

GENERACIÓN

His
toria
de
México 2

BASADO EN COMPETENCIAS · DESEMPEÑOS · VALORES

FELIPE ARNAU ESPADA

GENERACIÓN

His
toria
de
México 2

BASADO EN COMPETENCIAS · DESEMPEÑOS · VALORES

FELIPE ARNAU ESPADA



Esta obra está protegida
por los Derechos de Autor.
No la reproduzcas sin permiso.
Acude a info@cempro.org.mx

CeMPro
Comité Mexicano de Derechos de Autor
Asociación de Escritores y Artistas
Cultural de México, A.C.

Teléfono: 1946-0620
Fax: 1946-0655
e-mail: ediciones_textos@editorialprogreso.com.mx
e-mail: servicioalcliente@editorialprogreso.com.mx

Creación editorial: David Morrison
Dirección editorial: Claudia Medina Martínez
Gricelda Arvizu Viggiano (Anglopublishing)
Coordinación editorial: Claudia Zamudio Muñoz
Edición: Erika Granja Hernández
Diseño de portada: Rubén Ruiz Velazco
Diseño de interiores: Jesús Antonio Díaz de León Castañeda
Fotografía de interiores: Shutterstock y Library of Congress
Formación editorial: Margarita Torres Portillo
Cartografía: Mario Enrique Ramírez Ruiz

Derechos reservados:

© 2013 Felipe Arnau Espada

© 2013 Editorial Progreso, S. A. de C. V.

GRUPO EDELVIVES

Generación Historia de México 2

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Registro No. 232

ISBN: 978-607-9431-91-4

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del
contenido de la presente obra por cualquier medio: electrónico o
mecánico, incluso el fotocopiado, sin el consentimiento previo
y por escrito del editor.

Impreso en México
Printed in Mexico

1ª edición: 2013

2ª edición: 2015

Reimpresión: 2017

Se terminó la impresión de esta obra en julio de 2017
en los talleres de Editorial Progreso, S. A. de C. V.
Naranjo No. 248, Col. Santa María la Ribera
Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06400, Ciudad de México.

EDUCACIÓN
EDUCATIVA

Tabla de Contenidos




Competencias genéricas


1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.


Bloque 1. Describes las ideologías que formaron a México como Estado/nación

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 1 Contexto histórico en el que surge México como país independiente	22	Aporta sus puntos de vista de manera reflexiva acerca del proceso de independencia de México, así como valorar el periodo histórico en el cual se desarrolla dicho proceso.	Explica los procesos socioeconómicos que influyeron para la creación de México como Estado.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	•
Clase 2 Ideologías del siglo XIX: la Ilustración y el liberalismo	26	Establece la relación entre las diferentes ideologías que se desarrollaron durante el proceso de independencia de nuestro país.	Identifica las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX.	 RÚBRICA	Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 1. Practicas el proceso comunicativo.	•
Clase 3 Ideologías del siglo XIX: conservadores, liberales y radicales	30	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Identifica las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX.	 LISTA DE COTEJO	Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 2. Practicas el proceso de lectura y escritura.	•
Clase 4 Los proyectos de nación: monárquico e imperial	34	Dialoga y aprende sobre los distintos proyectos de nación que se establecieron en los primeros años del México independiente.	Explica los procesos socioeconómicos que influyeron para la creación de México como Estado.		Informática 1. Bloque 3. Elaboras documentos.	•






Bloque 2. Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país


Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 1 Los proyectos de nación: monárquico	44	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Identifica las características políticas, militares y sociales de los gobiernos independientes del siglo XIX.			
Clase 2 Los proyectos de nación: republicano (1823-1824)	48	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.	Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.		Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 8. Redactas textos expositivos.	•
Clase 3 Primeros gobiernos independientes: primera República federal (1824-1832)	52	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.	Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.		Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 1. Prácticas el proceso comunicativo.	•
Clase 4 Primeros gobiernos independientes: crisis de la República federal (1829-1835)	56	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.	Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	•
Clase 5 Gobiernos centralistas: primera República centralista (1835-1843)	60	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación. Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.		Informática 2. Bloque 3. Manipulas y empleas <i>Software</i> educativo.	•
Clase 6 Gobiernos centralistas: segunda República centralista (1843-1846)	64	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.	Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.		Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 1. Prácticas el proceso comunicativo.	•

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 7 Intervenciones extranjeras: relaciones con España (1821-1836)	66	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.	Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.			•
Clase 8 Intervenciones extranjeras: relaciones con Estados Unidos (1821-1848)	68	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.	Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.		Informática 2. Bloque 3. Manipulas y empleas <i>Software</i> educativo.	•
Clase 9 Intervenciones extranjeras: relaciones con Francia (1827-1864)	72	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.	Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.		Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 1. Practicas el proceso comunicativo.	•
Clase 10 República federal (1846-1867): del Acta de Reforma a la dictadura de Santa Anna	74	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.	Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.		Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 6. Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad.	•
Clase 11 República federal: la Reforma (1855-1863)	76	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.	Explica las etapas del Liberalismo y Conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 2. Practicas el proceso de lectura y escritura.	•





Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 12 El Segundo Imperio mexicano (1863-1867)	80	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.	Explica las etapas del Liberalismo y Conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	•
Clase 13 República federal: la República restaurada y el liberalismo radical (1867-1876)	84	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.	Explica las etapas del Liberalismo y Conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 2. Practicas el proceso de lectura y escritura.	•




Bloque 3. Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 1 Características del Porfiriato: políticas, económicas y sociales. Desarrollo histórico	94	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.	 	Informática 1. Bloque 3. Elaboras documentos.	•
Clase 2 Características del Porfiriato: políticas, económicas y sociales. La sociedad liberal	98	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 8. Redactas textos recreativos.	•
Clase 3 Características del Porfiriato: políticas, económicas y sociales. Estructura económica	102	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.	 	Informática 1. Bloque 4. Elaboras presentaciones electrónicas.	•
Clase 4 Crisis política y económica del Porfiriato. Conflictos sociales	108	Valora las diferencias étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución mexicana.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 8. Redactas textos recreativos.	•




Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 5 Decadencia del Porfiriato y movimientos sociales de finales del régimen. La oposición	112	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución mexicana.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 5. Clasificas textos persuasivos. Caricatura política.	•
Clase 6 Decadencia del Porfiriato y movimientos sociales de finales de régimen. Huelgas y crisis	116	Valora las diferencias étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.	Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución mexicana.		Taller de Lectura y Redacción 2 Bloque 2. Practicas el proceso de lectura y escritura.	•

Bloque 4. Analizas las diferentes etapas de la Revolución mexicana y las pugnas entre las diferentes facciones

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 1 Antecedentes de la Revolución mexicana	126	Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Ubica las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 6. Redactas ensayos.	•
Clase 2 Etapas del movimiento armado: Maderismo	128	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Ubica las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 2. Practicas el proceso de lectura y escritura.	•
Clase 3 Etapas del movimiento armado: Huertismo	132	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Ubica las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.	 	Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 5. Comprendes los conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos.	•

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 4 Etapas del movimiento armado: Convención de Aguascalientes y victoria del Constitucionalismo	136	Valora y asume las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que la inducen.	Comprende las diferencias ideológicas de los diversos grupos políticos.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 9. Clasificas textos recreativos.	•
Clase 5 Origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	142	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza los principales artículos de la Constitución de 1917.	 	Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 9. Clasificas los textos expositivos. Reportaje y entrevista.	•

Bloque 5. Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 1 Gobierno de Venustiano Carranza	150	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Reconoce la situación política, económica y social del México posrevolucionario.	 	Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	•
Clase 2 Gobiernos posrevolucionarios: Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles (1920-1929)	152	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Explica la importancia de la pacificación a través de la muerte de personajes relevantes de México después de la Revolución.		Literatura 1. Bloque 2. El género narrativo. Subgéneros mayores: la novela.	•
Clase 3 El Maximato y los presidentes bajo su tutela	156	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Identifica las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.		Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 6. Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad.	•






Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 4 Fin del Maximato y consolidación del régimen de partido de Estado (1934-1940)	160	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Identifica las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.	RÚBRICA	Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 6. Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad.	•
Clase 5 Lázaro Cárdenas del Río	162	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Identifica las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.	RÚBRICA	Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 3. Practicas el uso del léxico y la semántica.	•
Clase 6 Movimientos culturales de la época	166	Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	Reconoce la situación política, económica y social del México posrevolucionario.	GUÍA	Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas y los recursos de la red. Ética y valores 1. Bloque 4. Comprendes la importancia del respeto a la identidad nacional ante los fenómenos asociados a la globalización.	•



Bloque 6. Examina la consolidación del Estado moderno mexicano

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 1 De la Segunda Guerra Mundial al Desarrollo estabilizador (1940-1979)	176	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza las características del proceso de modernización en el periodo analizado.	RÚBRICA	Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	•
Clase 2 Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)	182	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.	RÚBRICA	Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas y los recursos de la red. Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 3. Redactas prototipos textuales. Exposición.	•

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 3 Gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952)	186	Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan su vida.	Analiza las características del proceso de modernización en el periodo analizado.	RÚBRICA	Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 9. Clasificas los textos expositivos. Reportaje y entrevista.	•
		Identifica y comprende los procesos históricos contemporáneos nacionales e internacionales, con un sentido social y humanista y analiza la manera en que impactan su vida.				
Clase 4 Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958)	190	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas y de género y las desigualdades que inducen.	Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.	RÚBRICA	Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 9. Clasificas los textos expositivos. Reportaje y entrevista.	•
		Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.				
Clase 5 Gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964)	194	Identifica y comprende los procesos históricos contemporáneos nacionales e internacionales, con un sentido social y humanista y analiza la manera en que impactan su vida.	Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.	RÚBRICA	Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas y los recursos de la red.	•
Clase 6 Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)	198	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.	RÚBRICA	Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 9. Clasificación de textos expositivos. Reportaje y entrevista.	•
		Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.			Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 2. El proceso de lectura y escritura. Etapas del proceso de escritura.	
Clase 7 Movimientos sociales de 1950 a 1960	200	Identifica y comprende los procesos históricos contemporáneos nacionales e internacionales, con un sentido social y humanista y analiza la manera en que impactan su vida.	Explica los conflictos surgidos entre 1940 y 1970.	RÚBRICA GUÍA	Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 6. La interacción del individuo y la sociedad con las instituciones del Estado mexicano.	•

Bloque 7. Analizas los problemas del México contemporáneo, aportando posibles soluciones

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 1 Gobierno de Luis Echeverría Álvarez	208	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.		Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 9. Clasificas los textos expositivos. Reportaje y entrevista.	•
Clase 2 Gobierno de José López Portillo	212	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.	 	Taller de Lectura y Redacción 1. Bloque 1. Practicas el proceso comunicativo.	•
Clase 3 Gobiernos de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo. Conflictos políticos	214	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	•
Clase 4 Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)	216	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Comprende la crisis económica y política de México de 1970 a la actualidad.	 	Informática 1. Bloque 3. Elaboras documentos.	•

