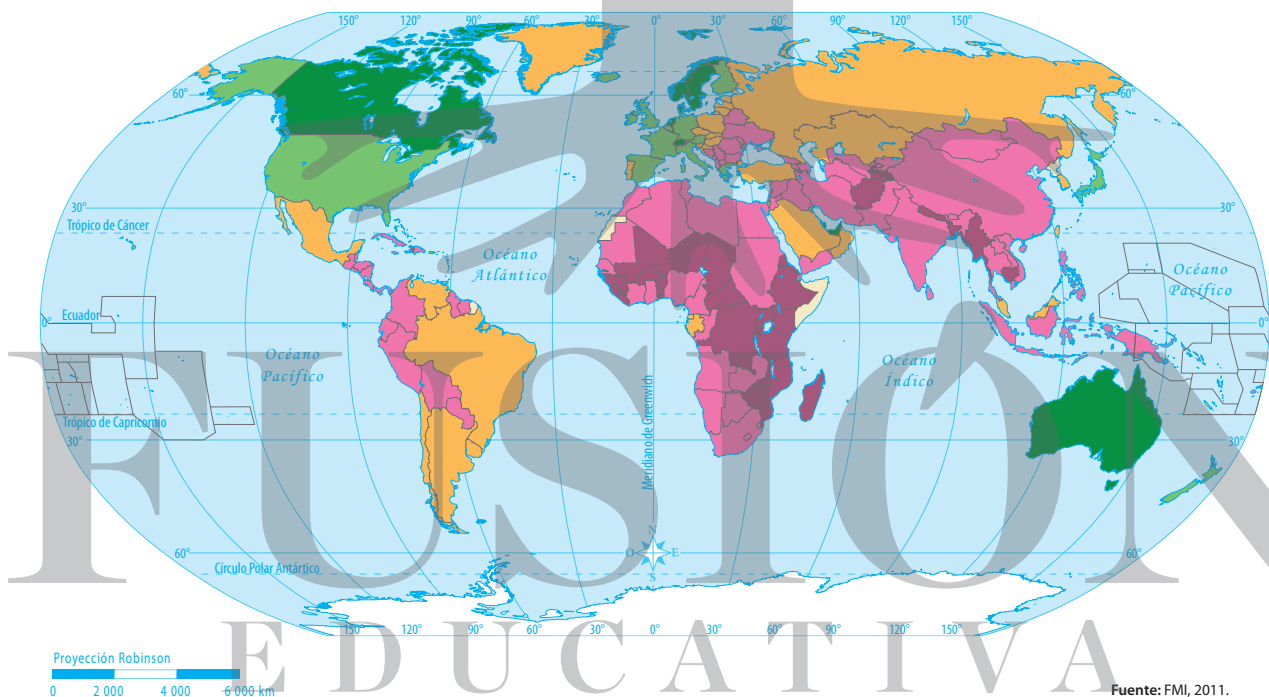
Desde luego, de acuerdo con este modelo, el subdesarrollo podía superarse. Por ello, a fines de los años setenta del siglo XX se habló en círculos académicos y periodísticos de un grupo de países “en vías de desarrollo”, es decir, de aquellos que no eran plenamente desarrollados (porque su PIB era inferior al Estados Unidos o la Comunidad Europea), pero superior al de países muy pobres como los africanos. En este grupo se clasificó a los países petroleros árabes, algunos estados asiáticos como Filipinas, Tailandia y Malasia, y los grandes países latinoamericanos que se industrializaban desde periodos muy tempranos, como Argentina, Brasil y México. Desde el punto de vista político, se refirió a estos países como “potencias medias” o regionales.



■ Fig. 23 El Tercer Mundo surgió a la vida independiente con serios rezagos en desarrollo.

No obstante, la denominación se refería a su marginación relativa y aparente del conflicto de la Guerra Fría y pronto pasó a definir a países pobres y económicamente dependientes. Las características de estos países son:

- Su surgimiento fue, por supuesto, la descolonización.
- Eran (y algunos lo son) productores de materias primas y contaban con economías agrícolas.
- Sus gobiernos dependían de sus ingresos aduanales y por ello del comercio exterior, actividad completamente dominada por las potencias del Primer Mundo. La mayoría de las estructuras estatales eran endeble debido a la pobreza de sus erarios, la falta de experiencia y de educación administrativa y política, y las luchas en las que las ex metrópolis intervenían en beneficio del grupo político que favorecía la conservación de los lazos de dependencia con el antiguo imperio.
- En sus sociedades cunde la insalubridad, el analfabetismo y la dependencia tecnológica.



Producto Interno Bruto per cápita, 2011 (dólares estadounidenses)

■ Más de 50 000 ■ 50 000 - 25 000 ■ 25 000 - 10 000 ■ 10 000 - 1 000 ■ Menos de 1 000 ■ Sin datos



■ Fig. 24 El presidente egipcio Gamal Abdel Nasser. Su gobierno tuvo tintes socialistas y populistas.

Ejemplos señalados de esta situación fue la intervención belga en el Congo (contra Lumumba), o la francesa en sus antiguas colonias para preservar ciertos gobiernos en pro de la “estabilidad” de la región africana. El resultado fue muchas veces la imposición de líderes **coludidos** con el proyecto neocolonial de las antiguas potencias.

Cabe recalcar que, por lo mismo, durante la Guerra Fría, algunos países recién independizados recurrieron a la URSS y al bloque socialista para obtener tecnologías, apoyo político y un modelo de desarrollo alternativo. En cierta forma, fue una estrategia para asegurar cierta independencia diplomática

por algunos gobiernos que usaban el acercamiento a uno u otro bando y así obtener beneficios inmediatos o vencer enemigos internos. De ahí que si un régimen era cercano al de la URSS, al ser derrocado, era sustituido por otro favorable a Estados Unidos. Ello ocurrió, por ejemplo, en Egipto, en la transición entre la muerte de Nasser en 1970, el gobierno de Anwar Sadat y el ascenso al poder de Hosni Mubarak en 1981.

Otros gobiernos, más interesados en lograr un desarrollo económico con soberanía y justicia social, trataron de impulsar un capitalismo local, instrumentar programas de educación y salud, y acercarse diplomáticamente ante un mundo claramente polarizado como el Movimiento de Países No Alineados.



GLOSARIO

Coludido: Se refiere a una persona que está involucrada con otra y que han hecho una acción para perjudicar a un tercero.

UN PLUS

La Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) fue fundada en 1960 a instancias de Venezuela e Irán con el objetivo de favorecer su desarrollo económico por medio de la regulación de la producción y los precios de los hidrocarburos, antes fijados por las grandes compañías transnacionales. Actualmente la OPEP agrupa a Argelia, Angola, Ecuador, Irán, Irak, Kuwait, Libia, Nigeria, Qatar, Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos y Venezuela. Su sede es Viena, Austria.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



TIC

1. Investiguen en libros o internet el papel de los países del Tercer Mundo en el contexto de la Guerra Fría, guíense en las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles países del tercer Mundo fueron escenario de la confrontación entre los bloques socialista y capitalista? ¿Por qué?
- ¿De qué manera repercutió la Guerra Fría en el desarrollo de esos países?
- Actualmente, ¿cuál es su situación política, social y económica?

2. Elaboren un reporte con la información que obtuvieron. Utilicen un procesador de texto para diseñarlo.

Para saber más sobre el tema de esta clase, te recomendamos ver el documental *El Tercer Mundo*, en:

<http://www.youtube.com/watch?v=kuqcBJkm8DA>



CIERRE

1. Presenten sus reportes al resto de sus compañeros. Anoten los puntos más importantes que mencionen los demás equipos.
2. Organicen una plenaria para que discutan los puntos en común y las diferencias de la información que presentaron los equipos. Elaboren conclusiones colectivas.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender el desarrollo de los países del Tercer Mundo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.

DESEMPEÑO

- Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, estado y del país.



INICIO

»» Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue la relación entre la Guerra Fría y los procesos de independencia del Tercer Mundo?

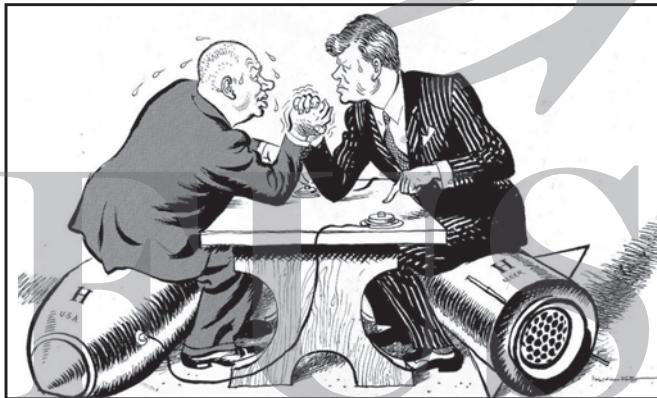
- ¿Durante el siglo XX el mundo cambió más que en siglos pasados? ¿Por qué?

- ¿Por qué los imperios se opusieron, al principio, a la independencia de sus colonias?

- ¿Había otra alternativa para los países además de incluirse en el bloque de la URSS o de Estados Unidos? ¿Cuál?

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

El Movimiento de Países No Alineados



■ Fig. 25 Ante la pregunta de las potencias "¿Estás conmigo o en mi contra?", algunos países decidieron ser neutrales y organizarse para la cooperación mutua.

Este ha sido una asociación de gobiernos de naciones que durante la Guerra Fría trataron de distanciarse políticamente de los bloques occidental y socialista. Como hemos visto, los bloques impusieron una diplomacia en la que importaba la adhesión a los bloques. Pertenecer a alguno tenía sus beneficios; por ejemplo, si se apoyaba al capitalista, se contaba con los buenos oficios del gobierno estadounidense, se recibía ayuda económica y militar, una cobertura de prensa y se daba por sentado que se estaba en favor de la democracia y la civilización occidental; si se apoyaba al bloque socialista, se consideraba que el régimen era revolucionario, el gobierno obtenía respaldo incondicional de la URSS, armas soviéticas y, en cambio, se le podía dificultar ser objeto de ayuda económica de parte de las potencias occidentales e incluso de los organismos financieros internacionales, aparte de que la prensa occidental se mofaría constantemente de sus políticas económicas y sociales.

Este medio tan polarizado llevó a que un grupo de países recién independientes buscaran una tercera vía en la que las naciones que así lo desearan no tendrían que elegir entre una potencia u otra asegurando así su soberanía. Esto fue posible tras la Conferencia de Bandung, Indonesia, de 1955, donde representantes de países asiáticos y africanos acordaron promover la cooperación económica y cultural y oponerse al neocolonialismo. En 1961 se celebró otra reunión en Belgrado, capital de Yugoslavia, y fue concebido por el presidente de ese país, el mariscal Josip Broz "Tito"; el primer ministro de India, Pandit Jawaharlal Nehru; y los presidentes de Indonesia, Ghana y Egipto, Sukarno, Kwame Nkrumah y Gamal Abdel Nasser.



■ Fig. 26 Nasser, Nehru y Tito fueron los fundadores del Movimiento No Alineado. Es claro el vínculo de este movimiento con el naciente nacionalismo del Tercer Mundo.

Sus primeros miembros fueron India, Yugoslavia, Indonesia, Ghana, Egipto, Argentina, y otros países que estaban integrados a la ONU. Por la influencia estadounidense, los países latinoamericanos, incluido México, siempre han sido reacios a ingresar. La estructura de la coordinación del Movimiento No Alineado es muy laxa: las conferencias son presididas por el país anfitrión; desde 1973, un Buró de Coordinación, con sede en Yakarta, Indonesia, organiza las conferencias cumbre, así como coordina a los Grupos de Trabajo y Comisiones del Movimiento. Cabe señalar que la membresía ha cambiado con el tiempo. Con el fin de la Guerra Fría algunos países se retiraron, notablemente Yugoslavia. Sin embargo, este movimiento era heterogéneo. Incluía a líderes anticomunistas como el presidente indonesio Suharto y al comunista Fidel Castro. Asimismo, en ciertas ocasiones algunos miembros se enfrascaron en conflictos armados, como la Guerra Irán-Irak de 1980-1988.

A mediados del siglo XX el Movimiento No Alineado fue un foro para debatir la lucha contra la segregación racial en Rodesia y Sudáfrica, y el retiro de Israel de los territorios palestinos. Su ideario se basaba en el rechazo a la división del mundo por bloques y en la promoción de la cooperación multilateral. Fue un gran promotor de un nuevo orden económico Internacional basado en relaciones más justas y equitativas entre las naciones, así como en el desarme mundial. De igual forma, impulsó el nuevo orden informativo internacional; para ello, fundó la Agencia Interpress Service en 1975, la cual hoy día existe con el nombre de Red de Noticias del Movimiento de Países No Alineados. Cabe destacar, empero, que el movimiento no cuenta con una carta ni una declaración fundante.



■ Fig. 27 Logotipo del Movimiento de Países No Alineados. Cada conferencia promueve su propia identidad gráfica.

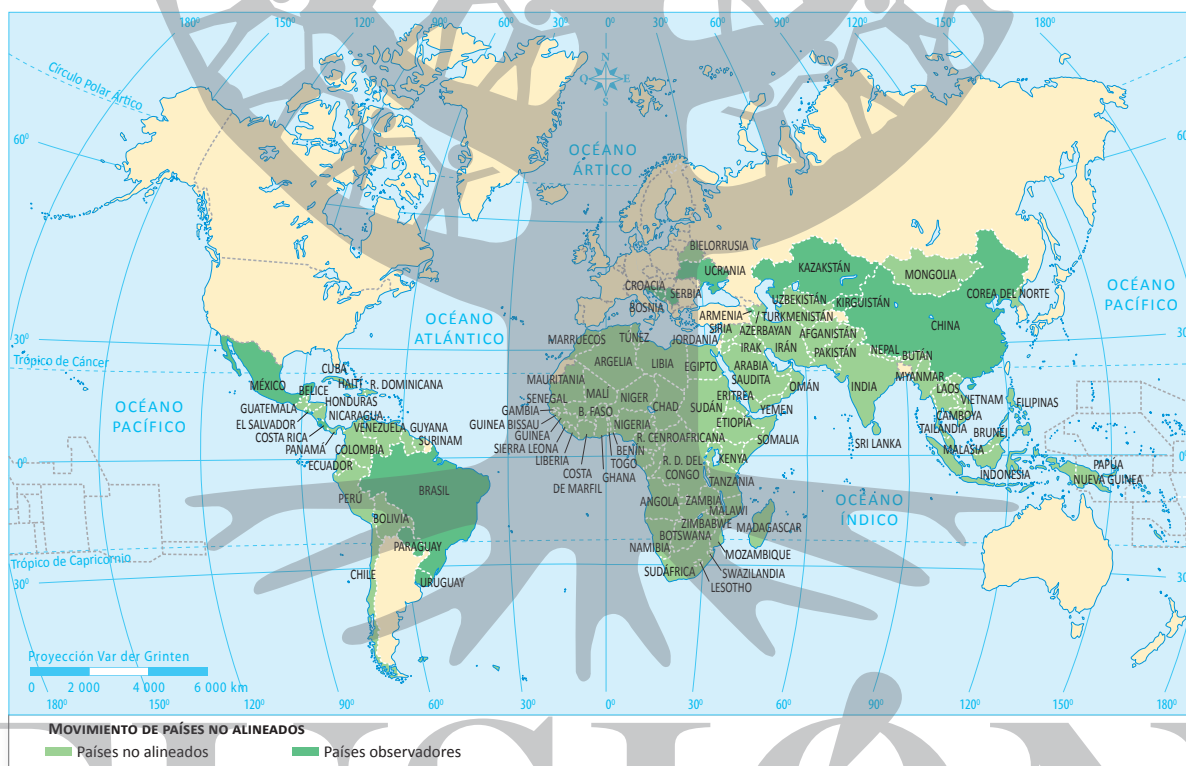
Los bloques antagonicos no veían al movimiento con buenos ojos. Estados Unidos fue peculiarmente hostil, pues consideraba que los gobiernos y el ideario no alineado se inclinaban hacia la izquierda. Por su parte, la URSS intentó acercarse al movimiento con la finalidad de ganar adeptos, aprovechando el pasado anticolonial de muchos de sus miembros.