Clase	Pág.	Competencia	Desempeño	Ev.	Transversalidad	TIC
Clase 5 Gobiernos de Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponce de León	220	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Analiza los acontecimientos más importantes ocurridos en el país y su injerencia en la vida cotidiana.		Informática 1. Bloque 2. Navegas y utilizas los recursos de la red.	•
Clase 6 Gobiernos de Vicente Fox Quesada y Felipe Calderón Hinojosa (2000-2012)	224	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Comprende la crisis económica y política de México de 1970 a la actualidad.		Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 5. Clasificas textos persuasivos.	•
Clase 7 Los retos del México actual	228	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Explica los problemas recientes ocurridos en nuestro territorio y plantea probables soluciones.		Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 7. Identificas problemas sociales actuales de México y el mundo tomando en cuenta la perspectiva de género.	•

FUSIÓN

EDUCATIVA

Presentación

Estimado docente, este libro es el esfuerzo de otros profesores que, como tú, desean que nuestros alumnos cursen un buen bachillerato. Ahora que inician su educación media superior, tenemos nuestras esperanzas en que aprovechen lo que podemos brindarles, nuestros conocimientos, pero también confiamos en poderlos ayudar a desarrollar actitudes y valores positivos que les permitan relacionarse mejor con otras personas; sabemos que es necesario que cuenten con habilidades y destrezas que les permitan resolver problemas prácticos de la vida cotidiana. Queremos forjar mentes analíticas, receptivas y críticas, por ello y por ellos, el autor y el equipo editorial que participamos en el desarrollo de este material nos hemos apegado a lo que estipulan los planes y programas que emite la Dirección General de Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública. *Historia de México 2* consta de siete bloques:

Bloque 1. Describes las ideologías que formaron a México como Estado/nación

Bloque 2. Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país

Bloque 3. Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia

Bloque 4. Analizas las diferentes etapas de la Revolución mexicana y las pugnas entre las diferentes facciones

Bloque 5. Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad

Bloque 6. Examinas la consolidación del Estado moderno mexicano

Bloque 7. Analizas los problemas del México contemporáneo, aportando posibles soluciones

A su vez, cada bloque está organizado en clases; éstas son —en la mayoría de los casos— de una hora como lo sugiere el programa; asimismo, cada clase tiene una secuencia didáctica; para empezar, se enuncia el propósito, que es cumplir con competencias y desempeños. Hemos propuesto una actividad de inicio, su función es activar conocimientos previos, luego tenemos el desarrollo de cada objeto de aprendizaje; cuidamos que contenga suficiente información para que el alumno comprenda el tema, y el tiempo de clase le alcance para la lectura de la misma.

Las actividades que continúan son muy importantes, pues mediante éstas el alumno trabajará las competencias referidas al inicio de la clase; el trabajo puede ser individual, en pareja, en equipo o grupal. Cada clase finalizará con la sección denominada “Cierre”, la cual plantea actividades complementarias de socialización de la información, o bien, para trabajar en casa y entregarse posteriormente.

Con la sección “Actitudes y valores” se recuerda tener presente las aptitudes necesarias para una buena convivencia dentro y fuera del aula. Esta referencia puede encontrarse en cualquiera de los tres tipos de actividades: iniciales, de desarrollo o de cierre.

En cada bloque se propone trabajar con diversas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en lo que se refiere a la consulta de páginas de Internet, cuya información es confiable, al uso del correo electrónico, de programas y herramientas como *Word*, *PowerPoint*, la manipulación de cámaras fotográficas, de video y escáner, entre otras.

Cuidamos cada foto, diagrama e ilustración; verificamos que estos elementos gráficos contribuyan no sólo a hacer un libro con atractivo visual, sino que además aporten información pertinente y complementaria al texto.

Profesora, profesor, te sugerimos que integres una variedad de instrumentos de evaluación, por lo que encontrarás iconos de rúbrica, portafolio, lista de cotejo, registro anecdótico y guía de observación que, como sabes, cada uno tiene características que permiten verificar el aprendizaje y el nivel de adquisición de las competencias descritas.

Esperamos que este libro constituya una herramienta de apoyo en tu labor docente y sea del agrado de tus alumnos para que ambas partes lo trabajen con beneplácito.

El autor

Inicio: estas actividades, al inicio de cada clase, permiten activar conocimientos previos en los alumnos; esto es, reconocer lo que saben del tema. Por lo tanto, pueden trabajarse de forma individual, en pareja, en equipo o con la participación de todo el grupo. La sugerencia para organizarse en estas actividades se reconoce mediante el icono que acompaña el nombre de la sección.

CLASE 4 Etapas del movimiento armado; Convención de Aguascalientes y victoria del Constitucionalismo

COMPETENCIA DESEMPEÑO

- Valora y asume las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que le inducen.
- Comprende las diferencias ideológicas de los diversos grupos políticos.

INICIO
))) Lean los textos y respondan.

Con mi resaca pretendo me voy a alistar y engrosar las filas de la revolución, a los habitantes de nuestra nación.
 (...)
 ¡Ojalá Francisco Villa (donde se halla, Argümedo?) Nos veremos en Tacámbaro, es que nunca antes meido.

"Carranza 2014" es un [video musical](https://www.youtube.com/watch?v=000000000000) publicado el 20 de febrero de 2014. [1] [reproducir]

Colar en Lúdico y Resaca 2. Recor e. Clasifica los textos musicales.

¿Cuál es el tema de las estrofas?
 ¿A qué género musical pertenecen?
 ¿Qué características tiene este género de la música popular mexicana?

¡ Compartan sus respuestas con sus compañeros.

Convención de Aguascalientes y victoria del Constitucionalismo

El 14 de agosto de 1914 el Ejército federal se rindió ante el Ejército constitucionalista. Huerta (quien había renunciado días antes) con el consentimiento de los vencedores se retiró. Los líderes estaban enfrentados entre sí. Carranza no podía controlar a Francisco Villa, cuya División del Norte prácticamente gobernaba Chihuahua. En junio de 1914 Villa tomó Cuernavaca desobediendo las órdenes de Carranza. Las tensiones resultantes se limaron un poco con el Pacto de Torreón en el cual Villa reconoció a Carranza como líder del Constitucionalismo.

ACTIVIDAD
))) Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o Internet los acontecimientos económicos, políticos y sociales de inicios del siglo XX que den cuenta de la aparición de movimientos sociales a finales del Porfiriato (1900 a 1910).

2. Elaboren un cartel en el cual plasmen los hechos más representativos de esta etapa final del régimen porfirista.

Luchas por el poder a principios del siglo XX

No todos los grupos opositores eran tan radicales o fueron reprimidos. Hubo una oposición moderada, la cual, cada vez que se celebraban elecciones formaba grupos para apoyar o oponerse a la elección o reelección de Díaz o del gobernador en turno. Concluida la elección, naturalmente, los grupos o clubes se disolvían. De manera que para las elecciones de 1910 se formaron los:

- Los clubes o partidos reeleccionistas, los cuales apoyaban al presidente. En el ámbito nacional, solían llamarse clubes o círculos "porfiristas".
- Los clubes o partidos antireeleccionistas. Por supuesto, éstos se oponían a Díaz. Uno de los más destacados a inicios del siglo XX fue el Círculo Liberal Ponciano Ariaga. Swenson de canal para los partidarios del general Bernardo Reyes, exgobernador de Nuevo León. Sin embargo, en 1908 empresario de Coahuila, Francisco J. Madero, quien pretendía ser candidato a la vicepresidencia. Díaz lo rechazó y entonces Madero se lanzó como candidato presidencial en 1910.

Un acontecimiento muy trascendente fue la entrevista que en 1907 concedió el presidente Díaz al reportero James Creelman, de *Pearson's Magazine*, una publicación estadounidense. En ella el presidente manifestó que el país estaba maduro y anunció que no se reelegiría en 1910. Estas declaraciones originaron una creciente agitación política en el seno de la oligarquía, donde se consideró abierta la posibilidad de suceder a Díaz en 1910.

UN PLUS

No importa si que al respecto digan mis amigos y parientes, me será más cómodo bostezar y dormir tranquilo y de volver a gobernar otra vez. Para esto voy a tener ya ochenta años.

El país ha cambiado en mí, como ya dije, y ha sido generoso conmigo. Mis amigos han cambiado más rápido y pronto por los del exterior. Pero pronto seré yo quien trabaje tan generosamente a mi favor y que éste llegue a recibir mi cargo y mi título, es por esto que deseo y con motivo vivo cuando de suma el cargo y poder me lo quitan.

112

Actividad: el trabajo en estas actividades permitirá el desarrollo de las competencias y los desempeños que marca el programa, procurando así la adquisición y, en algunos casos, la consolidación de los diversos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para que los alumnos cuenten con las herramientas para resolver problemas cotidianos.

Un plus: son datos interesantes o curiosos que complementan la información que se trata en cada clase.

Los primeros años de vida independiente

La consumación de la Independencia en 1821 no resolvió la lucha ideológica entre los personajes que habían combatido por la emancipación de Nueva España, sino que animó un debate intenso en torno a cómo debía ser el país y qué forma debía asumir el nuevo Estado.

Los actores políticos estaban de acuerdo en que se necesitaba constituir un Estado viable regido por leyes, que garantizara el orden social y político, y fuese reconocido por las demás naciones del mundo. Al mismo tiempo, aspiraban a que dicho Estado impulsara el desarrollo capitalista o, por lo menos, redujera la prosperidad de que había gozado la colonia antes del estallido de las **Guerras napoleónicas** y de la guerra de Independencia.



Glosario: **Guerras napoleónicas:** conjunto bélico librado por la oposición de los imperios europeos a la hegemonía del imperio francés en Europa. Abarcaron de 1803 a 1815 e implicó a casi todos Europa.

Fig. 1 Ejército del General Triguera. La ciudad de México resistió por espacio de nueve días y noches, el 27 de septiembre de 1821.

Te recomendamos ver el artículo "Los Tratados de Córdoba: independencia e imperio" que puedes consultar en: http://www.bibliotecapleyades.net/mexico/mexico_serie.php?comp=concom&item=concordia o los videos de la colección "Independencia e imperio" de la UAM-A en el canal "UAM".

Esto condujo a que se convocara a un congreso después de la firma de los Tratados de Córdoba el 24 de agosto de 1821, con el propósito de decidir qué forma asumiría el Estado: monarquía o república. Este congreso debatió la situación nacional: México era en los hechos un país independiente y los Tratados de Córdoba habían reconocido que el Ejército Trigarante, encabezado por Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero, ocupara la ciudad de México y mantuviera el control del país. Entonces, se propuso a España que aceptara que México se constituyera en un reino gobernado por el infante Francisco de Paula, hermano del rey Fernando VII de España. Así, México se engriaba como un Estado a la par de España y de los demás países del mundo.

Pero España rechazó este acuerdo. El rey Fernando VII consideraba desleales y rebeldes a los políticos mexicanos y, debido a la guerra contra los franceses que enfrentaba en ese momento, no podía darse el lujo de reconocer la independencia de las jóvenes naciones latinoamericanas que habían surgido con el desmembramiento del Imperio español. Recordemos que en 1808 Francia invadió España y nombró a José Bonaparte monarca español. La resistencia armada contra el invasor duró de 1808 a 1814. Aprovechando la situación, en 1812 representantes de varios grupos de la sociedad española aprobaron por primera vez una distribución escrita que establecía al Imperio español como una monarquía liberal regobernada por el rey y el parlamento. Asimismo, daba cabida a diversas autoridades locales electas.

Glosario: en esta sección se incluyen las definiciones de los conceptos que pudiera desconocer el alumno y, por tanto, interferir en la comprensión del contenido de cada tema. Esta sección también tiene como propósito incrementar el acervo lingüístico de los alumnos.

TIC: se sugieren consultas de páginas de Internet, películas, videos; en otros casos, promueve el uso de diversos programas, como *Word*, *PowerPoint* y del correo electrónico. La intención es que el alumno manipule diversas tecnologías de la información y la comunicación para complementar su aprendizaje.

Actitudes y valores: se propone una serie de sugerencias respecto de las actitudes y los valores apropiados o necesarios para que la actividad resulte satisfactoria, o bien, permite que los alumnos reflexionen acerca de su actitud y la de sus compañeros en determinadas circunstancias.

Transversalidad: se indica la relación del tema de la clase con otras asignaturas y temas.

CLASE 2 **Etapas del movimiento armado: Maderismo**

COMPETENCIAS

- Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

DESEMPEÑO

- Ubica las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que la encabezaron y los planes que promulgaron.

INICIO

Lean el texto y respondan las preguntas.

ACIONES Y VALORES

Identifica el momento histórico o evento en tu profesión; lo analizas y buscas la manera de mejorar la actividad y la de tus compañeros.

TRANSVERSALIDAD

Temas de Lectura y Escritura:
1. Sinopsis
2. Práctica del proceso de lectura y escritura.

1. ¿La Revolución mexicana terminó con la firma de los Tratados de Ciudad Juárez? ¿Por qué?

2. ¿Qué significa la frase de Díaz: "han saltado un tigre"?

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

Maderismo (1910-1913)

Con el apoyo de grupos como los liberales seguidores de los hermanos Flores Magón, Madero y sus aliados atacaron a los federales en Chihuahua, Zacatecas y Sonora; y para 1911 la revuelta maderista se había expandido a Durango, San Luis Potosí y Guerrero. En Morelos, dirigida por Emiliano Zapata, una revuelta campesina exigía la devolución de las tierras que los hacendados habían arrebatado a las comunidades indígenas de la región. El Plan de San Luis prometía la restitución de tierras, por ello, miles de campesinos apoyaron a Madero.



Fig. 2 El momento del enfrentamiento en el estado de los estados revolucionarios.

Cierre: se trata de una o varias actividades que permiten socializar el trabajo o ampliarlo; en algunos casos será necesario resolverlas en casa.

Autoevaluación: es una serie de preguntas que le permiten al alumno reconocer su aprovechamiento y participación en cada clase, así como reflexionar sobre su desempeño.

Estrategia: consiste en una situación que provoca el análisis del alumno para verificar si cumplió con el trabajo respecto de las competencias y los desempeños propuestos para cada clase, pero además le permite desarrollar estrategias metacognitivas, al reconocer lo que puede hacer para que el trabajo de la próxima clase sea mejor.

La constitución de 1917 amplió el espacio de los derechos ciudadanos, al reconocer derechos laborales y económicos. El Estado se adjudicaba la facultad de mediar en los conflictos entre obreros y patronos, también reconocía el derecho a la huelga. Regulaba la propiedad privada y volvía obligatoria la laicidad de la educación impartida por el Estado. Asimismo, implicó el triunfo del bando socialista y reconoció que había reivindicaciones sociales que el nuevo gobierno no podía ignorar, como el reparto agrario (artículo 27).

CIERRE

- Presenten a sus demás compañeros la información recabada.
- Organicen una plenaria para discutir la aplicación de los artículos 1, 2, 3, 27 y 123, en su comunidad, estado y país.

Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

- ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

- ¿Quiénes debes hacer para mejorar o mantener esta situación?
- ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?
- ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?
- ¿Qué puedes hacer para evitarla?

Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

- ¿La actividad te sirvió para analizar los principales artículos de la Constitución de 1917?
- Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

Instrumentos de evaluación: son una propuesta para abarcar los diferentes tipos de evaluación que se solicitan en este nivel educativo: rúbrica para las competencias disciplinares del campo de la asignatura, lista de cotejo para los desempeños, autoevaluación de los trabajos elaborados durante el bloque y coevaluación del trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación

De acuerdo al desempeño que mostraste en esta clase, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma los resultados y coloca en el resultado final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 2		ACUADO (0-10)	SUFICIENTE (6-8)	INSUFICIENTE (0-5)
ASPECTO				
Asumir una actitud constructiva, responsable con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.				
Asumir puntos de vista con apertura y considerar los de otras personas de manera reflexiva.				
Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para producir e interpretar información.				
Comprender las características demográficas y económicas de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos, ciudadanos y sistema nacional, asumiendo la importancia del respeto de los derechos humanos.				
Definir los términos de los temas y su clasificación en el tiempo, ubicación el contexto histórico en que fueron desarrollados.				
SUMA TOTAL				

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 2, Define las dificultades internas y externas para consolidar a México como país, según:

INDICADORES DE DESEMPEÑO		SI	NO
Identificar las características políticas, militares y sociales de los gobiernos independientes del siglo XIX.			
Definir los primeros gobiernos del México independiente con los conceptos de nación.			
Explicar los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.			
Explicar los rasgos del liberalismo y conservadurismo mexicanos, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.			

Coevaluación de trabajo en equipo

Controle los trabajos de sus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño. La escala se refiere a 3 (que es competencia) y 0 (que es menor desempeño) tiene, según por el compañero 2 y posteriormente por el profesor.

ASPECTO	COMPETENTE	COMPETENTE Y COMPLETAMENTE	COMPLETAMENTE
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respete las opiniones de los demás miembros del equipo, aunque estas no sean de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas de los miembros del equipo para cumplir con las tareas encomendadas por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo resolviendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos

De acuerdo con los desempeños que se le solicitaron en cada actividad realizada, sume los puntos en las listas de cotejo para el bloque 2, finalmente, colócale los puntos en las listas de cotejo para el bloque 2.

CLASE	INDICADOR	ASPECTOS A EVALUAR										SUMA FINAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Definir en tres minutos al grupo, asumiendo cada uno de ellos el papel de partido revolucionario, militar o francmasón, mediante una lluvia de ideas definir y comentar cada uno los principios ideológicos (pp. 44 y 45).												
4	Realizar por escrito, una investigación referente a los hechos revolucionarios correspondientes relacionados con los gobiernos de Méjico desde 1921 hasta 1935. Elaborar una línea del tiempo donde expongan la información recabada. Deben incluir acontecimientos relevantes ocurridos en la época a nivel nacional y local (p. 33).												
7	Elaborar utilizando diversas fuentes un collage que incluya información sobre acontecimientos de la época, como sectores, México y otro que puedan contrastar con información actual de su comunidad, región y del país. (p. 21)												
10	Elaborar un ensayo sobre los diferentes imperativos culturales de nuestro país, que incluyan los planes y pasos que se formaron entre 1923 y 1940 con un tema acorde a las características periodos por México (p. 43)												
13	Elaborar un periódico informativo (mensaje o cartel) sobre los principales sucesos que ocurrieron durante el Cuernavaca de Reforma, que dan origen a una revolución (p. 45).												
15	Elaborar un cuadro comparativo con las principales ventajas y desventajas políticas de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada (p. 44).												
SUMA INDICADORES	SUMA FINAL												

Comente con los compañeros y profesor los resultados de este instrumento para definir los roles de oportunidad que tiene para mejorar su desempeño en el siguiente bloque.

Instrumentos de evaluación



BLOQUE 1

Describe las ideologías que formaron a México como Estado/nación

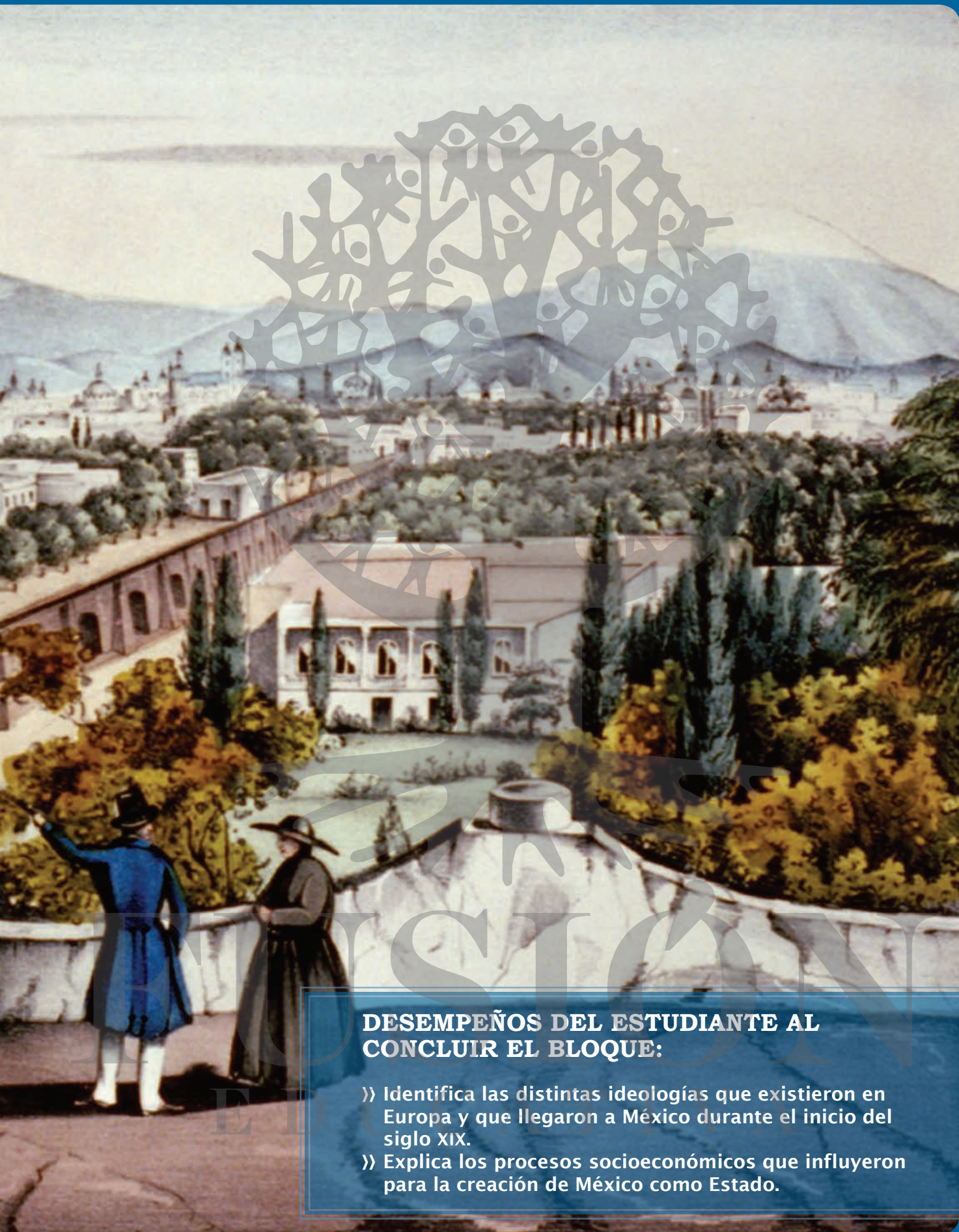
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- » Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Tiempo asignado: 4 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- Según el autor, ¿cuál es la causa de todos los males de México?
- ¿Qué tipo de gobierno propone?
- ¿Crees que en aquella época este tipo de gobierno era el más adecuado?
- ¿Por qué?