■ Fig. 28 Conferencia del Movimiento No Alineado celebrada en Teherán, agosto de 2012.

Sin embargo, la interpretación de la No Alineación trajo consigo conflictos. Ejemplo fue el suscitado en 1979 ante la pretensión cubana de que la cumbre del movimiento en Belgrado declarara “que los países socialistas eran los aliados naturales del movimiento”, lo cual fue resistido por varios miembros como Yugoslavia. La invasión soviética a Afganistán, apoyada diplomáticamente por Cuba, fracturó al movimiento.

Actualmente, cuenta con 121 miembros y 18 países observadores. Sus miembros más recientes son Azerbaiyán y Fiyi (2011). La secretaria general del movimiento recae en Egipto y la siguiente conferencia se celebrará en Venezuela en 2015.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en fuentes hemerográficas electrónicas la situación del Movimiento No Alineado en la actualidad. Tomen como guía las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son sus objetivos y problemas actuales?
- ¿Cuál ha sido la postura de México ante este movimiento?

2. Generen un reporte que conteste las preguntas y publiquenlo en el blog del grupo o en redes sociales.

Para saber más sobre el Movimiento de Países No Alineados, te recomendamos visitar la siguiente página:

<http://www.nam.gov.za>



CIERRE

1. Debatan acerca de la relevancia de un movimiento como el No Alineado a raíz de la proliferación de organismos supranacionales.
2. Elaboren un breve documento en un procesador de texto que resuma la postura del grupo.
3. Para cerrar el estudio del bloque, hagan una recapitulación de los temas vistos y obtengan conclusiones sobre las características del periodo de la Guerra Fría.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender el surgimiento del Movimiento No Alineado en el contexto de la Guerra Fría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 3.
Utilizas un procesador de textos para la elaboración de documentos.

FUSIÓN
EDUCATIVA



Instrumentos de evaluación

De acuerdo con el desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 4			
ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.			
Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.			
Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo capitalista y socialista.			
Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.			
Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo | En el desarrollo del bloque 4 “Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría”, lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.		
Analiza la importancia de los Organismos Internacionales en el mundo actual y su impacto en la actividad nacional.		
Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.		
Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, estado y del país.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respeto las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos desarrollados durante el bloque:

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda promedio final.

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR													
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL	
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)		
1	Elaborar un cuadro comparativo, en el que identifiquen los principales países que integraron los bloques capitalista y socialista en el contexto de la Guerra Fría, establecer las ventajas y desventajas de ambos bloques económicos y reflexionar sobre la importancia que cada uno tuvo. (Pág. 138)														
3	Investigar en equipos de trabajo, cuáles de los organismos internacionales siguen en funcionamiento y cuáles su papel en el mundo actual, emitir por medio de un ensayo, de manera individual su opinión sobre el impacto que tienen algunos organismos en su localidad, estado y en el país. (Pág. 145)														
5	Elaborar un cuadro comparativo que incluya la situación geográfica, forma de gobierno, nivel de ingreso, gasto en armamento y situación geopolítica de los países involucrados en conflictos bélicos de la Guerra Fría en el mundo actual (Israel, Egipto, Siria, Líbano, Palestina, Corea del Sur, Corea del Norte, Cuba, Vietnam y Afganistán). En plenaria exponer su opinión al respecto y señalar cómo impactan estos conflictos en el país (ejemplo aumento o disminución de los precios del petróleo). (Pág. 152)														
6	Elaborar un ensayo sobre los principales personajes de los movimientos de liberación nacional en el mundo, especificando sus líderes o lideresas, ideas e influencia de dichos movimientos en México, así como el papel han ejercido en las sociedades del mundo actual. (Pág. 157)														
8	Presentar una exposición en forma colaborativa sobre la carrera espacial, especificando los principales logros de Estados Unidos y la Unión Soviética y la utilidad de dicha tecnología en la vida diaria actual. (Pág. 165)														
SUMA PARCIAL															PROMEDIO TOTAL

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 5

Reflexiona los procesos históricos actuales en el entorno mundial

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- » Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- » Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Tiempo asignado: 10 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el mensaje que refiere el fragmento?
- ¿Cuáles son las expectativas de vida de los jóvenes según el personaje de esta novela?
- ¿Identificas en el texto ideas pesimistas entorno a la expectativa de la vida de los ciudadanos? ¿Cuáles?

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.
- » Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en el Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial.
- » Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.
- » Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.



Cortafuegos

(Fragmento)

Wallander se acercó un contenedor donde halló unos periódicos mojados. Con ellos, limpió lo mejor que pudo el vómito del asiento. Después, rodeó despacio el coche y observó indiferente la parte abollada del radiador. La lluvia había empezado a caer con fuerza. Pero a él no le importaba mojarse.

Se sentó al volante y, por segunda vez aquella mañana, pasó rumbo a la plaza de Runners-tröms Torg. De repente, le vino a la mente el recuerdo de Sten Widén, con sus planes de venderlo todo y marcharse del país. “Suecia se ha convertido en un país del que todos huyen”, resolvió. “Todos aquellos que tienen la menor posibilidad, se marchan. Y no quedamos más que la gente como yo. Y Sofia Svensson. Y Eva Persson.” Se sintió indignado, no sólo por ellas, sino por sí mismo.

“Estamos arrebatándole el futuro a toda una generación”, prosiguió su discurrir. “A multitud de personas jóvenes, que terminan sus estudios en institutos donde los profesores se esfuerzan en vano, con clases demasiado numerosas y recursos cada vez más reducidos y obsoletos. Personas jóvenes que no llegarán ni a los aledaños de un trabajo digno. Jóvenes que se sentirán no sólo superfluos en la sociedad sino, simplemente, rechazados en su propio país.”

Ignoraba cuánto tiempo había estado sumido en tan lúgubre meditación cuando, de repente, alguien lo hizo reaccionar con un suave golpeteo en la ventanilla...

Fuente: Mankell, Henning, *Cortafuegos*, Barcelona, Tusquets, Serie Wallander, 2004, pp. 568-569.



Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cómo terminó la Guerra Fría?

- ¿Cuáles fueron las consecuencias del fin de la Guerra Fría?

- ¿Cómo se integró Europa?

- ¿En qué consistió la crisis de los años ochenta?

- ¿Cuáles son las potencias emergentes?

2. Subraya la respuesta correcta.

- Países socialistas actuales.
 - a) China, Vietnam, Cuba, Corea del Norte
 - b) Irán, Cuba, China, Venezuela
 - c) Cuba, China, Japón, Siam
 - d) México, China, Venezuela, Corea del Norte
- ¿Qué es el BRIC?
 - a) Conjunto de países de economías emergentes
 - b) Organismo internacional
 - c) Asociación de países de Asia y América
 - d) Tratado de libre comercio
- Países surgidos desde 1991.
 - a) Papúa Nueva Guinea, Tonga, Nauru y Taiwán
 - b) Croacia, Eslovenia, Eslovaquia, República Checa
 - c) Malvinas, Sudáfrica, Omán, Kampuchea
 - d) Kiribati, Bosnia, Estonia, Malta
- Tema de la Cumbre de Río de Janeiro.
 - a) Desarrollo económico mundial
 - b) Desarme nuclear
 - c) Combate a la pobreza
 - d) Calentamiento global

COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre los procesos de cambio en el mundo actual y su relación con la situación nacional.

- Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.

DESEMPEÑO

- Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.



INICIO

»» Responde las preguntas.

- ¿Qué fue la crisis de los años ochenta?

- ¿Qué es el neoliberalismo?

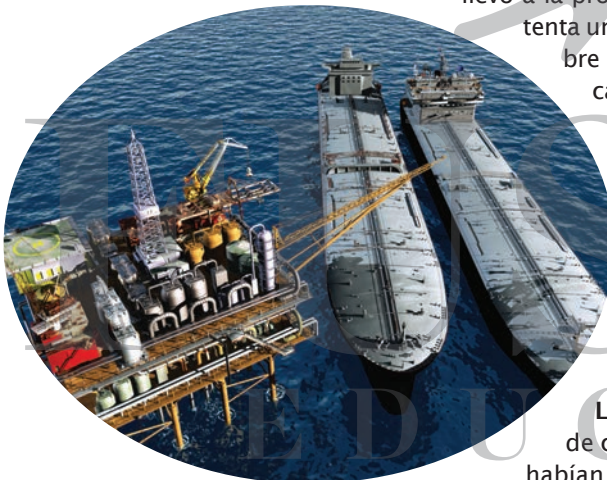
- ¿Qué es la globalización?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

La revolución neoliberal

La Guerra Fría concluyó en el contexto de una profunda crisis económica que afectó a todo el mundo por igual; esta puede definirse en los siguientes aspectos.

Crisis comercial internacional. Tras años de crecimiento económico alimentado por la recuperación de Europa y el surgimiento de nuevas naciones (la descolonización llevó a la proliferación de mercados), se produjo en los años setenta una sobreproducción de materias primas. Petróleo, cobre y otros materiales empezaron a venderse a precios cada vez más bajos, pero sus costos de extracción eran muy altos, por este motivo los productores no podían pagar sus préstamos ni sus importaciones. Por ejemplo, los países del Tercer Mundo competían entre sí, trataban de vender más y más (en vez de reducir su producción como, en efecto, intentó hacer la OPEP), con la finalidad de pagar sus deudas, financiar su desarrollo y cubrir su gasto público.

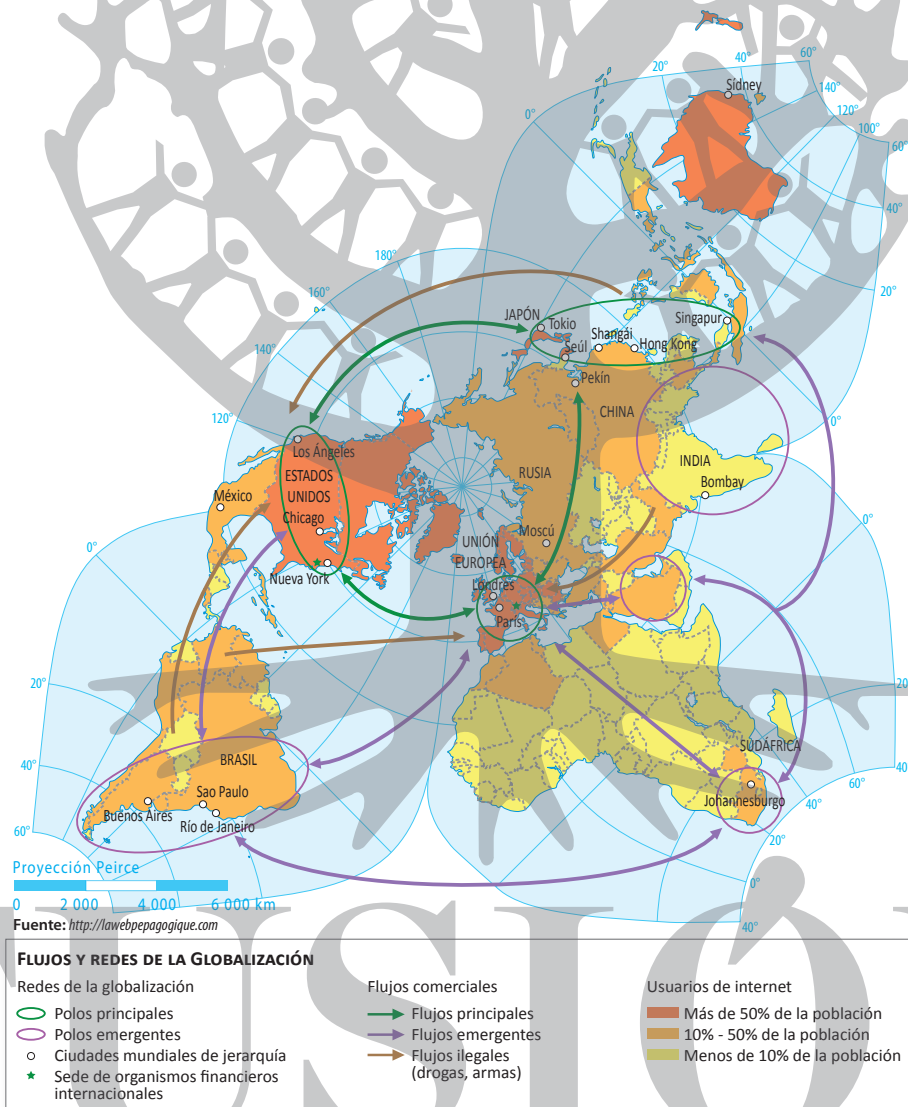


■ Fig. 1 En las décadas de 1970 y 1980, los vaivenes de la economía mundial estuvieron sujetos a los precios del petróleo.

La crisis de la deuda del Tercer Mundo. Carentes de capitales propios, muchos países del Tercer Mundo habían contratado préstamos con la banca y los organismos financieros internacionales. En 1981 estos elevaron mucho sus tasas de interés. Por ejemplo, México debía más de 53 mil millones de dólares y Brasil 200 mil millones de dólares.

Saturación del mercado petrolero. Durante la década de 1970, sobre todo después del embargo petrolero de 1973, el precio del crudo se elevó considerablemente. Por tanto, los países productores empezaron a vender la mayor cantidad posible de barriles a los países consumidores (que tuvieron que comprar ahora el petróleo más caro) para incrementar sus ingresos (y gastos) gubernamentales. Como resultado, para 1982 había demasiado petróleo en el mundo, más de lo que los países industriales necesitaban, situación que provocó que los precios empezaran a disminuir drásticamente. Entre los países más afectados estuvieron México y la URSS.

En consecuencia, los países del Tercer Mundo tuvieron una demanda menor de materias primas, sus gobiernos se vieron obligados a solicitar préstamos, en un contexto poco favorecedor porque las condiciones de pago eran estrictas y severas; en cambio, los países del Primer y el Segundo mundos se vieron ante una crisis industrial, debido a que los costos eran altos y exportaban cada vez menos.



El alcance global de esta crisis mostró la interrelación mundial. Esta interconexión se debía a dos factores:

- La presencia de organismos financieros internacionales que costeaban a muchos miembros de la ONU.
- El desarrollo de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones que vinculaban a diversas sociedades con mayor rapidez.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



Informática 1.
Bloque 4.
Elaboración de presentaciones electrónicas.

1. Investiguen en libros o internet las características de la globalización. Tengan en cuenta las siguientes preguntas.

- ¿De qué manera la globalización ha determinado la política y la economía de finales del siglo XX y principios del XXI?
- ¿De qué forma la globalización ha facilitado o dificultado el predominio mundial de las grandes potencias?
- ¿Cuáles son los alcances y riesgos de la globalización frente a la pérdida de la diversidad cultural?

2. Expongan estos temas usando una presentación electrónica, hojas de rotafolio o carteles.

Hacia el neoliberalismo

Con la saturación del mercado petrolero, las economías nacionales se vieron afectadas porque dependían de la energía que generan los hidrocarburos. Muchos países trataron de recurrir al financiamiento de la banca internacional o al Banco Mundial, pero las dificultades para pagar (incluso los créditos vencidos) condujo a que dichas instituciones exigieran a los gobiernos de los países deudores adoptar programas de austeridad que aseguraran el pago de las deudas y de sus intereses. Varios gobiernos, con beneplácito del Banco Mundial y de las potencias, recortaron sus presupuestos; otros, como Perú, se rehusaron a pagar sus créditos.

Así pues, Estados Unidos y la banca internacional impulsaron un conjunto de doctrinas económicas desarrolladas especialmente en la Universidad de Chicago, y que en conjunto se denominaron **Consenso de Washington**. Se fundamentaba, por una parte, en la idea de que el mercado se regula por sí mismo, gracias al libre juego de las empresas privadas, por lo cual la única política económica correcta era eliminar las reglas que obstaculizaban a las empresas operar libremente; por otra parte, se basaba en el concepto de que el Estado debe dejar de intervenir en las actividades y en las condiciones económicas, por cuanto su acción representa de por sí un obstáculo a la libertad de empresa.

Es decir, si algún país necesitaba un crédito del Banco Mundial, éste lo condicionaba con:

- Vender sus empresas estatales al capital privado nacional e internacional.
- Reducir su presupuesto dirigido a programas sociales.
- Establecer normas flexibles para que las empresas pudieran disponer de su mano de obra, de preferencia limitando la influencia de los sindicatos obreros.

Igualmente, se promovió la apertura de mercados mediante la derogación de la

legislación que protegiera los mercados internos de las mercancías producidas por los países industriales; en consecuencia, se debilitaron las industrias del Tercer Mundo. A mediados de los años noventa a esta doctrina se le denominó neoliberalismo.



■ Fig. 2 La globalización ha generado fuertes resistencias en diversos grupos sociales.

Ante estas condiciones, varios países actuaron de manera distinta. Las naciones socialistas se mantuvieron al margen. Muchos de los problemas de este grupo se debían a su aislamiento. China, por su parte, no se endeudó. Pero el resto del mundo tomó uno de los siguientes caminos:

- Cumpliendo íntegramente con el Banco Mundial. México estuvo entre ellos.
- Aplicando “planes de choque” para volver sus economías más competitivas para el mercado internacional y, al mismo tiempo, pagar sus deudas. Por ejemplo, Brasil y Argentina.

CIERRE

1. Expongan su presentación a sus demás compañeros.
2. Después, debatan los cambios que la globalización ha producido en su país, comunidad y su familia.
3. Redacten sus conclusiones en el pizarrón y publíquenlas en el blog del grupo.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la crisis de los años ochenta y su influencia en el desarrollo de la globalización y el neoliberalismo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN

EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.



INICIO

»» Relaciona las columnas.

- | | |
|---------------------|--|
| a. Guerra Fría | () Acuerdo para limitar armas nucleares |
| b. Distensión | () Estado de tensión internacional |
| c. SALT | () Alianza económica socialista |
| d. Sandinistas | () Política de relaciones entre las potencias |
| e. Crisis soviética | () Reducción de los precios de petróleo |
| f. CAME | () Grupo guerrillero |

1. Compara tus respuestas con tus compañeros.

La crisis soviética

Como vimos en el bloque anterior, durante la Guerra Fría el mundo vivió en la zozobra de que cualquier conflicto entre las dos superpotencias —Estados Unidos y la Unión Soviética— derivaría en un intercambio de armas de destrucción masiva, que causaría grandes daños a la humanidad.

En los años sesenta y setenta, ambas superpotencias buscaron la coexistencia pacífica y el desarme parcial, al tiempo que luchaban por influir en el Tercer Mundo, sobre todo luego de la crisis de los misiles en octubre de 1962. Esta confrontación fue causada por el descubrimiento de plataformas de misiles soviéticos en Cuba que la URSS había instalado con el objetivo de proteger a la isla caribeña de una invasión estadounidense. El presidente Kennedy ordenó un bloqueo naval a Cuba. El conflicto se resolvió en secreto: la Unión Soviética retiró los misiles a cambio de la promesa estadounidense de nunca atacar Cuba.



■ Fig. 3 Nikita Khrushchev y John F. Kennedy en una reunión en Viena, 1961.

Mientras tanto, dentro del mundo socialista también se produjeron cambios. Durante la década de 1950, la URSS y China fueron aliadas. A inicios de los años sesenta, se manifestó la discordia entre ambos países socialistas, la cual fue aprovechada por el gobierno estadounidense con una decisión del presidente Richard Nixon de reconocer a la República Popular China (1972).

UN PLUS

En el Tercer Mundo, por otra parte, se libraron guerras de independencia y guerras civiles en las cuales intervinieron las superpotencias con el objetivo de preservar sus intereses y ganar nuevos aliados. La derrota estadounidense en Vietnam en 1975 provocó el repliegue inmediato y breve de la superpotencia capitalista de ciertas regiones. Así, aceptó la toma del poder por los grupos guerrilleros en Camboya y Laos, respectivamente, y se abstuvo de intervenir en la caída del imperio portugués en África, de la cual surgieron regímenes socialistas en Angola y Mozambique.



Durante los años setenta Estados Unidos y la URSS evitaron los conflictos por medio de una política llamada **distensión**.

A pesar de esto, para la opinión pública estadounidense, la URSS se había vuelto demasiado agresiva. Por una parte, Cuba apoyaba a movimientos guerrilleros en Guatemala, República Dominicana, Venezuela, Colombia, Bolivia y Nicaragua. El derrocamiento del dictador Anastasio Somoza Debayle en Nicaragua (1978) y el estallido de una rebelión social en El Salvador, alarmó a los políticos más conservadores de Estados Unidos quienes presionaron al gobierno de James Carter (1977-1981) para que confrontara más resueltamente a la URSS.

Al mismo tiempo, el socialismo estaba presente en Medio Oriente (menos Turquía) y África del Norte (menos Marruecos y Túnez); el gobierno indio era cercano a la URSS, y los nuevos regímenes africanos recibían ayuda de la Comunidad de Ayuda Mutua Económica (CAME), la alianza económica socialista en Europa Oriental.

Sin embargo, la URSS experimentaba una crisis económica. A lo largo de los años cincuenta, el PIB soviético creció a tasas de 10% anual, pero decreció a 6% en los años sesenta. En la década de 1980 la desaceleración fue más aguda debido al incremento del gasto bélico ante la reanudación de la carrera armamentista con Estados Unidos, así como el desplome de los precios del petróleo (producto del cual la URSS era un gran exportador) las cosechas insuficientes y la ineficiencia administrativa.

Esto tuvo repercusiones culturales y sociales. La producción de bienes de consumo era insuficiente, de suerte que en las tiendas soviéticas crecían las filas para adquirir los víveres necesarios para la vida. Desde los años cincuenta, a pesar de la relajación de la represión, emigraron artistas famosos, como el bailarín Rudolf Nureyev y el escritor Alexander Solzhenitsin. Esto contribuyó a un clima de pesimismo y zozobra social que se manifestó en la cultura soviética.



■ Fig. 4 Rudolf Nureyev (1935-1993) es considerado el mejor bailarín clásico del siglo XX. A principios de la década de 1960 salió de la URSS.

GLOSARIO

Distensión: Relajar, disminuir la tensión. Así se le llamó a la política puesta en práctica por la URSS y Estados Unidos para evitar cualquier confrontación, ya que la crisis de los misiles los tuvo al borde de una guerra nuclear.

Para saber más sobre la revolución sandinista, te recomendamos el documental *Revolución Sandinista en Nicaragua*, en:

<https://www.youtube.com/watch?v=HzXSP13jaxE>





■ Fig. 5 Manifestación en Kiev en contra de la eventual firma de un nuevo tratado de unión entre las repúblicas socialistas, 1991.

En 1982 murió el secretario general del PCUS, Leonid Brezhnev, por lo cual el Partido Comunista debió designar a su sucesor. En rápida sucesión Yuri Andropov y Nikolai Chernenko, ocuparon el cargo por muy poco tiempo. En 1985, fue electo Mijaíl Gorbachov, a la cabeza de un grupo reformista.

Ante la crisis social y económica soviética y el desafío estadounidense, Gorbachov propuso dos políticas interrelacionadas:

Perestroika: reforma económica, que consistía en la flexibilización de los métodos de

administración de las empresas soviéticas con la finalidad de mejorar el abasto de bienes y servicios.

Glasnost: apertura democrática, cuya finalidad era abrir camino, eventualmente, a la democratización.

Sin bien estas medidas fueron bienvenidas por la comunidad internacional “por lo cual Gorbachov pudo impulsar el desarme con el gobierno de Ronald Reagan, en las conferencias de limitación de armas nucleares de Reykiavik y de Madrid”, en la URSS el programa reformista fue muy criticado por sus escasos resultados.

La crisis del socialismo soviético se manifestaba en el descontento social, suscitado por el incumplimiento de las expectativas de muchos soviéticos, quienes esperaban que las reformas gubernamentales resultaran en la prosperidad material y en una política más democrática.

En 1986, un acontecimiento puso en evidencia cuán difícil le resultaba al gobierno responder a las necesidades de la población. El 26 de abril de ese año se produjo un accidente en la planta nuclear de Chernóbil en Ucrania. Contaminada por la radiación del reactor atómico de la planta eléctrica, la ciudad de Pripiat fue evacuada. La nube nuclear se extendió poco a poco por la URSS y parte de Europa.

El alcance de la catástrofe fue mantenido en secreto por el gobierno soviético. La evacuación comenzó demasiado tarde, por lo cual muchas personas fueron contaminadas. El gobierno estimó el número de muertos en 56. En total, se tuvo que evacuar a 336 mil personas.



■ Fig. 6 Parque de diversiones de la ciudad abandonada de Pripiat, Ucrania, cerca de la central nuclear de Chernóbil.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en fuentes electrónicas e impresas, de qué manera el gobierno soviético lidió con el desastre del reactor de Chernóbil y compárenlo con lo sucedido poco antes en *Three Mile Island* en Estados Unidos.
2. Elaboren un reporte trabajado con un procesador de texto.

TIC 

Te recomendamos el documental *Chernóbyl, la noche del fin del mundo* en:

<https://www.youtube.com/watch?v=5JK5RljaJRE>



CIERRE

1. Organicen un debate en el cual comparen las consecuencias de los desastres nucleares y su impacto en el mundo actual.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la crisis de la Unión Soviética como causa de la desintegración del bloque socialista?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de
la red.



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.



INICIO

»» Comenten cómo era la vida en Berlín oriental y occidental y qué creen que causó la caída del Muro.

1. Escriban los puntos más importantes en su cuaderno.

Fin del bloque socialista

La URSS intervenía en los asuntos internos de sus aliados de Europa Oriental. De hecho, cada vez que se realizaban elecciones para renovar los liderazgos de los partidos comunistas, el gobierno soviético trataba que los electos no amenazaran su hegemonía en la región. Por tanto, se producían crisis de sucesión cada cierto tiempo, como en Polonia en 1956 y 1970, Hungría en 1956 y en Checoslovaquia en 1968. Se pensaba que la URSS estaba siempre dispuesta a intervenir militarmente para garantizar la permanencia del Pacto de Varsovia. En 1968 la Unión Soviética invadió Checoslovaquia porque su gobierno emprendía reformas al sistema político y a la vida social; en 1980 presionó a Polonia para que sofocara al sindicato independiente Solidaridad e impusiera la Ley marcial.

Puesta en duda la eficacia del gobierno, la crisis económica, el retiro de las fuerzas de Afganistán (1988), y ante una oposición que se manifestaba en público, el descontento arreció. En 1989 la visita de Gorbachov a Pekín había ocasionado disturbios y el surgimiento de un movimiento social reformista. Fue en este contexto que el gobierno soviético se mostró incapaz de impedir la disolución del Pacto de Varsovia. En Hungría, Checoslovaquia y Polonia los movimientos opositores salieron a la luz. Destacaron el renacido sindicato polaco Solidaridad y el Foro Cívico los cuales pugnaban por una apertura democrática y amplias reformas económicas y sociales. En el transcurso de ese año cayeron los gobiernos y se convocaron elecciones.

De pronto, el gobierno de Hungría abrió la frontera con Austria (país neutral en la Guerra Fría), miles de húngaros, checos y alemanes orientales la cruzaron para abandonar sus países. En poco tiempo, el gobierno alemán cedió a la presión social y abrió la frontera con su vecina capitalista. A continuación, el Muro de Berlín fue derribado por multitudes en ambos lados de la frontera. En 1990 la República Democrática Alemana desapareció cuando fue anexada por la República Federal de Alemania.



■ Fig. 7 Los berlineses derribaron el muro en el verano de 1989: fue el fin de la Guerra Fría.

ACTITUDES Y VALORES

Trata con respeto y tolerancia a tus compañeros y escucha con atención las intervenciones de todos.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Busquen en libros o internet imágenes sobre los acontecimientos más importantes de las décadas de 1980 y 1990 relacionados con el fin del bloque socialista.
2. Elaboren un *collage* que contenga las imágenes más representativas.

CIERRE

1. Expongan su *collage* a sus demás compañeros y expliquen el impacto de los acontecimientos representados en la geopolítica mundial.
2. Redacten sus opiniones con ayuda de un procesador de texto y entréguenlas a su profesor.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 3.
Elaboración de documentos.
Usas procesadores de texto para realizar documentos.

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.



INICIO

»» Subrayen la respuesta correcta.