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Identifica las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX.
- » Explica los procesos socioeconómicos que influyeron para la creación de México como Estado.

México en 1827

(Fragmento)

Ya he abusado de la paciencia de mis lectores a un grado mucho mayor del que esperaba al principio, cuando me eché auestas la tarea de preparar para su publicación mis notas sobre México. Sin embargo, confío en que no sea inútil pedir su indulgencia para unas cuantas reflexiones con que concluiré.

La falta de personas prestigiadas, o mejor dicho, de una persona tan noble que pueda ejercer, como Bolívar, una influencia universal, ha sido tan comentada en Europa como desventajosa para la Nueva España.

En un sentido tal vez sea así, ya que sin duda esa carencia retrasa el progreso de las regiones del país que se verían empujadas en la carrera de la civilización por ese impulso que sólo puede dar el poder concentrado en las manos de un individuo; pero, por otro lado, asegura la estabilidad de las actuales instituciones, haciendo que las innovaciones sean difíciles; pues, sean buenas o malas, no es por medio de cambios súbitos o violentos como esas instituciones se deben enmendar.

Esas situaciones son asimismo favorables para el desarrollo gradual de los recursos del país, porque elimina las trabas a la actividad de las personas, que generalmente son creadas por la preponderancia de un solo individuo. En territorio tan vasto y hasta la fecha tan poco explorado, ningún gobierno centralizado, no importa su energía ni lo benéfico de sus intenciones, podría poseer suficiente conocimiento de las circunstancias locales para lograr el bien que desea. Con el actual sistema, todos los asuntos internos de los estados se dejan a sus propios cuidados; y con excepción de unas cuantas limitaciones respecto al comercio extranjero, quedan en libertad de adoptar sin restricción cualquier plan de mejoramiento que juzguen adecuado a las peculiaridades de sus respectivos territorios.

Fuente: Ward, Henry George. *México en 1827*, en <http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/2ImpDictadura/1828MHG.html> [consulta: 25 de enero de 2013].



Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Subraya la respuesta correcta.

- La primera Constitución que entró en vigor en nuestro país fue:
 - a) Constitución de 1824.
 - b) Pliego Magno de 1810.
 - c) Constitución de Cádiz (1812).
 - d) Sentimientos de la Nación.
- El Plan de Iguala apoyó un proyecto:
 - a) Monárquico.
 - b) Republicano.
 - c) Independentista.
 - d) Centralista.
- Las primeras agrupaciones políticas mexicanas eran:
 - a) Partidos políticos.
 - b) Gremios y cofradías.
 - c) Logias masónicas.
 - d) Clubes políticos.

2. Responde las preguntas.

- ¿Qué caracterizaba al pensamiento conservador?

- ¿En qué consistía el proyecto imperial?

3. Une con líneas cada figura con su tendencia ideológica.

Lucas Alamán

Conservador

Valentín Gómez Farías

Conservador

Mariano Otero

Liberal

Anastasio Bustamante

Conservador

José María Luis Mora

Liberal



FUSIÓN
EDUCATIVA

COMPETENCIA

- Aporta sus puntos de vista de manera reflexiva acerca del proceso de independencia de México, así como valorar el periodo histórico en el cual se desarrolla dicho proceso.

DESEMPEÑO

- Explica los procesos socioeconómicos que influyeron para la creación de México como Estado.



INICIO

»» Realicen las siguientes actividades.

1. Respondan las preguntas.

- ¿Qué procesos internos y externos marcaron la consumación de la Independencia de México?

- ¿A qué se le llama “proyecto nacional”?

2. Observen el friso cronológico que se encuentra al final de esta página y contesten.

- ¿Cuántos tipos de gobierno hubo entre 1821 y 1836?

- ¿Por qué fue difícil para nuestro país consolidar una forma de gobierno?

3. Compartan sus respuestas con el resto del grupo.

Fundación del nuevo Estado (1821-1855)

1820-1825	1825-1830	1830-1835	1835-1840	1840-1845	1845-1850	1850-1855
Primer Imperio Mexicano (1822-1823)	Primera República federal (1824-1836)	1833: reformas liberales	Primera República centralista (1836-1842)	Segunda República centralista (1842-1844)	Segunda República federal (1844-1853)	Dictadura de Santa Anna (1853-1855)
			1836: España reconoce la independencia mexicana		1846: estalla la guerra con Estados Unidos	1855: inicia la Reforma liberal

Los primeros años de vida independiente

La consumación de la Independencia en 1821 no resolvió la lucha ideológica entre los personajes que habían combatido por la emancipación de Nueva España, sino que animó un debate intenso en torno a cómo debía ser el país y qué forma debía asumir el nuevo Estado.

Los actores políticos estaban de acuerdo en que se necesitaba constituir un Estado viable regido por leyes, que garantizara el orden social y político, y fuese reconocido por las demás naciones del mundo. Al mismo tiempo, aspiraban a que dicho Estado impulsara el desarrollo capitalista o, por lo menos, reanudara la prosperidad de que había gozado la colonia antes del estallido de las **Guerras napoleónicas** y de la guerra de Independencia.



GLOSARIO

Guerras napoleónicas: Conflicto bélico causado por la oposición de las monarquías europeas a la formación de un imperio francés en Europa. Abarcaron de 1800 a 1815 e implicó a casi toda Europa.

■ **Fig. 1** Entrada del Ejército Trigarante a la ciudad de México encabezado por Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero, el 27 de septiembre de 1821.

Te recomendamos leer el artículo "Los Tratados de Córdoba ¿Independencia e Imperio?", lo puedes consultar en:

http://www.bicentenario.gob.mx/acces/index.php?option=com_content&view=article&id=22:los-tratados-de-cordoba-iindependencia-e-imperio-&catid=2:200-anos&Itemid=12

TIC

Esto condujo a que se convocara a un congreso después de la firma de los Tratados de Córdoba el 24 de agosto de 1821, con el propósito de decidir qué forma asumiría el Estado: monarquía o república. Este congreso debatió la situación nacional: México era en los hechos un país independiente y los Tratados de Córdoba habían reconocido que el Ejército Trigarante, encabezado por Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero, ocupara la ciudad de México y mantuviera el control del país. Entonces, se proponía a España que aceptara que México se constituyera en un reino gobernado por el Infante Francisco de Paula, hermano del rey Fernando VII de España. Así, México se erigiría como un Estado a la par de España y de los demás países del mundo.

Pero España rechazó este acuerdo. El rey Fernando VII consideraba desleales y rebeldes a los políticos mexicanos y, debido a la guerra contra los franceses que enfrentaba en ese momento, no podía darse el lujo de reconocer la independencia de las jóvenes naciones latinoamericanas que habían surgido con el desmembramiento del Imperio español. Recordemos que en 1808 Francia invadió España y nombró a José Bonaparte monarca español. La resistencia armada contra el invasor duró de 1808 a 1814. Aprovechando la situación, en 1812 representantes de varios grupos de la sociedad española aprobaron por primera vez una constitución escrita que establecía al Imperio español como una monarquía liberal cogobernada por el rey y el parlamento. Asimismo, daba cabida a diversas autoridades locales electas.

En ese momento, Nueva España envió representantes a esta asamblea constituyente y luego se celebraron elecciones municipales en las cuales los liberales obtuvieron varios cargos. En 1814, sin embargo, se restauró la monarquía absoluta con Fernando VII y la Constitución fue derogada. Con la derrota final de Napoleón en 1815, se impuso en Europa un orden opuesto a las revoluciones liberales. Estaba dirigido por las potencias que habían derrotado a Francia: Rusia, Prusia y Austria, quienes formaron la Santa Alianza. En 1820 se sublevó parte del ejército español con la intención de restaurar la Constitución de 1812, pero en 1823 una nueva invasión francesa, ahora apoyada por la Santa Alianza, derrocó al gobierno liberal. Así pues, Fernando VII regresó al poder y declaró el regreso al absolutismo.



■ Fig. 2 Alegoría del regreso de Fernando VII al trono español. En 1820 Fernando VII prometió caminar bajo la senda constitucional, pero dos años después abolió la Constitución de Cádiz de 1812.

La indecisión, primero, y luego el rechazo de España a reconocer la independencia agravó los problemas políticos de nuestra joven nación. El colapso del gobierno virreinal y la incapacidad del recién formado Consejo de Regencia (que debía administrar mientras llegaba el príncipe español), llevaron a que diversos grupos se apoderaran de los gobiernos de las provincias. Entonces, se avivaron el regionalismo y el separatismo, que tuvieron que ser reprimidos por las fuerzas gubernamentales.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o Internet sobre los actores que participaron en la parte final de la Guerra de Independencia (1815-1821), su pensamiento político y los documentos que elaboraron.
2. Con la información obtenida, elaboren un organizador gráfico (puede ser un mapa conceptual, esquema "V" o cuadro comparativo) en el cual contrasten los diferentes proyectos de nación de la época mencionada.
3. El organizador gráfico debe contener el nombre del personaje que encabezaba la facción política, planes y documentos legales que expidió y el nombre de los grupos que representaba.

Por otra parte, el poder era ejercido por una alianza inestable de dos grupos opo- sitores: de un lado, estaban los exinsurgentes que habían combatido con Hidalgo, Morelos y Mina, liderados por Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero y Nicolás Bra- vo; del otro lado, se encontraban clérigos, hacendados y los militares virreinales que dirigía Iturbide en compañía de Anastasio Bustamante y Antonio López de Santa Anna. Así pues, en el primer lustro de vida independiente, México enfrentó la desconfianza de los antiguos independentistas y la negativa de España para aceptar los Tratados de Córdoba.