- Caracteriza al socialismo:
 - a) El predominio de la burguesía
 - b) La preferencia por la fabricación de bienes de consumo
 - c) Su adelanto tecnológico
 - d) La propiedad social de los medios de producción
- El Partido Comunista Chino dirigió el siguiente proceso en la década de 1980:
 - a) Las cuatro modernizaciones
 - b) El Juché
 - c) El periodo especial
 - d) El Gran Salto Adelante
- Distingue al modelo norcoreano del chino:
 - a) Su apertura comercial
 - b) Su búsqueda de la autosuficiencia
 - c) La planeación democrática
 - d) Su pujanza industrial

1. Comparen sus respuestas con sus compañeros.

La reforma socialista



■ Fig. 8 Mao Zedong fue el líder de la Revolución China. Si bien actualmente es la máxima figura histórica del siglo XX, su modelo de desarrollo ha sido abandonado.

El fin de la Guerra Fría llevó a que los medios de comunicación occidentales anunciaran la desaparición del socialismo como alternativa al capitalismo globalizado. El derrocamiento de los regímenes del Pacto de Varsovia no tuvo eco en otros países que, como Cuba, Vietnam, Corea del Norte y China, conservaron el socialismo, aunque reformado y, en mucho aspectos, asimilado al capitalismo.

Los partidos comunistas de estos países del Tercer Mundo combinaron el discurso marxista con el nacionalismo, lo cual justificó su resistencia a las potencias occidentales y sus demandas de apertura comercial irrestricta. Se distinguieron entre sí por el alcance de sus reformas o su apego al modelo capitalista original. En el primer grupo están China y Vietnam, mientras en el segundo tenemos a Cuba y Corea del Norte.

Reformas en China

En los años noventa, China y Vietnam se integraron al comercio globalizado como grandes productores de bienes de consumo. En el caso del primero, cualquier reforma a su sistema social debía partir de la permanencia del Partido Comunista Chino en el poder. A la muerte de Mao Zedong en 1976, se produjo un cambio en la dirigencia del Partido Comunista Chino; los leales a Mao fueron sustituidos por Deng Xiaoping y sus aliados. China abandonó el modelo de industrialización estalinista y la búsqueda de la autosuficiencia, en favor de la construcción de una economía basada en la exportación. La nueva política se consolidó a inicios de los años ochenta y se le llamó las Cuatro modernizaciones.



Las áreas modernizadas fueron:

- Agricultura: en 1978 se conformó el Sistema de Responsabilidad de Producción Familiar y se disolvieron muchas comunas en favor de las parcelas agrícolas individuales.
- Industria: se expandió el espacio de la empresa privada, se fundaron empresas locales y aldeanas. Para 1996, 135 millones de personas laboraban en estas compañías.
- Ciencia y tecnología: se reformó el sistema educativo para impulsar el desarrollo científico y tecnológico y se abrió el país a la tecnología extranjera.
- Defensa nacional: conformación de las fuerzas armadas capaz de proyectar su poder más allá de las fronteras nacionales.

Este proceso no ha implicado un reto a la hegemonía del Partido Comunista, aunque periódicamente se han producido protestas. En 1989, grupos estudiantiles se manifestaron contra el gobierno en reclamo de un régimen democrático, pero fueron reprimidos por el ejército chino.

■ Fig. 9 En 1989 el gobierno chino suprimió un movimiento estudiantil que reclamaba una reforma democrática en China.

UN PLUS

La Planificación Familiar y la Reforma y Apertura fueron políticas de principios de la década del 80 del siglo XX, que se complementaron una a otra, para frenar el crecimiento poblacional, mientras se estimulaba a las fuerzas productivas, que tenían que generar un crecimiento económico acelerado en los últimos 30 años.



Esta estrategia tuvo también su impacto positivo en la mujer china, que representaba una octava parte de la población mundial. Muchas estuvieron felices de ser liberadas de los deberes de sus antepasados de tener tantos descendientes como físicamente podían. La Planificación Familiar también aplazó la edad de la mujer de contraer matrimonio, dándole más tiempo para su educación y para participar en el desarrollo del país.

"Planificación familiar: llamado para dos", en <http://www.chinatoday.com.cn/hoy/2009n/s2009n03/p24.htm> [consulta: 11 de septiembre, 2013].

Te recomendamos el programa *China, ¿nueva potencia hegemónica?* en donde varios especialistas discuten sobre el presente y el futuro del gigante asiático:

<http://www.youtube.com/watch?v=QmAfyrAGw0>



ACTIVIDAD

»» Realicen los siguiente.

1. Investiguen en libros o internet algunas características políticas, económicas y sociales de cada uno de los países socialistas actuales.
2. En un procesador de texto, copien el siguiente cuadro y complétenlo.

País	Características económicas	Características políticas	Características sociales
China			
Vietnam			
Cuba			
Corea del Norte			

TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y utilizas los recursos de la red.
Bloque 3.
Utilizas procesadores de texto para la elaboración de documentos.



Vietnam, Cuba y Corea del Norte

Concluida la guerra, el gobierno vietnamita enfrentó varios retos: reestructurar la economía vietnamita (mayormente agraria), reorganizar la propiedad de los medios de producción (de modo que imperara la propiedad social y colectiva), así como reconstruir la planta productiva, y la red de carreteras, ferrocarriles y puertos. Por años debió afrontar, a su vez, una fuerte migración de trabajadores a otros países. Luego del colapso del bloque socialista, Vietnam basó su política económica en la manufactura a bajo costo, primero de textiles y prendas de vestir, y más tarde de artículos de alta tecnología e informática.

Al contrario de China y Vietnam, Cuba y Corea del Norte dependían del bloque socialista para obtener insumos fundamentales para su industria en condiciones muy favorables; de modo que al desaparecer el bloque socialista en 1991, la economía cubana se vio carente del petróleo y la tecnología soviética. El gobierno afrontó la situación con una política de austeridad severa, y más adelante, con una apertura de la economía al turismo y la minería internacionales. Por su parte, Estados Unidos ha apretado periódicamente el bloqueo comercial a la isla.



■ Fig. 10 Recientemente, en Corea del Norte se ha experimentado un desabasto de alimentos, así como tensiones con Corea del Sur y Estados Unidos a causa del programa nuclear norcoreano.

Corea del Norte ha optado por mantener su política de desarrollo estalinista casi sin cambios. Allí ha gobernado el Partido Comunista basando su dominio en parte en el culto a la personalidad del líder en turno. La revolución socialista fue encabezada por Kim Il Sung, aliado de Stalin. A su muerte en 1994, le sucedió su hijo Kim Jong Il, quien a su vez falleció en 2011, y actualmente gobierna el nieto, Kim Jong-Un. El gobierno norcoreano ha afrontado el detrimento de la industria con una política de apertura limitada con apoyo chino.

En resumen, sobrevivieron aquellos países socialistas donde el partido gobernante había tomado el poder por la vía revolucionaria o insurrección y aquellos donde no se manifestaron problemas de estabilidad política o de legitimidad. Los casos más perdurables han sido China, Corea del Norte, Vietnam y Cuba. Otros, como Angola, Etiopía y Mozambique abandonaron las políticas económicas socialistas e incluso el sistema de partido político único.

CIERRE

1. Organicen un debate acerca de modelos de desarrollo alternativos. Tomen como base las siguientes preguntas:

- ¿Por qué pueden funcionar en algunos países y en otros no?
- ¿Es la democracia una condición necesaria para el desarrollo económico?

2. Elaboren un documento colectivo y publíquelo en el blog del grupo.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

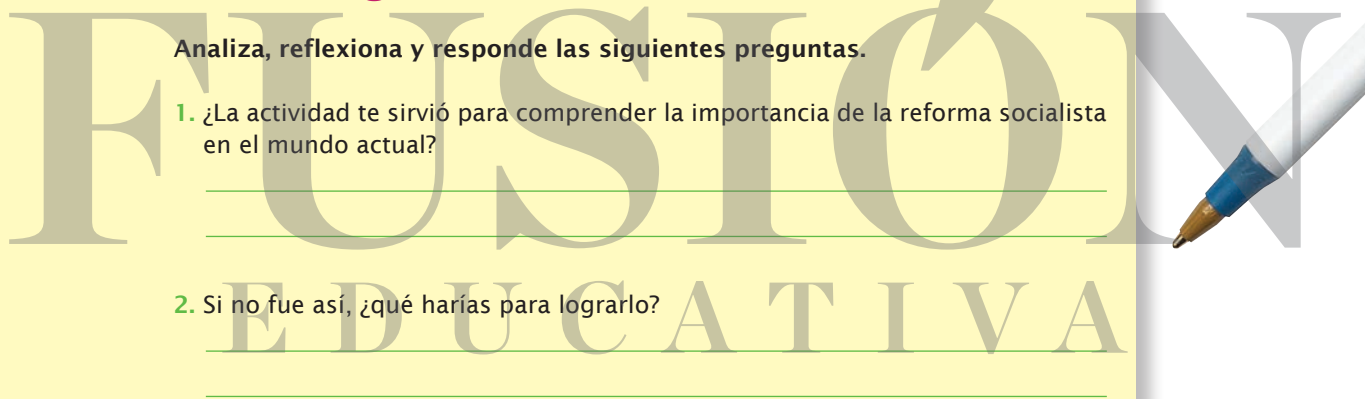
1. ¿La actividad te sirvió para comprender la importancia de la reforma socialista en el mundo actual?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

TLR 1.
Bloque 1.
El proceso comunicativo.



COMPETENCIA

- Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.

DESEMPEÑOS

- Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en el Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial.
- Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.



INICIO

»» Numera los acontecimientos en orden cronológico.

- Intervención de la OTAN en Afganistán
- Fin de la Guerra Fría
- Formación de la Unión Europea
- Guerra de los Balcanes
- Ataque a las Torres Gemelas
- Guerra del Golfo Pérsico

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

ACTITUDES Y VALORES

Pon atención a cada frase, confía en tus juicios y emítelos con claridad.

Fin de la Guerra Fría

Colapsada la Unión Soviética, el gobierno de Estados Unidos se vio en posesión de un arsenal diseñado para librar una Tercera Guerra Mundial y sin un adversario contra el cual utilizarlo. De tal modo, aun cuando todavía negociaba el desarme nuclear, comenzó a intervenir de manera armada contra enemigos mucho más débiles por pretextos variados. En 1989, el gobierno de George H. Bush ordenó invadir Panamá con el objetivo de derrocar al jefe del ejército de este país, el general Manuel Noriega, al que acusaba de apoyar al narcotráfico y porque había desconocido el resultado de unas elecciones por las cuales había ganado el candidato apoyado por Washington. El ataque concluyó con la captura de Noriega, quien fue enjuiciado y encarcelado por muchos años en Estados Unidos.



GLOSARIO

Guerra del Yom Kippur: Conflicto armado entre Israel y los países árabes de Egipto y Siria. Ocurrió del 6 al 26 de octubre de 1973.



Al año siguiente, Estados Unidos intervino de manera abierta en la correlación de fuerzas en Medio Oriente. En octubre de 1973 lo había hecho para impedir la posible derrota de Israel en la **Guerra del Yom Kippur**.

■ Fig. 11 Fuerzas estadounidenses invaden Panamá con el pretexto de capturar al general Noriega, acusado de narcotráfico.

UN PLUS

En 1972 el gobierno británico había emprendido el retiro de sus fuerzas de Medio Oriente tras una presencia de casi medio siglo. En ese momento solo gobernaba algunas pequeñas regiones luego de haber tenido el imperio oceánico más grande de la historia. No obstante, en 1982 las fuerzas armadas británicas recuperaron con éxito el archipiélago de las Malvinas (o Falklands), reclamadas por Argentina. Ha sido su última acción independiente. En 1997 Gran Bretaña entregó Hong Kong como había pactado con el gobierno chino. En las intervenciones de los años noventa e inicios del siglo XXI, Gran Bretaña ha actuado como parte de la OTAN.



En 1990 el presidente de Irak, Sadam Husein, ordenó la invasión del emirato de Kuwait, país vecino, con el cual tenía una vieja disputa territorial. Hussein había emprendido una larga guerra contra Irán (1980-1988), en la cual Estados Unidos había participado indirectamente; primero, mediante el apoyo con armas a Irak (y a Irán secretamente), y luego con una misión de escolta a los barcos petroleros que atravesaban el Golfo Pérsico, con el objeto de proteger el tráfico de los hidrocarburos por esta región tan importante para los intereses económicos de Occidente. Es preciso recordar que en esta región se encuentran las mayores reservas de petróleo del mundo y son muy codiciadas por las grandes potencias.

Hussein había sido un aliado, sobre todo contra Irán, pero la anexión de Kuwait amenazaba a Arabia Saudita y a las demás monarquías del Golfo, aliados cruciales de Estados Unidos. Así, Estados Unidos promovió una coalición en la cual participaron algunos de sus aliados de la OTAN, como Gran Bretaña y Francia, e incluso países árabes como Egipto y Siria. La guerra estalló en enero de 1991. Tras semanas de bombardeos y una arrolladora ofensiva de cinco días, el ejército iraquí salió de Kuwait.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en periódicos o internet los principales conflictos bélicos en Medio Oriente, desde la Primera Guerra del Golfo hasta la actualidad.
2. Con la información obtenida, elaboren un cuadro sinóptico. Utilicen un procesador de texto o una aplicación para diseñar su trabajo.
3. Valoren la calidad de la cobertura de los medios mexicanos en esos conflictos: ¿Les parece equilibrada o favorable a uno de los bandos? Agreguen esta reflexión a su cuadro sinóptico.



TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 2.
Clasificación de textos funcionales.
Cuadro sinóptico.

Te recomendamos el documental *La guerra del Golfo: operación tormenta del desierto*, que puedes ver en:

<http://www.youtube.com/watch?v=zQMIXubiXwg>



■ Fig. 12 Estados Unidos utilizó el ataque a las torres gemelas de Nueva York como pretexto para intervenir en Medio Oriente.



Si bien Irak no fue ocupado, fue sometido a restricciones a su diplomacia y su soberanía. La ONU le impuso un embargo comercial, limitaciones a sus exportaciones petroleras y una vigilancia continua de satélites y aviones de Estados Unidos y Europa. Husein no fue derrocado, aunque su conducta fue excusa para periódicos bombardeos a Irak, lo que significó una presencia militar permanente y el afianzamiento de ligas con los gobiernos conservadores de la región. Asimismo implicó el retorno de Gran Bretaña como potencia militar, aliada de Estados Unidos.

El 11 de septiembre de 2001 dos aviones comerciales estadounidenses fueron secuestrados por activistas de Arabia Saudita, Egipto, Emiratos Árabes Unidos y otros países, pertenecientes a la organización terrorista Al Qaeda, quienes los estrellaron contra los rascacielos del complejo

del World Trade Center en Nueva York. El presidente George W. Bush (2001-2009) declaró que Al Qaeda, que dirigía el saudita Osama bin Laden, se ocultaba en Afganistán. Estados Unidos invadió aquel país y derrocó a su gobierno, dirigido entonces por un grupo fundamentalista islámico llamado Talibán.