CIERRE

1. Presenten sus organizadores gráficos ante el grupo.
2. Compárenlos y agreguen a su trabajo datos complementarios de los organiza- dores de otros equipos.
3. Elaboren conclusiones generales sobre los procesos socioeconómicos que influ- yeron para la creación de México como Estado.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

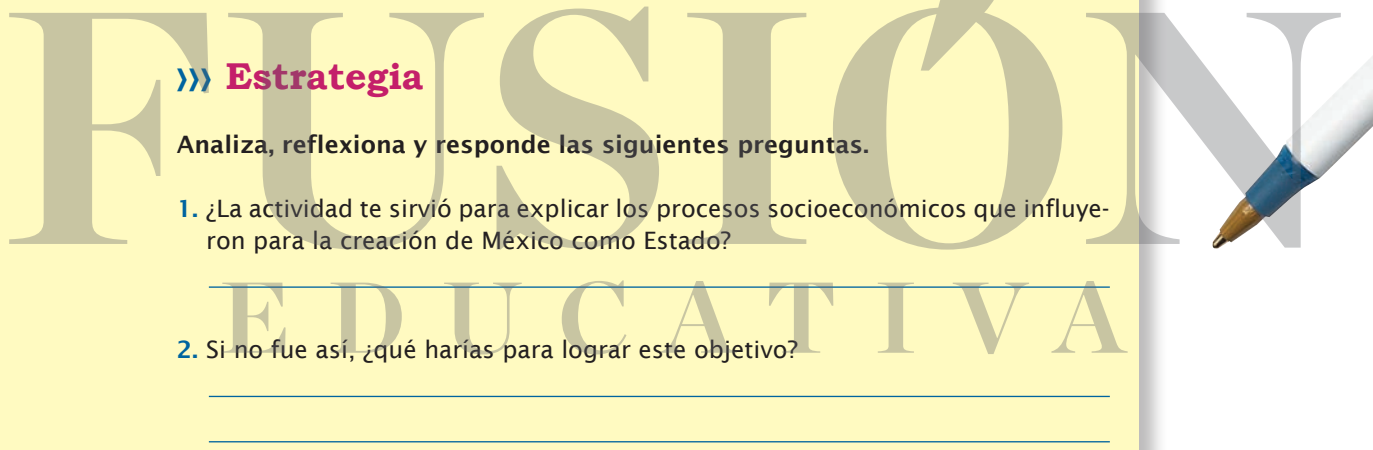
5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para explicar los procesos socioeconómicos que influye- ron para la creación de México como Estado?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIA

- Establece la relación entre las diferentes ideologías que se desarrollaron durante el proceso de independencia de nuestro país.

DESEMPEÑO

- Identifica las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX.



ACTITUDES Y VALORES

Interésate en los planteamientos surgidos en clase y aporta ideas complementarias y relevantes.

INICIO

»» Organicen una lluvia de ideas y comenten las siguientes preguntas.

- ¿Qué es una ideología?
- ¿Qué papel desempeñan las ideologías en la actualidad?
- ¿Cómo se vinculan las ideas de la Ilustración con las de la actualidad?

1. Escriban sus conclusiones en su cuaderno.

Ideologías y revoluciones



■ Fig. 3 En pleno desarrollo de la Revolución francesa, Rouget de Lisle escribió *La Marsellesa*, una canción contra la tiranía y que actualmente es el himno nacional de Francia.

Una ideología es un sistema de ideas que tienen la intención de explicar la situación histórica de una sociedad, su estructura y justificarla o, en algunos casos, proponer reformas para modificarla. Estas últimas suelen ser ideologías revolucionarias.

Durante el siglo XVIII las ideologías revolucionarias se popularizaron ante la crisis del Antiguo Régimen en Europa y de los imperios coloniales. En 1789, Francia fue sacudida por una insurrección social que llevó a la caída de la monarquía y a la instauración de una república (1792-1804).

Años antes, en 1783, Gran Bretaña aceptó la separación de sus Trece Colonias, al cabo de una prolongada guerra. Después, dichas colonias se unieron en una república independiente: Estados Unidos de América.

Estos procesos tuvieron como trasfondo ideologías que formulaban el

derecho de las sociedades a gobernarse por funcionarios elegidos por sus representantes y el derecho a la autodeterminación de los pueblos. Estas ideas se derivaron, a su vez, de dos procesos ocurridos entre los siglos XVI y XVII: la Reforma y el desarrollo de la ciencia moderna. La primera debilitó la influencia de la Iglesia católica y dividió a la cristiandad en dos grupos antagónicos: católicos y protestantes. La ciencia moderna, por su parte, propuso una nueva interpretación racional del mundo basada en la observación, la experimentación y el análisis. En fin, ambas proponían que en adelante las sociedades vivieran en función del conocimiento y no de la fe.

La Ilustración

En el siglo XVIII se conformó un movimiento intelectual que tomó a la ciencia y la usó para desplazar a la religión cristiana del sitio privilegiado donde aún se encontraba. Este movimiento se llamó Ilustración, porque su intención era ilustrar a los pueblos para que fueran libres de la superstición. Su propuesta abarcó todos los ámbitos del pensamiento y de la cultura. Por ejemplo, en el campo de las artes criticó al barroco por su exagerada ornamentación e impulsó un nuevo estilo, el neoclásico, que era sobrio y elegante. En el campo político, sostuvo que el Estado debía estar organizado como un sistema científico regido por leyes válidas para el rey y para los súbditos. En este sentido, la Ilustración fue precursora del **constitucionalismo**.

Aunque muchos pensadores ilustrados asesoraron a reyes, como Federico II de Prusia o Catalina II de Rusia, algunos fueron críticos de la monarquía, sobre todo del **absolutismo** que predominaba en los reinos europeos del siglo XVIII.

A mediados del siglo XVIII, varios filósofos y científicos europeos aportaron una gran obra de difusión llamada *La Enciclopedia o Diccionario Razonado de Artes y Oficios*, dirigida por Denis Diderot. Esta colección ofrecía al público lector artículos sobre diversos temas científicos y tecnológicos.

Aunque el rey de España, Carlos III era un modernizador, estaba en contra de la difusión de las ideas ilustradas en sus colonias americanas. En 1767 aprobó la expulsión de la orden de la Compañía de Jesús, por considerarla instigadora de la crítica a su reinado. Aun así, estas ideas se difundieron en América e influyeron en los círculos de intelectuales y científicos del continente, como los de Simón Bolívar y Miguel Hidalgo, quienes lideraron las luchas emancipadoras de Venezuela y Nueva España.

La Ilustración aportó al constitucionalismo las ideas de la división de poderes, la soberanía popular y los derechos del ciudadano:

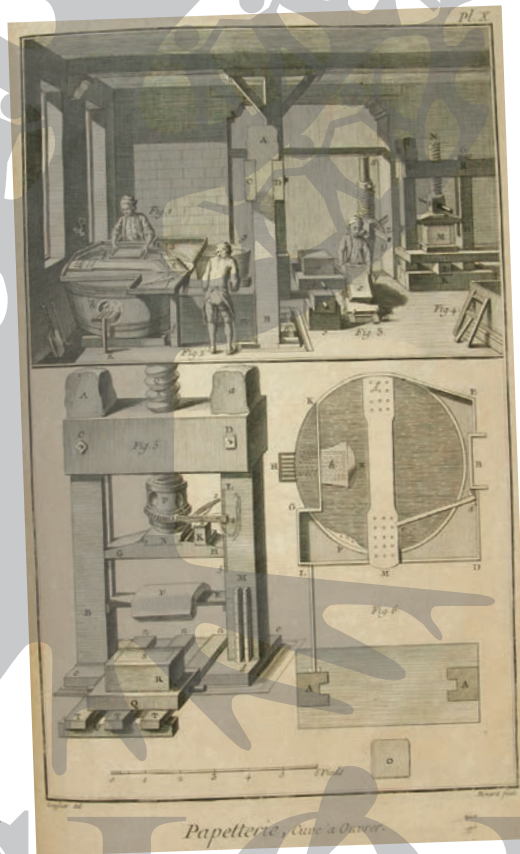


Fig. 4 "Método para hacer papel", ilustración de *La Enciclopedia*.

GLOSARIO

Constitucionalismo: Sistema de gobierno que somete el poder político a la ley (una Constitución), de manera que el gobernante y los gobernados actúan con base en los preceptos de dicha ley. Tales principios son: división de poderes y derechos y obligaciones para todos.

Absolutismo: Sistema político que defendía la alianza entre el Estado y la Iglesia católica y establecía el derecho del monarca a gobernar como mejor le pareciera, pues sólo le rendía cuentas a Dios.

1721	1748	1762	1775	1789
Pensadores critican el derecho divino de los reyes	Montesquieu define la división de poderes en <i>El espíritu de las leyes</i>	En <i>El contrato social</i> , Rousseau establece que el gobierno debe representar la voluntad del pueblo	<i>Declaración de Independencia de Estados Unidos</i> : los gobiernos deben servir para lograr la felicidad del pueblo	<i>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano</i> : los derechos humanos son universales

El liberalismo

Al mismo tiempo, se desarrolló una ideología política afín a la Ilustración: el liberalismo. Proyectado por John Locke y David Hume en el siglo XVIII, esta ideología sostenía la preeminencia del individuo sobre el conjunto de la sociedad y la importancia de los derechos del ciudadano que ninguna autoridad política podía infringir.



■ Fig. 5 El liberalismo fue la ideología que impulsó el desarrollo de la Revolución industrial a finales del siglo XVIII.

A diferencia de la Ilustración, el liberalismo construyó un pensamiento económico favorable al incipiente capitalismo del siglo XVIII. En términos generales, los liberales sostenían que la fórmula más eficaz para desarrollar la economía de un Estado era que el gobierno renunciara a participar en la actividad económica y dejara a los empresarios, propietarios y comerciantes en libertad para actuar, trabajar y desenvolverse en sus negocios conforme a sus deseos e intereses; el resultado sería una mayor riqueza que a la larga beneficiaría a toda la sociedad.

Esta ideología fue muy influyente en el siglo XIX y sus características fueron:

- Los individuos nacen con derechos que el gobierno debe garantizar, entre ellos, la libertad para: pensar, publicar ideas, profesar la religión que el individuo prefiera, trabajar libremente, tener un patrimonio propio, reunirse para participar políticamente.
- La fe religiosa es una cuestión personal y no un asunto de Estado.
- Las normas sociales y las leyes deben ser obedecidas por todos por igual y no con arreglo al estamento al que se pertenezca.
- Los reyes no son designados por Dios, por lo cual la monarquía absoluta es una forma de gobierno tiránica.
- El mejor gobierno es aquel que garantiza la mayor seguridad para todos los individuos. Para ello, lo más conveniente es que la sociedad pueda participar en las decisiones; en este sentido, el liberalismo rescata el concepto de democracia.
- La mejor manera de incrementar la riqueza de la sociedad es eliminar las reglas que restringen la actividad comercial.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Formen equipos.
2. Busquen en internet, libros o revistas académicas los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales dentro del ámbito nacional y local durante el proceso de independencia.
3. Repartan el trabajo entre los integrantes del equipo para que, con el material que investigaron, elaboren una línea del tiempo, la cual obviamente debe tratar los mismos temas.

El liberalismo fue muy atractivo para la naciente burguesía europea y americana ya que el burgués era el centro de su proyecto social. En el siglo XIX, el pensador inglés David Ricardo puso al enriquecimiento personal en el centro de la escala de valores de la sociedad, pues la prosperidad de los empresarios se traduciría en una mayor necesidad de trabajadores que obtendrían salarios más abundantes.