No satisfecho, Bush anunció que el gobierno iraquí era parcialmente responsable del ataque del 11 de septiembre. Washington también culpó a Irak de poseer **armas bacteriológicas** y nucleares, lo cual ocasionó una crisis internacional en 2002. No obstante que el gobierno estadounidense jamás probó esta acusación, invadió Irak y derrocó a su gobierno.



GLOSARIO

Armas bacteriológicas: Aquellas que matan por medio de la activación de agentes patógenos.

■ Fig. 13 La caída de Bagdad en 2003 y el derrocamiento del gobierno iraquí fue el inicio de una ocupación militar estadounidense en Irak.



La comunidad internacional prohibió el empleo de armas químicas y biológicas después de la Primera Guerra Mundial. Para mayor información puedes revisar la siguiente página:

<http://www.icrc.org/spa/war-and-law/weapons/chemical-biological-weapons/overview-chemical-biological-weapons.htm>





Para saber más sobre la Segunda Guerra del Golfo Pérsico, te recomendamos el documental *La guerra en Irak*, que puedes ver en:

<https://www.youtube.com/watch?v=luFkKpoUMPs>



CIERRE

1. Presenten su cuadro sinóptico al resto de sus compañeros. Tomen nota de los aspectos más relevantes del trabajo de los demás.
2. Discutan las repercusiones de los conflictos en Medio Oriente en nuestro país.
3. Elaboren un ensayo con los puntos más importantes de la discusión. Finalmente, integren su ensayo a su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN
EDUCATIVA

COMPETENCIAS

- Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.



INICIO

»» Anota las características del mundo antes y después de la Guerra Fría en la columna correspondiente.

Antes de la Guerra Fría	Después de la Guerra Fría

1. Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

Europa oriental después del fin de la Guerra Fría

El final de la Guerra Fría no trajo paz a Europa sino todo lo contrario. Temerosos de provocar una guerra de alcance incontrolable, bloques antagónicos habían logrado contener ciertos conflictos regionales. De tal modo, al desaparecer el Pacto de Varsovia no hubo instancia que contuviera, por ejemplo, antagonismos interétnicos latentes, sobre todo en Europa oriental, el Cáucaso y los Balcanes.

En la región donde había estallado la Primera Guerra Mundial, subsistió en Yugoslavia el gobierno del mariscal Tito (quien había encabezado la lucha antinazi). La nación se caracterizaba por ser un Estado multiétnico donde convivían serbios, bosnios, croatas, eslovenos, así como cristianos y musulmanes.

Mantuvo cierta cohesión gracias a un modelo de desarrollo socialista más flexible que el soviético. Además, como hemos visto, fundó con Indonesia, India y otros el Movimiento de Países No Alineados (1961). Aunque de tendencia socialista, Yugoslavia no era aliado de la URSS.

A la muerte del mariscal Tito en 1980, se instituyó una presidencia colectiva que, se esperaba, garantizara la unidad del Estado yugoslavo y resolviera las diferencias étnicas. Sin embargo, pronto se vio que los presidentes de las repúblicas autónomas que formaban Yugoslavia eran rivales entre sí. En 1990, por consiguiente, varios componentes del Estado yugoslavo se separaron de la federación. Se fundaron los Estados independientes de Eslovenia, Croacia y Bosnia-Herzegovina. Por varios años, por tanto, Yugoslavia fue solo la unión de Serbia y Montenegro.



■ Fig. 14 La Guerra de los Balcanes comenzó con el esfuerzo de Yugoslavia por impedir la división del país.

Siguieron tres guerras seguidas: la de Yugoslavia y Eslovenia (1991); la guerra de independencia de Croacia (1991-1995), y la de Bosnia (1991-1995).

Se caracterizaron por los esfuerzos de los bandos en pugna, sobre todo croatas y serbios, por expulsar a los civiles de sus hogares y por la incapacidad de los gobiernos europeos de mediar una salida a la guerra. Destacaron por su intensidad el sitio de Sarajevo, la matanza de Srebrenica y la batalla de Mostar. Este conflicto terminó con los acuerdos de Dayton, Estados Unidos, en 1995 tras el involucramiento de la OTAN, la cual bombardeó Serbia con el objetivo de obligarla a negociar el fin del conflicto. La **limpieza étnica** causó cientos de miles de muertos en los años noventa; además, casas, iglesias y escuelas fueron quemadas, familias forzadas a abandonar sus hogares y civiles asesinados a sangre fría.



■ Fig. 15
La ciudad de Sarajevo, Bosnia, en ruinas después de la guerra, 1996.

Mientras tanto, a partir de 1991 los nuevos gobiernos de Polonia, Bulgaria, Hungría y Checoslovaquia se acercaron a Europa, Estados Unidos y a la banca internacional para reformar sus economías y alcanzar el nivel de bienestar material de los países de Occidente. Las expectativas no se cumplieron. Si bien Polonia experimentó un veloz crecimiento, otros países, como la misma Rusia, vieron el desplome de sus niveles de vida. Los gobiernos vendieron sus empresas paraestatales nada menos que a ex burócratas que se enriquecieron; las compañías transnacionales se apoderaron del resto, muchos trabajadores polacos, búlgaros, húngaros y alemanes prefirieron emigrar a Francia, Alemania, Italia y España. Por otra parte, Checoslovaquia desapareció como Estado independiente de manera pacífica; como resultado de la división del país, nacieron la República Checa y Eslovaquia.

Al mismo tiempo, en Asia central se independizaron Kazajstán, Turkmenistán, Kirguistán y Uzbekistán. Si bien estos países experimentaron disturbios internos, se han podido desarrollar como economías capitalistas gracias a sus amplios recursos energéticos. Sus principales socios comerciales son la Unión Europea y China. Sin embargo, la presencia del conflicto armado en Afganistán y la inestabilidad en Pakistán preocupan a sus gobiernos.



Te recomendamos la película *En tierra de nadie* de Danis Tanovic (2001), acerca de la guerras en Yugoslavia. La puedes ver en:

<https://www.youtube.com/watch?v=43-QVIs2nf0>



UN PLUS

Las limpiezas étnicas han sido un instrumento político militar utilizado por un pueblo, grupo o Estado dominante en periodos de crisis contra elementos que consideran extranjeros o ajenos. Ejemplos de este fenómeno son la limpieza serbia contra los albaneses y la ocurrida en Ruanda entre la mayoría hutu contra la minoría tutsi.



GLOSARIO

Limpieza étnica: Genocidio o intento de destrucción por parte de un pueblo por cuestiones políticas, religiosas o étnicas.



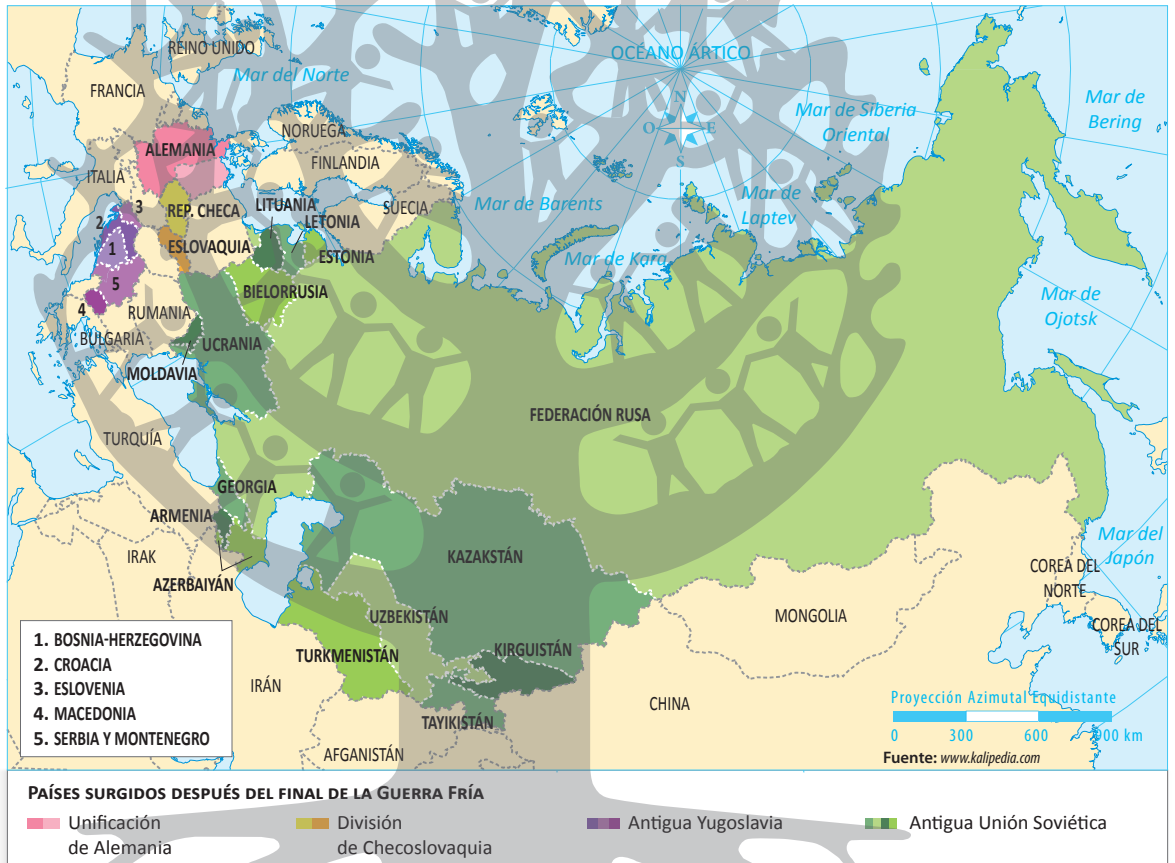
ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en internet los países europeos que surgieron después del fin de la Guerra Fría (los pueden identificar en el mapa de esta página) y su proceso de conformación.
2. Analicen la forma en que cada país logró constituirse en un Estado independiente y elaboren un cuadro en el que comparen los procesos violentos de los pacíficos.

TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de
la red.



En el Cáucaso, mientras tanto, el fin del dominio soviético llevó al estallido de una breve guerra civil en Georgia; a una guerra más amplia entre Armenia y Azerbaiyán por la región de Nagorno Karabaj; y a las ansias independentistas de las regiones de Chechenia e Ingusetia, en Rusia.

Así pues, como resultado del fin de la Guerra Fría, nacieron los siguientes países: Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Kazajstán, Turkmenistán, Kirguistán, Uzbekistán, Letonia, Estonia, Lituania, Yemen (dos países que se unieron), Serbia, Croacia, Eslovenia, Bosnia-Herzegovina, Ucrania, Bielorrusia, República Checa y Eslovaquia. Ya sin gran parte de su antiguo imperio, Rusia se ha desarrollado aparte como un país capitalista.

Te recomendamos el documental *La guerra de Kosovo*. Lo puedes ver en:

<http://www.youtube.com/watch?v=PnBLyZK7mo4>



La Guerra Fría terminó a consecuencia de varios sucesos que deterioraron los engranajes políticos y administrativos de la URSS, puede decirse que empezó con el discurso de Gorbachov ante la ONU, donde dio a conocer la reducción unilateral de su ejército y la retirada del mismo de Europa del Este, prosiguió con una serie de gestiones diplomáticas para acercarse a occidente. Tras el derrumbe soviético solo quedaba en pie el enorme imperio norteamericano. En un proceso rápido, la URSS y Estados Unidos pusieron fin al largo enfrentamiento que habían iniciado tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.

CIERRE

1. Presenten sus cuadros a los demás equipos. Evalúen el trabajo de los demás y, con la información de todos, completen sus trabajos.
2. Organicen una discusión sobre el proceso de surgimiento de nuevas naciones en Europa y los factores que incidieron en el inicio y fin de cada conflicto.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reflexionar sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la situación de Europa después de la Guerra Fría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.



INICIO

»» Escriban tres motivos por los cuales Europa optó por su unificación.

- _____
- _____
- _____

1. Compartan su lista con sus compañeros.

ACTITUDES Y VALORES

Sé claro en tus propuestas y mantén tu mente abierta a nuevos conceptos.

La unificación europea

El fin de la Guerra Fría condujo a los países europeos a plantearse la conformación de una confederación política que los llevara más allá del proyecto de la Comunidad Económica Europea. La unificación europea respondía a una vieja aspiración de algunos círculos intelectuales europeos desde la Ilustración, pero que se había malogrado debido a las rivalidades políticas, las disputas territoriales, la competencia económica y la diversidad cultural y lingüística. Terminada la vigencia del Plan Marshall, políticos europeos, como Alcide de Gasperi, Robert Schumann, Paul-Henri Spaak y Jean Monnet, consideraron que la mejor manera de garantizar la paz y la prosperidad en el continente era la integración de sus economías.

En 1948, Bélgica, Holanda y Luxemburgo habían integrado sus economías (Benelux). Más adelante, en 1951 se creó la Comunidad Europea del Carbón y el Acero (CECA), que coordinaba las políticas de desarrollo de dos de las industrias más importantes. Al mismo tiempo se producían dos procesos: uno fue la descolonización (que eliminó las rivalidades de los países europeos), el otro fue el fin del conflicto entre Francia y Alemania (una de las causas de las guerras mundiales), que se selló con la visita mutua (1961) entre el presidente francés Charles de Gaulle y el canciller Konrad Adenauer.

En este trasfondo, en 1957 se firmó el Tratado de Roma, que llevó más lejos el acuerdo de la CECA. Con este tratado desaparecían las barreras aduanales entre varios países de Europa occidental y se creaba un mercado común. Sus primeros miembros fueron Francia, Italia, Bélgica, Luxemburgo, Holanda y la República Federal Alemana.

Gran Bretaña trató de unirse a este programa sin éxito en 1963 y propició la fundación de la Asociación Europea de Libre Comercio. Se unió finalmente en 1973, junto con Irlanda. En 1981 ingresó Dinamarca y en 1986 le siguió Portugal, España y Grecia.



■ Fig. 16 La firma del Tratado de Roma (1957) fue el inicio de la integración europea y el fin de siglos de rivalidades políticas.

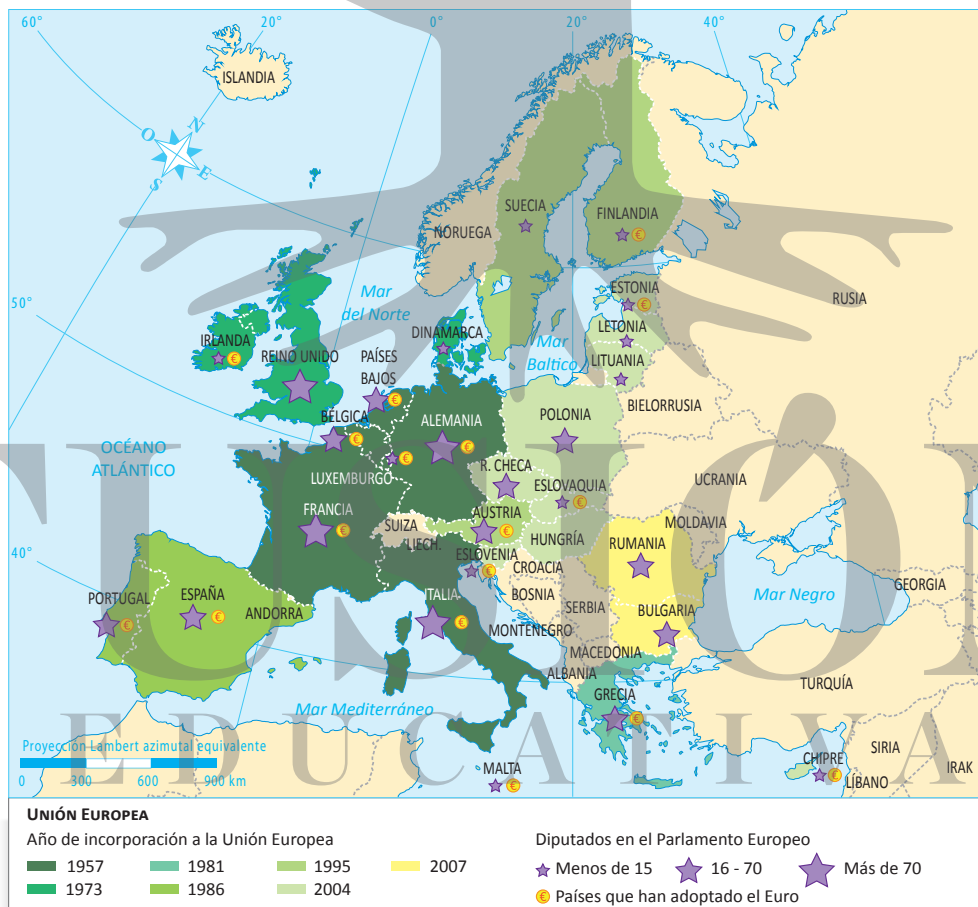
En 1992, en Maastricht, Holanda, se firmó el Tratado de la Unión Europea (UE) que convirtió la Comunidad Económica Europea en unión política, en la cual los países miembros tendrían una soberanía compartida. El proceso de conformación fue opuesto por diversos grupos nacionalistas que han agitado, por ejemplo, contra la aprobación de una constitución común. Aun así, en 1995 los doce estados originales se convirtieron en quince con la incorporación de Austria, Finlandia y Suecia.



A la integración política se ha unido la económica, que ha culminado el proceso iniciado en 1957 con el tratado de Roma. De tal modo en 1999 se introdujo el euro, moneda común que sustituyó las antiguas divisas nacionales de algunos países, como la peseta española, los francos —tanto francés como belga—, la lira italiana y al marco alemán, entre otras. Reino Unido obtuvo una cláusula de exención, denominada «opt-out», que significa que no está obligado a entrar en la tercera fase de la Unión Económica y Monetaria (UEM) e implantar, por lo tanto, el euro.

■ Fig. 17 Actualmente, 332 millones de europeos utilizan el euro.

La UE es gobernada por seis órganos: Banco Central Europeo, Comité Económico y Social Europeo, Comité de las Regiones, Banco Europeo de Inversiones, Defensoría del Pueblo y Policía Europea. Asimismo, cuenta con una política de defensa común (aparte de que la mayoría de los miembros son integrantes de la OTAN). En Estrasburgo se encuentra el Parlamento Europeo que legisla sobre los asuntos comunes de toda la Unión.



UN PLUS

La Carta de los Derechos Fundamentales reconoce una serie de derechos personales, civiles, políticos, económicos y sociales de los ciudadanos y residentes de la UE, consagrándolos en la legislación comunitaria. Por ejemplo, el capítulo 1 trata sobre la dignidad humana, derecho a la vida, derecho a la integridad de la persona, prohibición de la tortura y de las penas o los tratos inhumanos o degradantes, prohibición de la esclavitud y el trabajo forzado.



Este proceso de integración fue resistido por diversos grupos nacionalistas en el seno de varios países, y que se manifestaron con virulencia en los debates por la promulgación de la Constitución de la UE. Por otra parte, en 1995 a los doce países originales se les agregaron otros tres. Para 2009, con el tratado de Schengen, los europeos pueden circular por todos los países miembros de la Unión sin pasaporte.

Las instituciones más importantes de la UE comprenden fundamentalmente el Consejo Europeo, que se encarga de las orientaciones políticas generales de la Unión; la Comisión Europea, que representa y defiende los intereses de la UE en su conjunto; el Parlamento Europeo o asamblea de los representantes de los pueblos de los Estados miembros; así como el Tribunal de Justicia de la Unión Europea.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen la estructura política y económica de la UE y del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Pueden recurrir a la biblioteca de aula o escolar, o a internet.
2. Averigüen si existe alguna relación entre el desarrollo económico de estos bloques y el nivel de vida. Pueden recurrir a las mediciones del Índice de Desarrollo Humano.
3. Elaboren fichas de registro acerca de ambos bloques económicos y políticos.
4. Diseñen un cuadro sinóptico en el cual establezcan las similitudes y diferencias de ambos bloques.



■ Fig. 18 Bruselas es la sede del Consejo de la Unión Europea, sin embargo, en otras ciudades europeas se ubican otras instituciones como el parlamento o el tribunal de cuentas.



Te recomendamos visitar la página de la Unión Europea:

http://europa.eu/index_es.htm



CIERRE

1. Presenten sus cuadros al resto del grupo.
2. Debatan acerca de las similitudes y diferencias entre los niveles de desarrollo de la UE y del TLCAN, su importancia en el mundo actual y en su región.
3. Integren su cuadro sinóptico a su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?


»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reflexionar sobre la importancia de la integración europea en la actualidad?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.



INICIO

»» Completa la tabla.

Bloques económicos	Tres países que los conforman
ASEAN	
UNASUR	
TLCAN	
UA	

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

ASEAN, UNASUR, TLCAN y UA

Tras el fin de la Guerra Fría, el mundo se ha estado integrado en diversos bloques económicos y comerciales. Esto se debe en términos generales a tres factores:

- En las economías del mundo la mayoría de la población no se dedica a la industria y mucho menos a la agricultura, sino a los servicios terciarios (**tercerización**).
- Los bancos y las bolsas de valores han dominado el desarrollo económico y puesto economías enteras a su servicio.
- Los estados son cada vez más reacios a administrar empresas propias y demandan a sus poblaciones que contribuyan al gasto burocrático. Esto ha sido resultado del reinado ideológico del **neoliberalismo**.

Es decir, se forman más bloques de integración económica con instituciones de administración política, capaces de definir, incluso, metas diplomáticas a sus miembros: por ejemplo, el MERCOSUR (y luego Unión de Naciones Suramericanas -UNASUR-), la Comunidad Económica de Estados de África Occidental (ECOWAS), la Unión Africana (UA), la Comunidad Caribeña, y desde luego, la Unión Europea. Los medios de integración de bloques **supranacionales** preferidos han sido los tratados de libre comercio, los acuerdos de integración política y las uniones aduaneras.

En Asia, desde mediados del siglo XX, algunos países como Filipinas, optaron por basar su desarrollo en la exportación con incentivos estatales de diversos bienes en competencia abierta con los de Estados Unidos y Europa, mientras que brindan servicios de manufactura para los países industriales. Vietnam y Tailandia, por su parte, combinaron la fabricación de bienes de bajo costo con el turismo, lo mismo que Filipinas. Pero Singapur, Corea del Sur, Hong Kong y Taiwán alcanzaron de manera notable cimas de desarrollo industrial y financiero.

ACTITUDES Y VALORES

Analiza y selecciona tus fuentes de investigación. Comparte la información y sé tolerante con las opiniones de los demás.



GLOSARIO

Tercerización:

Adquisición sistemática, total o parcial, mediante proveedores externos de bienes y servicios necesarios para el funcionamiento de una empresa.

Neoliberalismo:

Teoría que tiende a reducir al mínimo la intervención del Estado.

Supranacional:

Entidad que está por encima del ámbito de los gobiernos e instituciones nacionales y que actúa con independencia de ellos.

Singapur fue una base naval británica que en 1970 se separó de Malasia. Hong Kong, en China, fue una colonia británica hasta 1997. Taiwán es una provincia china separada de la metrópoli desde 1949. Y Corea del Sur mantiene un estado de guerra con su vecina del norte.

Estos países estimularon su desarrollo gracias a la exportación de mercancías pero también a la captación de inversiones japonesas, estadounidenses y europeas. Las estrategias empleadas no fueron las mismas: por ejemplo, en Taiwán gran parte de la industria es estatal, mientras que Singapur atrajo a las multinacionales. Corea del Sur, por el contrario, ha aplicado una política comercial muy proteccionista y apenas recientemente se ha abierto a la inversión extranjera. La crisis financiera de 1997 interrumpió momentáneamente su desarrollo. Además, estos países son miembros activos de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) y de la Asociación de Cooperación Asia-Pacífico (APEC), a la cual también pertenece México.



■ Fig. 19 Después de Hong Kong, Singapur es la economía más globalizada.

Por su parte, América Latina emergió de la crisis de los años ochenta como una región capitalista con economías dominadas por las grandes empresas transnacionales y orientadas a la exportación. El neoliberalismo se impuso como ideología predominante con fuerte apoyo de los medios de comunicación y la política exterior de Estados Unidos. Aunque algunos países lograron equilibrar sus ingresos y gastos gubernamentales, la calidad de vida de la población se deterioró mucho.

Para el 2000 la promesa de que la liberalización de las economías traería empleos y un alto nivel de vida no se había materializado, por lo cual en el inicio del siglo XXI muchos de sus políticos se han deslindado de las reformas neoliberales o han intentado aplicar otros modelos, como Luis Inácio Lula da Silva en Brasil, Rafael Correa en Ecuador, o Hugo Chávez en Venezuela.

En 1992, México, Estados Unidos y Canadá firmaron un Tratado de Libre Comercio que entró en vigor el 1 de enero de 1994. Integra en un mercado común de productos a los mercados internos de Estados Unidos, Canadá y México. Su aplicación ha sido gradual, aunque actualmente se ha concedido derecho de libre tránsito a la mayoría de los productos canadienses, estadounidenses y mexicanos. Se considera una de las comunidades económicas más grandes del mundo. Actualmente ocupa el tercer lugar mundial en población y el número 18 en cuanto al PIB per cápita.

Mientras tanto, a la par de la experiencia del TLCAN, se han formado otros bloques regionales en América. En los años sesenta se impulsaron acuerdos como la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), y la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI). Igualmente, se formó el Mercado Común Centroamericano, con Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Costa Rica, el cual se convirtió en Tratado de Libre Comercio de Centroamérica (aunque los países de esta región no han renunciado a los acuerdos especiales con Estados Unidos).



■ Fig. 20 Una de las figuras más importantes de la primera década del siglo XXI ha sido el ex presidente de Brasil, Luis Inácio Lula da Silva.



ACTIVIDAD

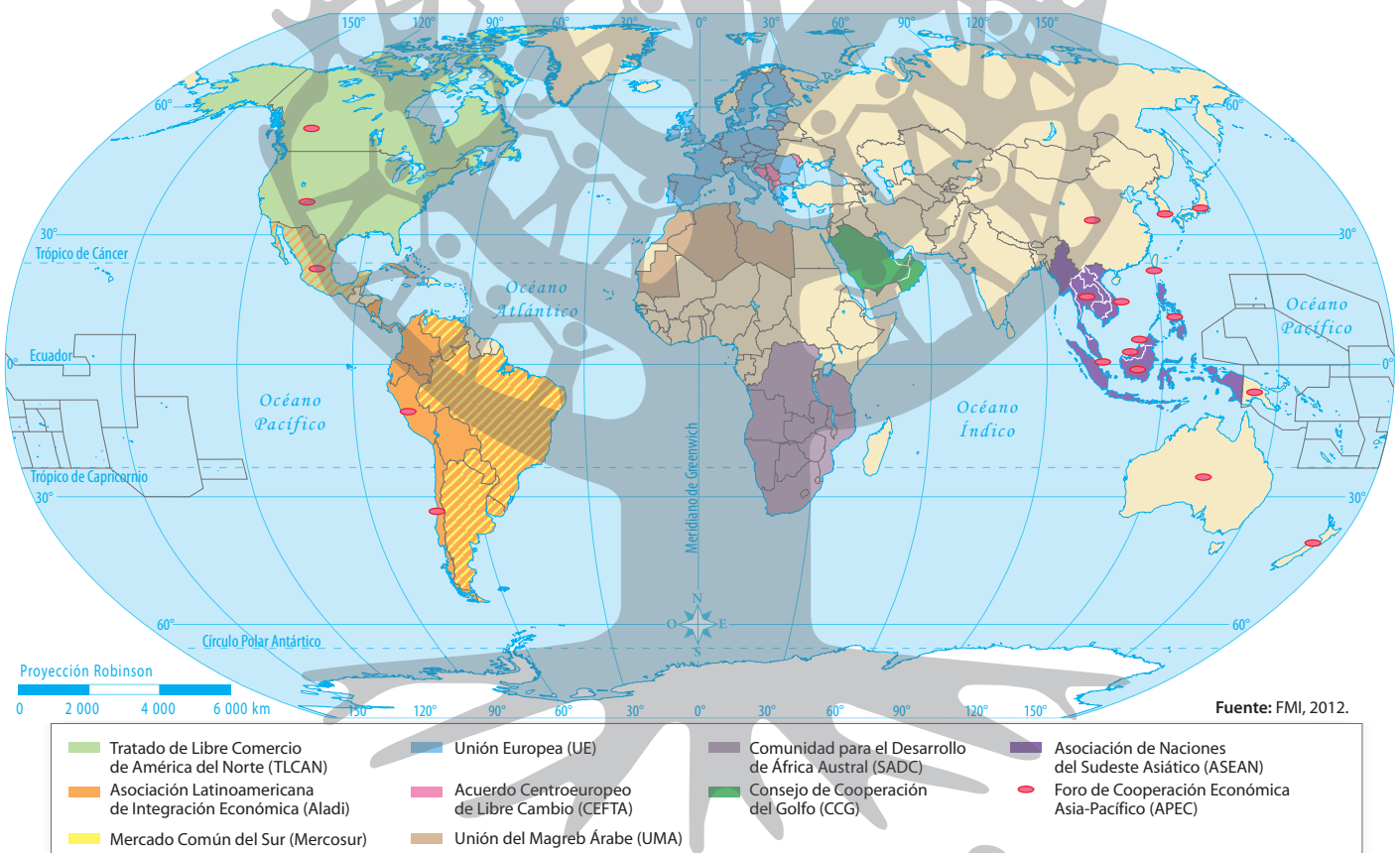
»» Realicen lo siguiente.



TRANSVERSALIDAD

TLR 2.
Bloque 2.
Clasificación
de textos
funcionales.
Cuadro
sinóptico.