CIERRE

1. Compartan su línea del tiempo con los otros equipos del grupo, y hagan comentarios unos a otros sobre las líneas del tiempo de los demás equipos.
2. Con base en sus comentarios identifiquen la situación política, social, económica y cultural del México actual.
3. Con su equipo lleguen a conclusiones y regístralas en un escrito.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIA

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

DESEMPEÑO

- Identifica las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX.



INICIO

»»» Lee los textos y responde las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque 2.
Prácticas
el proceso de lectura y escritura.

Es lo primero conservar la religión católica, porque creemos en ella y porque aun cuando no la tuviéramos por divina, la consideramos como el único lazo común que liga a todos los mexicanos [...] pero no es cierto, como han dicho algunos periódicos para desacreditarnos, que queremos Inquisición, ni persecuciones, aunque sí nos parece que se debe impedir por la autoridad pública la circulación de obras impías e inmorales.

Lucas Alamán

El programa de la administración de Fariás es el que abraza los principios siguientes: 1° Libertad absoluta de opiniones y supresión de las leyes represivas de la prensa; 2° Abolición de los privilegios del clero y de la milicia; 3° Supresión de las instituciones monásticas, y de todas las leyes que atribuyen al clero el conocimiento de negocios civiles, como el contrato de matrimonio [...]

José María Luis Mora

Fuente: De la Torre Villar, Ernesto et al. *Historia documental de México*, vol. II. México: UNAM, 1964. [Fragmento.]

- ¿Qué opinan ambos personajes sobre la religión católica y la libertad de prensa?

- ¿Quién representa al pensamiento conservador y quién al liberal?

- ¿Sus ideas siguen vigentes? ¿Cuáles?

1. Comparte tus respuestas con el resto del grupo.

La masonería

En Nueva España la **masonería** se remontaba hasta mediados del siglo XVIII. Prohibida por la Iglesia católica, este conjunto de sociedades secretas profesaba ideas ilustradas críticas al orden imperante. La primera logia mexicana, Arquitectura Moral, fue fundada en la ciudad de México en 1806, por el peninsular Enrique Mugi, el marqués de Ulupa, el coronel Ignacio Moreno, el corregidor Miguel Domínguez, así como el regidor capitalino Francisco Primo de Verdad.



Después de la caída del Imperio Mexicano en 1823, dos logias masónicas se convirtieron en facciones que se enfrentaron en la lucha política defendiendo posiciones ideológicas e intereses opuestos.

■ **Fig. 6** En este delantal del siglo XIX de un Maestro masón puedes observar los iconos de la masonería, como el compás que significa rectitud.

- La Logia del Rito Escocés. Agrupaba a peninsulares y criollos, así como a muchos militares virreinales. Sus integrantes apoyaron al exgrupo borbonista en el Congreso, participaron en el derrocamiento de Iturbide y propusieron el establecimiento de una república centralista durante los debates para elaborar la constitución de 1824. Se considera el germen del partido conservador.
- La Logia del Rito de York. Se ha atribuido la formación de esta logia a Joel R. Poinsett, primer embajador estadounidense en México, para influir en la política mexicana. Es el antecedente del partido liberal y se formó por motivos políticos. Uno de sus miembros, Lorenzo de Zavala, dijo: “El establecimiento de las sociedades yorkinas fue un llamamiento al pueblo para rebelarse contra las clases privilegiadas”. Cabe destacar que esta logia existía en España desde el siglo XVIII.

El conflicto entre estas logias llevó a que el 26 de marzo de 1826 se constituyera oficialmente la Gran Logia Nacional Mexicana, con masones de ambos ritos, una asociación nacionalista que fue desconocida por las demás.



■ **Fig. 7** El embajador Joel R. Poinsett, al crear el rito de York, buscaba poner en práctica la Doctrina Monroe en nuestro país.

GLOSARIO

Masonería o francmasonería: Asociación secreta de personas que profesan principios de fraternidad mutua, usan emblemas y signos especiales, y se agrupan en entidades llamadas logias.

Te invitamos a leer el artículo “La masonería en el inicio de la vida independiente de México” de Genaro Bermúdez González. Lo puedes consultar en:

<http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc151/masoneria.pdf>



Liberales y conservadores

Las logias escocesa y de York adoptaron las dos tendencias ideológicas que dominaron la política mexicana durante los primeros cincuenta años de vida independiente: la conservadora y la liberal.

Las características de ambos grupos se comparan en el siguiente cuadro:

Conservadores	Liberales
<ul style="list-style-type: none">• Eran republicanos, aunque entre ellos hubo algunos simpatizantes de la monarquía.• Se opusieron a cualquier cambio en la estructura política, social y económica colonial.• Defendían los fueros y privilegios del clero y el ejército.• Defendían los intereses de la Iglesia católica.• Se oponían a la libertad de culto.• Propusieron la industrialización, si bien conservando la gran propiedad y con una política comercial proteccionista.• Les parecía necesario limitar el derecho al sufragio a los propietarios y a quienes supieran leer y escribir.• Sus principales representantes fueron Lucas Alamán, Mariano Otero, Antonio Haro y Tamariz, y José María Roa Bárcena.	<ul style="list-style-type: none">• Era republicanos y opositores a la monarquía.• Proponían reformas sociales que afectaban los intereses del clero y de las corporaciones coloniales.• Buscaban la desaparición de los fueros militar y eclesiástico.• Privilegiaban los intereses del individuo y la secularización del Estado.• Muchos de ellos eran anticlericales y defendían la libertad de culto.• Propusieron la industrialización con libertad de comercio y empresa.• Estaban de acuerdo con el sufragio universal masculino.• Sus principales representantes fueron José María Luis Mora y Valentín Gómez Farías, quienes influyeron en las reformas de 1832 y de 1855.

A la larga, cada grupo formuló proyectos nacionales opuestos. Los conservadores fueron en su mayoría centralistas mientras que los liberales optaron por el federalismo.



Los conservadores desarrollaron, a su vez, la idea de que la función del Estado era preservar el orden y la mejor manera de lograrlo era por medio de la permanencia de las tradiciones; por consiguiente, defendieron los intereses del clero y de los hacendados, la cultura hispana y el catolicismo.

En el lado contrario, los liberales se opusieron a la visión de los conservadores. Personajes como José María Luis Mora deseaban convertir a México en una sociedad en la cual reinaran la libertad, la igualdad y la empresa privada capitalista.

■ Fig. 8 Lucas Alamán fue un político conservador de renombre y también fue un gran historiador.



GLOSARIO

Fuero:

Privilegios e inmunidad legal que tiene un grupo o corporación.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o Internet los conceptos, autores, características económicas y políticas de las ideologías liberal, conservadora y radical.
2. Con la información recabada, elaboren un cuadro comparativo en donde establezcan las diferencias y semejanzas entre las tres ideologías. Utilicen un procesador de texto para diseñar su cuadro.

CIERRE

1. Compartan su cuadro comparativo con sus compañeros. Agreguen o corrijan la información de sus trabajos si lo consideran necesario.
2. Obtengan conclusiones sobre las distintas ideologías que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Dialoga y aprende sobre los distintos proyectos de nación que se establecieron en los primeros años del México independiente.

DESEMPEÑO

- Explica los procesos socioeconómicos que influyeron para la creación de México como Estado.



INICIO

»» Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué caracteriza a un gobierno monárquico?

- ¿Cuáles son los rasgos de un gobierno de tipo imperial?

1. Compartan sus respuestas con el resto del grupo.

Como hemos visto, la historia política e institucional de México empezó con dos proyectos nacionales contrapuestos. Por un lado, se hallaba el de la insurgencia cuya propuesta jurídica, la Constitución de Apatzingán de 1814, declaraba la independencia de Nueva España y la formación de un Estado republicano y democrático. Por otro lado, se encontraba el proyecto de los promotores del Plan de Iguala, quienes aceptaron la independencia siempre que ésta no afectara los intereses y el poder de los hacendados, los mineros y el clero; de ahí su apoyo a la monarquía como forma de gobierno, aunque en su versión de monarquía constitucional, pues este sistema permitía controlar al rey. Este proyecto monárquico tuvo dos modalidades.



■ Fig. 9 A las Cortes de Cádiz acudieron representantes de todo el Imperio español.

Proyecto monárquico

A este proyecto se le conoció como borbonista por su intención de colocar en el trono a un rey de la dinastía Borbón, reinante entonces en España. Con la invasión francesa a España en 1808, la metrópoli se halló sin un rey legítimo, pues Fernando VII había cedido la corona a Napoleón y éste, a su vez, la entregó a su hermano José. Esto motivó que amplias regiones españolas se sublevaran contra los franceses. Para oponerse al gobierno de Madrid, impuesto por Napoleón, se convocaron a las Cortes de Cádiz para que gobernara a España provisionalmente mientras se restauraba el reinado de los Borbones.

Las Cortes de Cádiz se reunieron en 1812 y redactaron la Constitución de la Monarquía Española. Ésta estipulaba lo siguiente:

- Se mantenía la monarquía hereditaria y se concedía al rey poderes de veto.
- Reformaba el sistema de administración territorial. En concreto, desaparecía el sistema de intendencias y se le sustituía por el de provincias dirigidas por un jefe político, el cual gobernaría con una diputación provincial, que funcionaría como una legislatura dentro de la provincia. Se dividía, a su vez, a todas las provincias en parroquias y éstas en partidos.
- Establecía una separación de poderes: las Cortes estaban facultadas para elaborar y aprobar las leyes, en tanto que residía en el rey la facultad de ejecutarlas.
- Se reconocía a la Iglesia católica un carácter de religión de Estado, aunque se ratificaba la abolición del Santo Oficio.
- Desaparecían los virreinos, las capitanías generales y los gobiernos, que fueron sustituidos por jefes políticos.
- Las rentas del imperio y del reino de España dejaban de pertenecer a la Corona y pasaban al Estado. Así pues, la Real Hacienda se convertía en la Hacienda Nacional.

TIC 

Te recomendamos el audiolibro "Agustín de Iturbide: el libertador de México".
Lo puedes escuchar y descargar en:

http://www.bicentenario.gob.mx/acces/index.php?option=com_content&view=article&id=345:agustin-de-iturbide-libertador-de-mexico-por-jaime-del-arenal-duracion-1826-oprime-aqui&catid=8:independencia&Itemid=15



Aunque establecía una monarquía constitucional en el Imperio español, esta constitución no abolía el dominio colonial, pero cambiaba sus bases. Por vez primera se les reconocían derechos políticos a los americanos como súbditos del rey de España y capacidad para participar en la vida política imperial.

Sin embargo, como hemos visto, al recuperar la corona, Fernando VII derogó la constitución de 1812 con el respaldo de la Santa Alianza. De ahí que en Nueva España se restaurara el absolutismo, durante el gobierno del virrey Juan Ruiz de Apodaca.

El Plan de Iguala continuó este proyecto, pero lo circunscribió a México como alternativa a las afinidades republicanas de los insurgentes. El 24 de febrero de 1821 Iturbide y Guerrero lo lanzaron para proponer la independencia novohispana y establecer una monarquía constitucional, pero rechazaba restaurar la Constitución de Cádiz.