1. Investiguen en internet los bloques económicos actuales y sus zonas de influencia y los flujos comerciales de productos de valor agregado (exportaciones e importaciones dentro y fuera de la región).
2. Diseñen un mapa mundial donde señalen los principales bloques económicos-políticos y sus zonas de influencia.
3. Realicen un gráfico comparativo de la exportación e importación de productos de valor agregado entre dichos bloques, explicando la importancia de dichos actores mundiales en el mundo actual y su impacto en el país y región específica.



Sin embargo, con el tiempo se vio que la desunión perjudicaba a Sudamérica, de suerte que en 1991 se creó el Mercado Común del Sur, (al que pertenecen Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y recientemente Venezuela), donde el comercio regional fluye sin barreras arancelarias; este grupo se ha convertido en un bloque político. Por otra parte, en 1996 Bolivia, Ecuador, Perú y Colombia convirtieron al antiguo Pacto Andino en Comunidad Andina.

Chile y Venezuela han decidido seguir otros caminos. El primero ha preferido los acuerdos con sus clientes comerciales (como México) mientras que el segundo ha promovido su propio grupo económico llamado Alianza Bolivariana para las Américas (ALBA), al cual pertenecen países tan distintos como Dominica, Nicaragua, Bolivia y Ecuador.

Los países que integran los diversos bloques supranacionales se unieron, por una parte, para establecer acuerdos de aperturas comerciales entre ellos o con otras naciones del mundo y, por otra, para lograr una plena integración. Cabe destacar que la integración no pretende que se den procesos de asimilación u absorción de países débiles por otros más poderosos, la intención es propiciar el desarrollo económico por igual. El diseño de la integración se da a partir de la cooperación, la solidaridad, la igualdad, la unidad y la paz. Recordemos que el objetivo principal es el mejoramiento del nivel de vida de los pueblos.

CIERRE

1. Presenten su mapa al resto de sus compañeros, expliquen el vínculo de los bloques económicos y los flujos comerciales.
2. Debatan acerca de la política de integración económica y si a México le conviene pertenecer a los bloques a los que se ha integrado.
3. Adjunten su mapa a su archivo de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reflexionar sobre la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.

DESEMPEÑO

- Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.



INICIO

»» Completa la tabla.

ACTITUDES Y VALORES

Mantén una actitud de participación y atención permanente y atiende los planteamientos surgidos en clase.

Estados Unidos: única superpotencia mundial	
Causas	Consecuencias

1. Comparte tu tabla con tus compañeros.

Estados Unidos: superpotencia

La principal consecuencia inmediata del fin de la Guerra Fría fue que, por algunos años, Estados Unidos (bajo la presidencia de George H. Bush y de William Clinton) fue la única superpotencia del mundo. La desaparición del Pacto de Varsovia en 1991 no implicó la disolución de la OTAN; al contrario, este organismo creció con los países ex socialistas, como Polonia, que se convirtió en aliado más leal que los europeos occidentales. Como vencedor aparente de la Guerra Fría, Estados Unidos había superado una prueba ideológica.

La academia, los medios de comunicación y los círculos políticos popularizaron la idea de que no habría más alternativa ideológica que el capitalismo neoliberal y que los Estados Unidos era el ejemplo más acabado de este modelo hegemónico. El periodo de 1990 a 2008 fue de incremento en el intervencionismo estadounidense.

1990-1991	1993-1994	1994	1995-1998	1998
Kuwait	Somalia	Haití	Yugoslavia	Afganistán y Sudán
Intervino en favor de Kuwait contra la ocupación iraquí de Saddam Hussein	Ayuda humanitaria y para garantizar que barcos petroleros estadounidenses no fueran atacados	Intervención para que pudiera asumir la presidencia Jean-Bertrand Aristide	Estados Unidos y la OTAN adoptaron una posición antiserbia	Estados Unidos lanzó el ataque Operación Alcance Infinito por actos cometidos contra sus embajadas

Como hemos visto, en 1989 Estados Unidos usó la fuerza para imponer al presidente de Panamá, algo que jamás hizo, por ejemplo, durante las guerras civiles de Nicaragua y El Salvador, en las cuales prefirió apoyar a la insurgencia antisandinista, y sostener al gobierno salvadoreño contra una guerrilla (cuyo brazo político, el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, eventualmente tomó el poder por la vía electoral).



■ Fig. 21 Después de catorce años, la intervención de Estados Unidos en Afganistán no parece llegar a su fin.

Su prueba mayor fue, empero, la expulsión de Irak de Kuwait para la cual lideró una coalición de naciones interesadas en que ninguna potencia trastocara el equilibrio de poderes en la región del Golfo Pérsico. Más tarde, en 2003, Estados Unidos decidió aprovechar el terrorismo fundamentalista y la debilidad del gobierno iraquí para invadir su territorio, derrocar a su gobierno e imponer un grupo aliado. Actualmente, las empresas estadounidenses explotan los ricos yacimientos iraquíes. De todos modos, esto no ha pacificado del todo a la región: persiste el conflicto árabe israelí, Estados Unidos mantiene fuerzas en Afganistán luchando contra guerrillas afganas, y sostiene un conflicto mayormente diplomático con Irán por el dominio de la región.

2001	2003	2002	2011
Afganistán	Irak	Pakistán, Yemen, Somalia	Libia
Después de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 Estados Unidos puso en marcha la Operación Justicia.	Puso en marcha la Operación Libertad Iraquí por el supuesto desarrollo de armas químicas.	El uso de drones es parte de su estrategia.	Estados Unidos y la OTAN bombardearon instalaciones gubernamentales encabezadas por Muammar Gaddafi.



GLOSARIO

Drones: Aviones no tripulados.

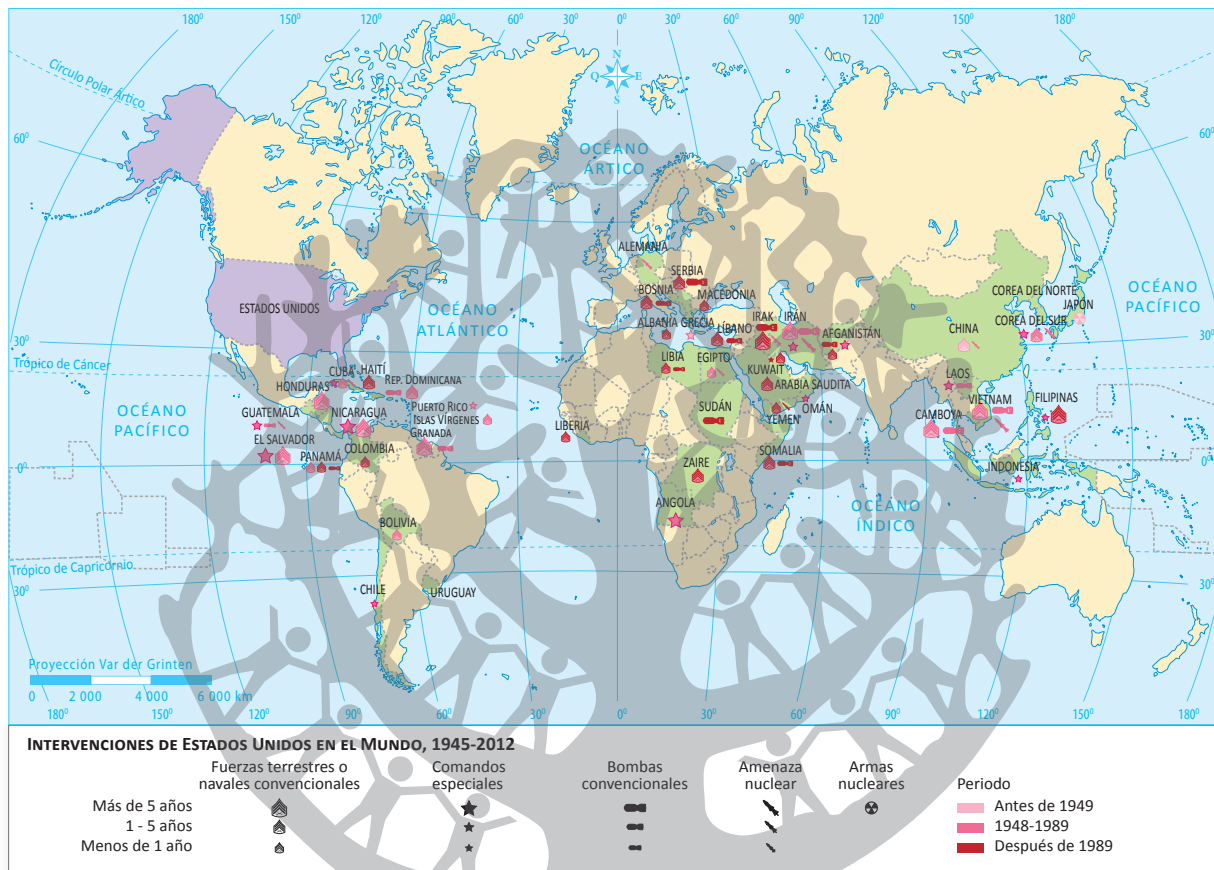
UN PLUS

Estados Unidos sigue persiguiendo una resolución en la ONU sobre Siria, pero buscará que ésta se apoye en otras medidas, como sanciones u otras consecuencias, para asegurar que el régimen de Bashar Al Asad pone sus armas bajo control internacional, como ha propuesto Rusia.

En cualquier caso, Obama se reservará la autoridad de ordenar un ataque militar de forma unilateral en caso de que Siria no cumpla con su compromiso de poner su arsenal químico bajo control internacional, pero no buscará necesariamente el apoyo de la ONU para ese objetivo.



"EE UU renuncia a una intervención militar en Siria con la autorización de la ONU", en <http://www.20minutos.es/noticia/1919059/0/ee-uu/renuncia-ataque/siria/> [consulta: 16 de septiembre, 2013].



Cabe destacar que Estados Unidos se ha visto reacio a usar la fuerza cuando sus intereses no están claramente amenazados. Ejemplo de ello fue la forma vacilante como el gobierno de Clinton se retiró de Somalia, se rehusó a intervenir en el genocidio de Ruanda o dejó que la OTAN dirigiera la intervención armada en Bosnia-Herzegovina.

Al mismo tiempo, Estados Unidos ha impulsado casi cortapisas una política comercial internacional basada en mercados nacionales abiertos, sobre todo, a los intereses de sus bancos y bolsas de valores. Esto lo ha puesto en curso de colisión con los grupos y países que se oponen al neoliberalismo y al capitalismo financiero. Periódicamente se producen protestas contra su hegemonía, como cada vez que se reúnen los presidentes estadounidenses con sus aliados (por ejemplo, Seattle en 1999), o debe lidiar con los restos de gobiernos como los de Irán, Venezuela, Ecuador y otros que se rehúsan a someterse a su dominio.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



1. Busquen noticias en periódicos impresos o digitales relacionadas con la hegemonía de Estados Unidos, sus relaciones diplomáticas e intervenciones militares en la actualidad.
2. Identifiquen las noticias más polémicas y que generen discusión y opiniones fuertes en favor y en contra de la postura de Estados Unidos ante un determinado asunto internacional.
3. Recorten o impriman esas notas e integren un dossier para presentarlo a sus compañeros.

Para saber más sobre otra posible intervención militar de Estados Unidos en Medio Oriente (septiembre de 2013), te recomendamos ver el serial Intervención militar de Estados Unidos en Siria, en:

https://www.youtube.com/watch?v=gLyU_7ZoeuQ



CIERRE

1. Presenten su dossier a los demás equipos. Tomen nota de los puntos más relevantes que mencionen sus compañeros.
2. Debatan sobre la situación actual del intervencionismo estadounidense en los conflictos del mundo.



TRANSVERSALIDAD

TLR 1.
Bloque 1.
El proceso comunicativo.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?


»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reflexionar sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la posición de Estados Unidos como única superpotencia mundial?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?

REFLEXIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.

DESEMPEÑOS

- Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.
- Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.



INICIO

»» Completa la tabla con la información requerida.

País	Localización geográfica	Características económicas
Brasil		
Rusia		
India		
China		

1. Compara tu tabla con las de tus compañeros.

EL BRIC



■ Fig. 22 Sao Paulo es el principal centro financiero de Brasil.

Después del final de la Guerra Fría, se ha visto el surgimiento de nuevos actores o países que por el tamaño de sus economías, la importancia de su comercio, la magnitud de su población, su creciente influencia cultural internacional y su decisión política, se han considerado que pueden, en el futuro, disputarle la primacía mundial a las grandes potencias (Estados Unidos y la Unión Europea). Estos países son Brasil, Rusia, India y China, y se les ha llamado el BRIC por las iniciales de sus nombres. Este nombre fue acuñado por el economista James O'Neill de la casa bursátil Goldman Sacks.

Brasil es el mayor país de América en razón de su territorio, antecedido por Canadá y Estados Unidos; es, asimismo, el más poblado de América Latina. Su economía pasó a ser la primera de la subregión tras superar a la mexicana por el tamaño de su PIB. La mayoría de su población labora en el sector de servicios y posee una enorme base industrial y agrícola.

Actualmente, Brasil es un gran productor de carne, soya y caña de azúcar, recurso que se utiliza ampliamente como complemento para los combustibles (etanol). Recientemente se han descubierto importantes yacimientos petroleros en la plataforma continental atlántica. La colonización de la región del río Amazonas ha sido polémica por la carga de depredación ambiental que ha generado.

India tiene una larga historia. Es cuna de la civilización y sede de una de las grandes religiones. Actualmente, es una de las economías de mayor crecimiento.

Obtenida la independencia del Imperio británico, el nuevo gobierno indio adoptó una política de desarrollo industrial impulsado por el Estado. Se fundaron numerosas empresas estatales cuyo propósito era:

- Apuntalar la soberanía nacional por medio de la aplicación del modelo de sustitución de importaciones.
- Disminuir la pobreza que abrumaba a la inmensa mayoría de la población.

Asimismo, India ha manifestado una vocación de potencia militar que ha mostrado en las guerras que ha librado con Portugal, China y, sobre todo, contra Pakistán. También ha experimentado conflictos sociales que, empero, no se han traducido en inestabilidad política, aun cuando han causado muchos muertos. El conflicto con los sijs costó la vida a dos primeros ministros, Indira Gandhi y Rajiv Gandhi.

En la actualidad, India experimenta un resurgimiento económico debido a la liberalización (obra del gobierno del primer ministro Manmohan Singh) de la actividad empresarial y la integración al mercado mundial, como prestador de servicios de diverso tipo; se le llama "la capital de la tercerización u *outsourcing*".

China reformó su modelo económico en los años ochenta, abandonando la colectivización y la preferencia por la industria pesada en favor de la industria ligera y de bienes de consumo. El país se ha abierto a la inversión extranjera y la integración de Hong Kong en 1997 le ha dado un centro financiero internacional. Se ha convertido en el fabricante más grande del mundo en virtud de su extensa mano de obra muy barata. En la actualidad, China se dedica a manufacturar a bajo precio lo que otras economías de otros países demandan, con frecuencia en detrimento de sus propias plantas industriales.