■ Fig. 10 La Constitución de Cádiz fue la primera que estableció la igualdad entre españoles y americanos. El rey, además, se sujetaría a la voluntad del pueblo expresada en las leyes de esa Constitución.



Proyecto Imperial

Consolidado el régimen independentista a finales de 1821, el Consejo de Regencia y numerosos notables del virreinato firmaron un Acta de Independencia que declaró al Imperio Mexicano como el Estado que sustituía al virreinato de Nueva España. Asimismo, se rechazaba a la monarquía absoluta y en 1822 se convocó a un congreso general para dirimir el nuevo orden institucional, mientras se esperaba la aceptación de la nueva corona mexicana.



■ Fig. 11 La aventura imperial de Agustín de Iturbide sólo duró unos meses. Años después de su exilio, Iturbide regresó a México y fue fusilado.

Pronto, las fracciones se dividieron en dos posturas: la republicana y la monárquica. El rechazo de la corona por Fernando VII descartó al proyecto monárquico borbónico y la legitimidad del Consejo de Regencia se puso en duda. Ante esto, los partidarios monárquicos buscaron a otro príncipe entre los militares virreinales. Su líder era Agustín de Iturbide, quien se declaró emperador el 18 de marzo de 1822 por medio de un alzamiento.

La coronación de Iturbide implicó la declaración de una monarquía constitucional independiente (aunque preservó gran parte de las estructuras políticas y administrativas del virreinato) y tuvo por nombre oficial Imperio Mexicano. Sin embargo, el proyecto fracasó porque España no reconoció la independencia de México, el país estaba en bancarrota y el emperador fue incapaz de resolver la inestabilidad política y social.

UN PLUS

El reconocimiento de España fue un problema clave, ya que aún mantenía una guarnición en el fuerte de San Juan de Ulúa y, por tanto, existía la amenaza a una reconquista. El intento no se hizo esperar, la guarnición española atacó el puerto de Veracruz y, para hacer frente a la situación y pagar el ejército, el gobierno imperial de Agustín de Iturbide tramitó dos préstamos cuantiosos con bancos británicos y con comerciantes mexicanos, pero los montos obtenidos fueron insuficientes. Esto generó descontento entre los comerciantes y militares.



ACTIVIDAD

»» Realiza lo que se te pide.

1. Elabora un ensayo, con ayuda de un procesador de texto, en el cual desarrolles las siguientes preguntas:
 - ¿Qué percepción tienen los liberales de las clases populares?
 - ¿Cómo consideran los conservadores a las mujeres?
 - ¿Existe en la actualidad algún partido político que manifieste por lo menos una de las ideologías estudiadas?
2. Recuerda que el ensayo debe tener introducción, desarrollo y conclusión.
3. Comparte las conclusiones de tu ensayo con tus demás compañeros.

TIC

TRANSVERSALIDAD

Informática 1.
Bloque 3.
Elaboras documentos.

La inestabilidad llevó a que Iturbide disolviera el Congreso y tratara de gobernar como monarca absoluto. En consecuencia, una revuelta dirigida por el coronel Antonio López de Santa Anna lo derrocó y lo obligó a exiliarse el 19 de marzo de 1823.

CIERRE

1. Elaboren un cartel en el cual muestren las formas de interpretar las ideologías y proyectos de nación que existieron en la época estudiada.
2. Organicen la exposición de los trabajos. En su participación expliquen los procesos socioeconómicos que influyeron para la creación de México como Estado.
3. Integren su cartel en su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer los proyectos de nación?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



Instrumentos de evaluación

De acuerdo al desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 1

ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Aportar sus puntos de vista de manera reflexiva acerca del proceso de independencia de México, así como valorar el periodo histórico en el cual se desarrolla dicho proceso.			
Establecer la relación entre las diferentes ideologías que se desarrollaron durante el proceso de independencia de nuestro país.			
Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.			
Dialogar y aprender sobre los distintos proyectos de nación que se establecieron en los primeros años del México independiente.			
SUMA TOTAL			

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos desarrollados durante el bloque

De acuerdo con tu desempeño anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda promedio total.

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR													
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL	
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)		
2	Elaborar una línea del tiempo que identifique los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales dentro del ámbito nacional y local durante el proceso de independencia (p. 28).														
3	Realizar, por equipos mixtos, una investigación en diferentes fuentes de consulta, sobre: concepto, autores, características económicas y políticas de las ideologías liberal, conservadora y radical. Elaborar un cuadro comparativo con la información recabada mediante el uso de las TICs (p. 33).														
4	Elaborar, por equipos, un cartel donde se muestren las formas de interpretar las ideologías y proyectos de nación que existieron en la época estudiada (p. 37).														
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL														PROMEDIO TOTAL

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 1 “Describe las ideologías que formaron a México como Estado/nación”, lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Identificar las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX.		
Explicar los procesos socioeconómicos que influyeron para la creación de México como Estado.		

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 2

Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- » Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- » Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- » Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan su vida.
- » Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.

Tiempo asignado: 13 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes son los personajes centrales del relato?
- ¿Cuáles eran sus anhelos en tierras mexicanas?
- ¿Están de acuerdo con la frase “La historia nos juzgará”? ¿Por qué?

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Identifica las características políticas, militares y sociales de los gobiernos independientes del siglo XIX.
- » Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.
- » Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.
- » Explica las etapas del Liberalismo y Conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.



Noticias del Imperio

(Fragmento)

Y sí, así eran los cielos del Valle de Anáhuac, pero no todo en México era tan bello y transparente. Apenas había desembarcado Maximiliano en México y se había dado a conocer la declaración imperial que comenzaba diciendo “¡Mexicanos! ¡Vosotros me habéis deseado!”, cuando en La Soledad un mensajero le entregó una carta a Maximiliano, firmada por uno de los tantos mexicanos que, por supuesto, no lo deseaban: el Presidente Benito Juárez. La carta estaba fechada en la ciudad de Monterrey, y decía así en uno de sus párrafos finales: “Es dado al hombre, Señor, atacar los derechos ajenos, apoderarse de sus bienes, atentar contra la vida de los que defienden su nacionalidad, hacer de sus virtudes un

crimen y de los vicios propios una virtud; pero hay una cosa que está fuera del alcance de la perversidad, y es el fallo tremendo de la Historia. *Ella nos juzgará*”.

La historia, con minúscula, lo cuenta así. O así dice la historia: que Maximiliano, durante toda la travesía, de Miramar a México, olvidó el dolor que le produjo abandonar su castillo blanco a orillas del Adriático, su dorada cuna austriaca y sus padres y hermanos, y se dedicó no sólo a soñar con un Ceremonial de la Corte, sino también a dictarlo y escribirlo de su puño y letra. Un Ceremonial que, impreso algunos meses más tarde en México, pasaba de las quinientas páginas. De lo detallado que era, el hecho

de que la ceremonia de entrega de la birreta a un cardenal contuviera ciento treinta y dos cláusulas o párrafos, sirve de ejemplo. Una de las pocas veces que el flamante Emperador interrumpió la tarea, fue para redactar, con la ayuda de su esposa, un documento que dio pie a un escándalo más: una protesta contra el Pacto de Familia que despojó a Maximiliano de todos sus derechos. En el documento, calificaban al pacto de “tentativa de usurpación”, y juraban, Maximiliano y Carlota, que nunca lo habían leído.



Del Paso, Fernando. *Noticias del Imperio*, México: Punto de Lectura, 2006, p. 406-407.

Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Responde las preguntas.

- ¿Cuál fue el primer proyecto monárquico puesto en práctica en el México independiente?

- ¿Cuál era la situación política, económica y social de México al inicio de su vida independiente?

- ¿Qué caracterizó a la República centralista?

2. Subraya la respuesta correcta.

- España reconoció a México como país independiente en el año:
a) 1821 b) 1835 c) 1825 d) 1824
- Las siguientes medidas fueron tomadas por el gobierno de Valentín Gómez Farías:
a) Derrocamiento de los conservadores y triunfo liberal.
b) Fundación de las escuelas nacionales e intento de desamortización.
c) Persecución del clero y abolición de los fueros.
d) Vuelta al orden virreinal y proclamación de un rey como gobernante.
- La siguiente opción resume las principales Leyes de Reforma:
a) Federalismo, abolición del fuero militar y suspensión de pagos de la deuda externa.
b) Matrimonio civil, secularización de los cementerios y registro civil.
c) Separación Iglesia-Estado, reparto de tierras y derechos para los obreros.
d) La religión católica como oficial y fueros para el clero y el ejército.

3. Escribe una J al lado de las oraciones que describan las medidas de Benito Juárez, y una M al lado de las que promulgó Maximiliano.

- | | |
|---|--|
| () División del país en cincuenta departamentos. | () Protección a las comunidades indígenas. |
| () Ley del matrimonio civil. | () Construcción del Paseo de la Emperatriz. |
| () Nacionalización de los bienes de la Iglesia. | () Código Civil del Imperio Mexicano. |
| () Ratificación de las Leyes de Reforma. | |

COMPETENCIAS

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

DESEMPEÑO

- Identifica las características políticas, militares y sociales de los gobiernos independientes del siglo XIX.



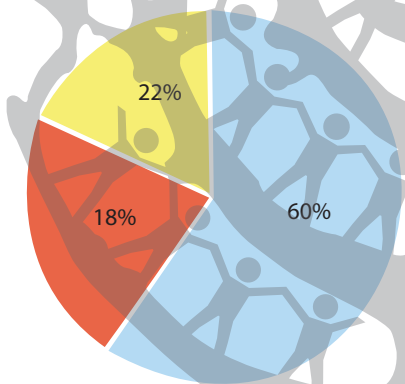
INICIO

>>> Lee la información de las gráficas y responde.

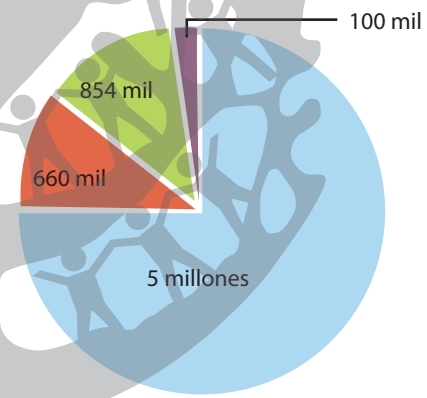
ACTITUDES Y VALORES

Comparte tus puntos de vista y considera los de los demás con respeto y atención.

Población mexicana en 1821



Distribución de la población mexicana en 1821



- Indígenas
- Mestizos
- Criollos y peninsulares

- Centro
- Sudeste
- Centro-norte
- Norte

Fuente: *Historia General de México*, Versión 2000. México: Colmex, 2000, p. 560.

- ¿Cuál era la región más poblada del país en 1821?
- ¿Cuál era el grupo mayoritario?
- ¿Cómo repercutió esta diversidad en la conformación de México como país?

FUSIÓN

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

De la consumación de la Independencia al Imperio

En 1821 el nuevo país iniciaba su vida independiente con un proyecto monárquico que debía ordenar jurídica y políticamente a un país basado en una economía agrícola y minera y con una sociedad diversa, en la cual una minoría concentraba la riqueza.