Su PIB ha crecido de manera alta y consistente (tasas de 10%) en décadas recientes. Cabe destacar que en ningún momento el Partido Comunista ha cedido un ápice de su poder. Durante la presidencia de Hu Jintao (2003-2013) el partido propuso una reforma ideológica llamada Sociedad armónica socialista, al interior del país, y de Desarrollo pacífico al exterior. Al mismo tiempo, ha mantenido una política de formación educativa de su población y de desarrollo tecnológico independiente que tiene como propósito la transformación de este país en una gran potencia económica y política mundial.



■ Fig. 23 En Bombay, ciudad financiera de India, se aprecian serios contrastes sociales de una economía en despegue.



■ Fig. 24 El Centro Financiero Mundial de Shanghái, China.

Rusia experimentó una seria crisis a finales de los años noventa. El nuevo gobierno ruso, dirigido por el presidente Boris Yeltsin, implementó un programa de reformas económicas cuya intención era convertir en capitalista al otrora país socialista. Como resultado, la población pasó terrible penuria y se formó una clase política y empresarial dominada en parte por miembros de la antigua burocracia soviética. En años recientes Rusia ha vuelto a ser un importante exportador de petróleo y gas y su industria militar ha crecido.

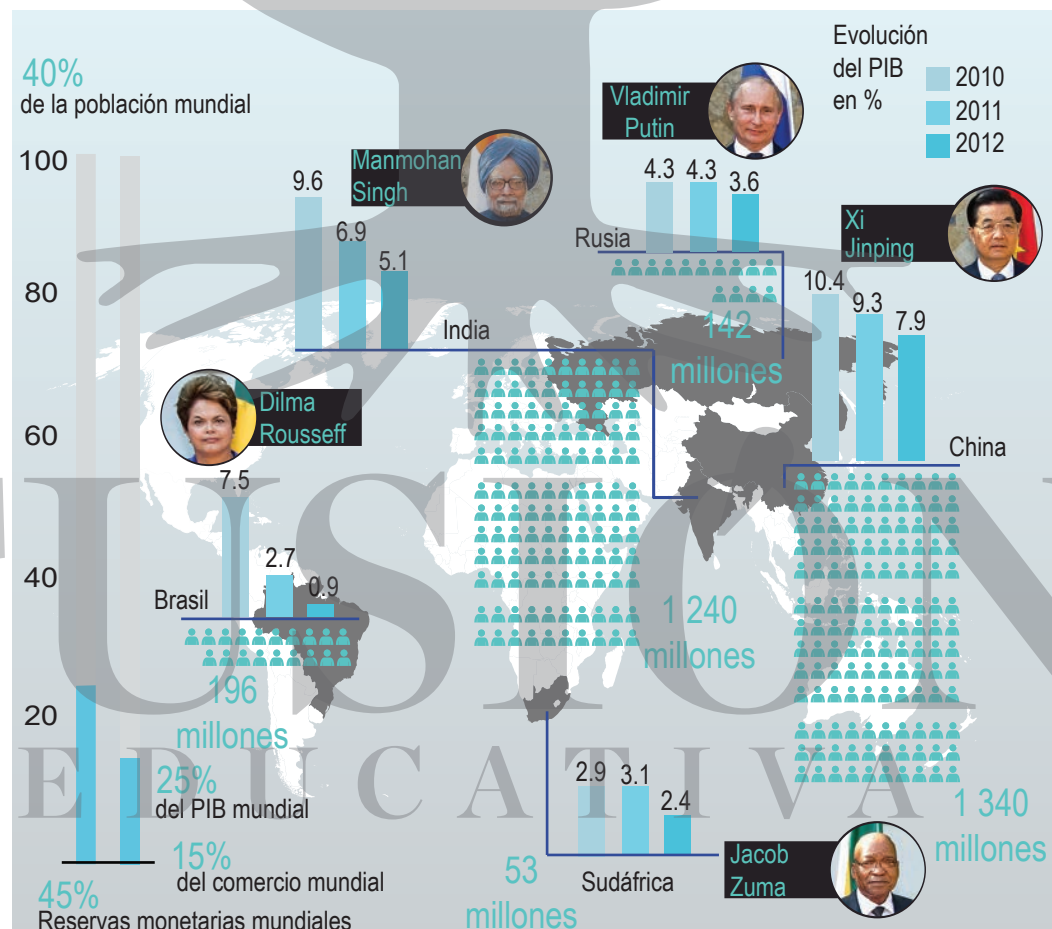
Simultáneamente, Rusia vio su antigua posición internacional erosionarse. En el Cáucaso debió afrontar las demandas independentistas de los chechenos e ingusetios, los cuales han librado una larga y sangrienta guerra contra Rusia. En años recientes, al cabo de una crisis de liderazgo tras la muerte de Yeltsin, surgió un fuerte líder en la persona del controvertido Vladimir Putin, quien ha ocupado la presidencia en dos ocasiones e incluso fue primer ministro de su sucesor Dimitri Medvedev. Ambos, de hecho, se han turnado en el poder desde 2000.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en internet los principales indicadores políticos, económicos y sociales del BRIC, incluyan estadísticas de nuestro país y de Estados Unidos.
2. Elaboren un mapa conceptual donde representen los indicadores políticos, económicos y sociales del BRIC.
3. Expongan su mapa a los demás equipos y evalúen el trabajo de sus compañeros.



Muchos medios económicos consideran que el surgimiento de actores como el BRIC representa que el centro del poder se ha estado desplazando desde finales del siglo XX. Aparte del BRIC, el mismo O'Neill se ha referido al MIKT, como los países que seguirían al BRIC: México, Indonesia, Corea del Sur y Turquía. Otras listas incluyen a Egipto, Irán, Filipinas, Bangladés, Vietnam, Pakistán y Nigeria. Se dice que las economías de estos países habrán sobrepasado en tamaño a las siete más grandes del mundo actual para 2027.

CIERRE

1. Debatan acerca de la problemática actual de México con referencia al contexto mundial, destacando los principales movimientos políticos y sociales que se plantean alrededor del mundo.
2. Elaboren sus conclusiones por escrito y publiquenlas en el blog del grupo.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

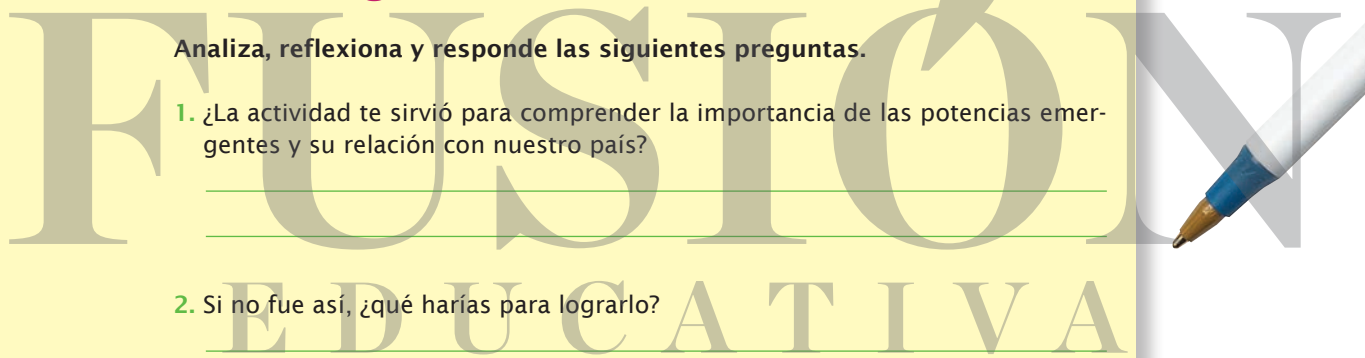
1. ¿La actividad te sirvió para comprender la importancia de las potencias emergentes y su relación con nuestro país?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograrlo?



TRANSVERSALIDAD

TLR 1.
Bloque 1.
El proceso comunicativo.



Instrumentos de evaluación

De acuerdo con el desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 5			
ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Reflexiona sobre los procesos de cambio en el mundo actual y su relación con la situación nacional.			
Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.			
Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.			
Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.			
Comprende la importancia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 5 "Reflexionas los procesos históricos actuales en el entorno mundial", lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.		
Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial.		
Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.		
Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respeto las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos desarrollados durante el bloque:

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda promedio final.

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR												
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	
3	Elaborar en grupos de trabajo un <i>collage</i> que contenga las imágenes más representativas de este periodo. En plenaria exponer el <i>collage</i> y explicar el impacto que reflejaron dichos cambios en la geopolítica mundial, exponiendo la nueva configuración del mapamundi, emitir su opinión al respecto. (Pág. 189)													
5	Elaborar un cuadro sinóptico sobre los principales conflictos bélicos en la actualidad alrededor del mundo, redactar un ensayo de las repercusiones de los conflictos de Medio Oriente en nuestro país. (Pág. 195)													
7 8	Diseñar un mapa mundial donde se señalen los principales bloques económicos-políticos, considerar sus zonas de influencia predominantes en un mundo globalizado, realizar un comparativo gráfico de la exportación e importación de productos de valor agregado entre dichos bloques, explicando la importancia de dichos actores mundiales en el mundo actual y su impacto en el país y región específica. (Pág. 208).													
10	Elaborar un mapa conceptual representando los principales indicadores políticos-económicos y sociales del bloque BRIC (Brasil, Rusia, India y China), incluir las estadísticas de nuestro país y de los Estados Unidos, coordinar un debate acerca de la problemática actual de México con referencia al contexto mundial, destacar los principales movimientos políticos y sociales que se plantean alrededor del mundo. (Pág. 216 y 217)													
SUMA PARCIAL														PROMEDIO TOTAL

Anexos

A continuación se muestran algunos instrumentos que pueden ser de utilidad para el programa Historia Universal Contemporánea:



Lista de cotejo

Para co-evaluación referente a la actividad de exponer las principales ventajas y desventajas de los países socialistas del mundo actual y su relación con nuestro país.

Instrucciones: Marcar con una X en cada espacio en donde se presente el atributo

Contenido y organización

1. Presenta la información ordenada, clasificada y jerarquizada.
2. Presenta la información de forma sintética.
3. Estructura la exposición en introducción-desarrollo-conclusión.

Aportaciones propias

4. Fundamenta lo que considera las ventajas y desventajas del socialismo en el mundo actual.
5. Hace comparaciones de países socialistas y capitalistas, con base en indicadores análogos.
6. Utiliza recursos de organización gráfica (tablas, gráficas, entre otros) para sintetizar la información de distintas fuentes.

Opiniones y participación

7. Argumenta sus opiniones sobre la información presentada.
8. Escucha con respeto las opiniones del docente y sus compañeros.

Fuentes de información

9. Presenta información reciente de fuentes académicas fiables.
10. Señala las fuentes de información de las que obtiene sus datos.

FUSIÓN
EDUCATIVA



Escala de clasificación

Aprendizaje esperado: Medidas tomadas por las principales potencias para salir del colapso económico, establecidas en el *New Deal*.

Actividad a evaluar: Exposición por equipos de trabajo sobre las medidas tomadas por Estados Unidos para salir de la crisis de 1929.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la exposición sobre las medidas tomadas por Estados Unidos para salir de la crisis de 1929. Encierre en un círculo el número que corresponda si: 0 no se presenta el atributo; 1 se presenta poco el atributo; 2 generalmente se presenta el atributo; 3 siempre se presenta el atributo.

Contenido y organización				
Posee una estructura definida (introducción, desarrollo y desenlace).	0	1	2	3
Enfatiza las ideas relevantes.	0	1	2	3
Domina el tema presentado.	0	1	2	3
Adecua su exposición al tiempo asignado.	0	1	2	3
Aportaciones propias				
Ejemplifica los conceptos más importantes.	0	1	2	3
Utiliza un vocabulario pertinente (manejo de conceptos, términos adecuados).	0	1	2	3
Se expresa con claridad, de modo que todos lo entiendan.	0	1	2	3
Utiliza material de apoyo (pizarrón, láminas, diapositivas, entre otros).	0	1	2	3
Total				

FUSIÓN EDUCATIVA



Portafolio de evidencias

Asignatura: Historia Universal Contemporánea		Nombre del alumno:			
Objeto de aprendizaje	Competencia a desarrollar	Evidencia o producto	Registro de entrega		
			Sí	No	Observaciones
Imperialismo	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Mapa de África, imperialismo y materias primas			
Gobiernos totalitarios	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Propaganda totalitaria			
Segunda Guerra Mundial	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Mapa conceptual del uso bélico de las nuevas tecnologías			
Guerra Fría	Analiza las funciones de las instituciones internacionales y la manera en que impactan su vida.	Ensayo sobre el impacto de los organismos internacionales			
Posguerra Fría	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Cuadro sinóptico de los principales conflictos bélicos de la actualidad			

F U N I O N
E D U C A T I V A

Bibliografía

- Barro, Héctor. *Historia universal contemporánea*. México: McGraw-Hill, 2007.
- Burchell, S. C. *La edad del progreso*. Ámsterdam: Time Life International (Nederland), 1983.
- Cazadero, Manuel. *Las revoluciones industriales*. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.
- Galbraith, John Kenneth. *El Crash de 1929*. España: Ariel, 2007.
- Gómez Navarro, José Luis. *Historia universal*. México: Pearson Educación, 2008.
- González de Lemoine, Guillermina y otros. *Atlas de Historia Universal Contemporánea*, México: Limusa, 1993.
- Hobsbawm Eric. *Historia del Siglo XX*. España: Crítica, 2005.
- *La era del Imperio 1875-1914*. Argentina: Crítica, 2009.
- *Las revoluciones burguesas*. Madrid: Omega, 1976.
- Holmes, Richard. *Un mundo en guerra, historia oral de la Segunda Guerra Mundial*. España: Crítica, 2008.
- Leffler, Melvin P. *La guerra después de la Guerra: Estado Unidos, la Unión Soviética y la Guerra Fría*. España: Crítica, 2008.
- Nye, Joseph S. *La paradoja del poder norteamericano*. Chile: Taurus, 2003.
- Paredes, Javier. *Historia universal contemporánea*. España: Ariel, 2010.
- Pastor Llana, María Alba. *Historia universal contemporánea*. México: Santillana, 2008.
- Rico Diener, Ernesto y Eulalia Ribó. *Historia universal contemporánea*. México: Macmillan-Castillo, 2011.
- Salvat editores. *Historia Universal*. Perú: Salvat Editores, 20 tomos, 2005.
- Sassoon, Donald. *Mussolini y el ascenso del fascismo*. España: Crítica, 2008.
- Service, Robert. *Historia de Rusia en el siglo XX*. España: Crítica, 2000.
- Shermer, David. *World War I*. Londres: Octopus Books, 1975.
- Stone, Norman. *Breve historia de la Primera Guerra Mundial*. España: Ariel, 2008.
- Veiga Francisco y otros. *La Paz Simulada. Una Historia de la Guerra Fría*. España: Alianza Editorial, 2006.

EDUCACIÓN