La guerra de Independencia dejó maltrecha a la infraestructura de producción económica y alteró las condiciones en que esta economía solía desempeñarse antes de 1808. La destrucción de la planta productiva afectó a todas las ramas de la economía novohispana. Destruídas las haciendas, abandonadas las minas y bloqueados los caminos, la producción descendió. Así, el volumen de las cosechas disminuyó a la mitad y, la extracción de plata valorada en 28 millones de pesos en 1810, se redujo a 6.5 millones nueve años después.



Fig. 1 Un problema social del México independiente fue la dispersión: había cientos de pueblos alejados unos de otros.

El gobierno provisional (Consejo de Regencia) decidió reconocer la deuda gubernamental virreinal, cuyos acreedores eran el gobierno español y los comerciantes de España y Nueva España. El monto de la deuda superaba los 76 millones de pesos, aunque luego fue depurada y se redujo a 45 millones.

La penuria económica abatió los ingresos del gobierno mexicano, el cual asumía muchas obligaciones y compromisos políticos. Se acarrea además una crisis de las finanzas gubernamentales desde antes de la guerra civil; entre 1806 y 1823 los ingresos del gobierno disminuyeron de 39 millones a sólo 5 millones. El gobierno se vio obligado a recurrir al financiamiento con crédito extranjero en especial para cubrir el gasto militar. El ejército era indispensable para mantener el orden, reprimir a los regionalistas y enfrentar la amenaza de **reconquista española**.

Ante la incapacidad del gobierno provisional de poner orden a las finanzas del país, en Zacatecas, Yucatán y Jalisco aparecieron grupos que disputaban el poder y conspiraron a favor de la separación de sus provincias. Los daños a la red de caminos facilitó que estas regiones se aislaran y, con esto, la unidad territorial de la nación empezó a peligrar. Además, la bancarrota propició que las regiones y los grupos políticos compitieran entre sí por el dominio de los recursos.

Finalmente, la sociedad del México independiente mantenía la misma estructura de la época colonial, había enormes desigualdades socioeconómicas y para la mayoría de la población los problemas políticos eran ajenos.

UN PLUS

La clase dominante vivía mayormente en las ciudades del centro y del centro-norte; estaba formada, desde luego, por mineros, hacendados y mercaderes, por altos funcionarios, así como por miembros del alto clero secular (o sea arzobispos, obispos y curas de parroquias ricas). Las clases medias estaban integradas por profesionistas, oficiales militares de bajo rango, burócratas, pequeños comerciantes y el bajo clero (curas de parroquias y monjes). La composición racial de estos grupos era de blancos y mestizos. La clase popular, la más numerosa, estaba compuesta por mestizos e indígenas, en su mayoría rancheros, buhoneros, campesinos, trabajadores mineros, empleados, pepenadores, aguadores y demás. Su actividad económica era a veces estacional o temporal con escasos ahorros y bajo consumo, así que en las ciudades se apreciaba mucha marginalidad social.



GLOSARIO

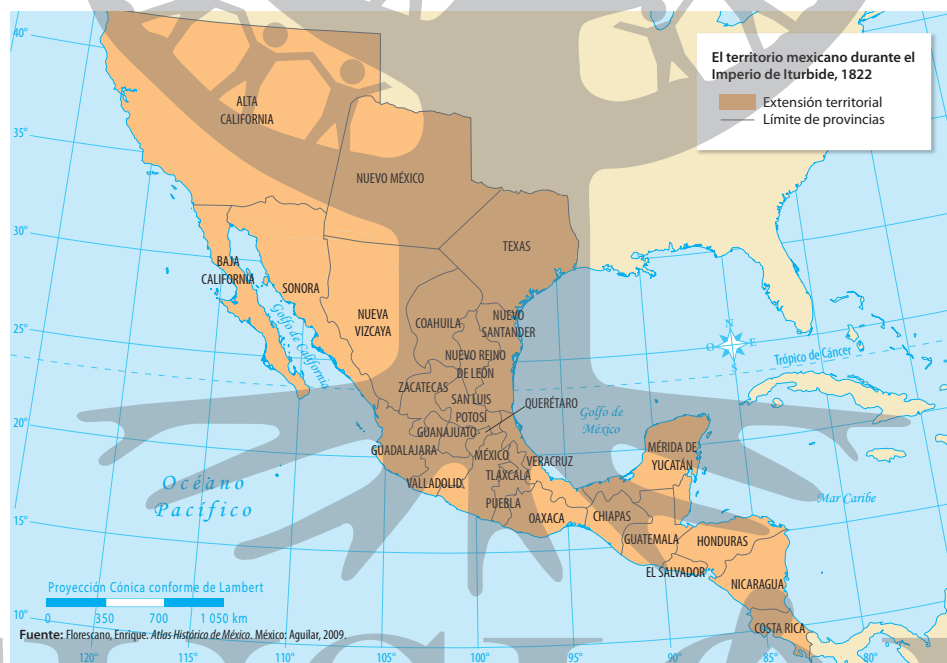
Reconquista española: Así se le llamó a los intentos de España para recuperar a México como colonia.

En este país reinó Iturbide. Según el Acta de Independencia, México se denominaría “Imperio Mexicano”. Abarcaba todo el virreinato de Nueva España y la Capitanía General de Guatemala. Sin embargo, la nueva monarquía no debía ser absoluta (como la española) sino constitucional. En 1822 se convocó a un Congreso General que discutiría qué hacer ante el rechazo español a que un príncipe de la Casa de Borbón reinara en México. Con el proyecto monárquico borbónico puesto en duda, cobró fuerza la idea de formar una república.

Ante esto, los partidarios de la monarquía buscaron una salida que preservara su opción de Estado y sus privilegios políticos. La encontraron en la propuesta de ofrecerle la corona a un mexicano.

Si bien en Nueva España había una aristocracia formada por antiguos mineros, hacendados y comerciantes que habían comprado sus títulos nobiliarios a la corona española, dicha “nobleza mexicana” carecía de arraigo social interno y de reconocimiento europeo. De hecho, ningún aristócrata mexicano pretendió la corona, por lo que la decisión quedó en manos del ejército.

Así, el 18 de marzo de 1822 un alzamiento en la capital llevó al general Agustín de Iturbide, promotor del Plan de Iguala, al poder. Fue coronado Emperador de México el 21 de julio de 1822. Su derrocamiento al año siguiente abrió el camino a la puesta en práctica del proyecto republicano.



ACTIVIDAD

»» Realicen las siguientes actividades.

1. Dividan al grupo equitativamente en tres equipos.
2. Con base en lo que hemos estudiado, cada equipo asuma uno de los siguientes tres papeles:
 - monárquico
 - imperial
 - republicano
3. Cada equipo exponga ante los demás los argumentos de sus posturas.

CIERRE

1. Una vez que los tres equipos hayan visto sus posturas entre sí, por medio de una lluvia de ideas defiendan y contrasten las ideas principales.
2. Pidan ayuda al profesor para que modere el debate.
3. Entre el profesor y todo el grupo lleguen a conclusiones grupales.
4. Cada uno de los equipos registre las conclusiones por escrito.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

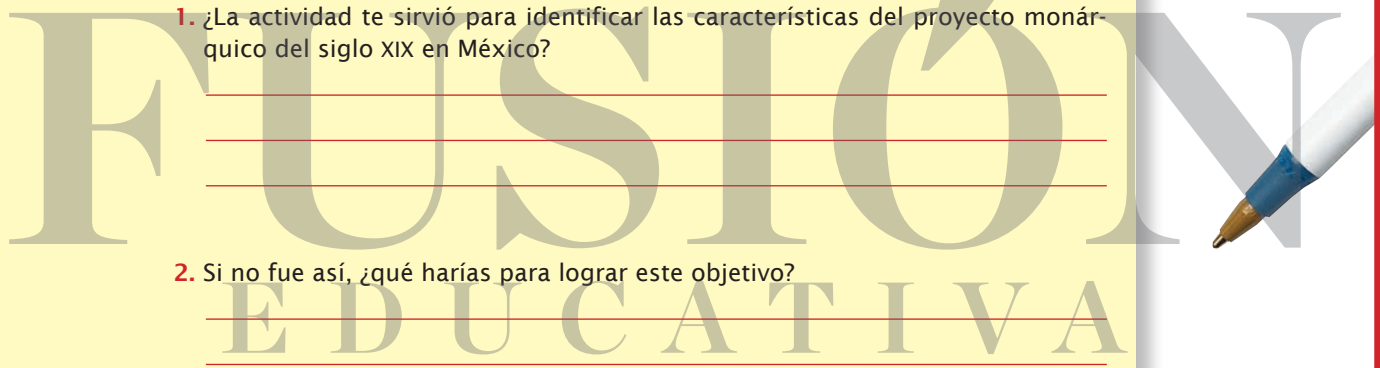
5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las características del proyecto monárquico del siglo XIX en México?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIA

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.

DESEMPEÑO

- Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.



INICIO

»»» Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué es una república y cómo se distingue de una monarquía?

- ¿Qué es la soberanía nacional?

- ¿Por qué México se organizó como una república?

1. Verifiquen sus respuestas con otras parejas.

Del Imperio a la República

Con el derrocamiento y exilio de Iturbide se declaró la República, por ser la opción que parecía conciliar mejor los intereses antagónicos de diversos grupos dentro de la clase política de entonces. Esto implicó, asimismo, el abandono del Plan de Iguala y el rompimiento definitivo con el Estado español.



■ Fig. 2
Personajes como Andrés Quintana Roo influyeron en el Congreso de 1823 para adoptar el federalismo.

A raíz de la disolución del Imperio, toda Centroamérica se separó de México; sólo Chiapas se mantuvo dentro del Estado mexicano a partir de 1824. Otros estados, como Zacatecas, Yucatán, Oaxaca, Puebla y Jalisco, intentaron independizarse.

Para reemplazar a Iturbide se formó un gobierno colectivo encabezado por tres militares que habían participado en la rebelión: Guadalupe Victoria, Nicolás Bravo y el peninsular Pedro Celestino Negrete. Para darle un orden legal al país se aprobó un Acta Constitutiva de la Federación que sustituía a la del Imperio. Asimismo, un Congreso constituyente se reunió a fines de 1823 que proclamó la República, y discutió si se debía organizar al Estado como una República centralista o federal.

El dilema se centró en si se debía otorgar a los nuevos estados autonomía ante el gobierno nacional. Los centralistas juzgaron indispensable que México se administrara igual que en los tiempos virreinales: directamente por el gobierno, quien tenía la facultad de designar a las autoridades provinciales. Los federalistas, en cambio, lucharon para que las provincias gozaran de amplia autonomía y algunos de ellos propusieron que se construyera una nueva capital cerca de Querétaro, sostenida por los estados; en una palabra, México debía ser una asociación de estados casi independientes.



En el Constituyente de 1824 los federalistas fueron mayoría por lo cual se proclamó la República Federal. Las bases de la Constitución fueron las constituciones española de 1812 y la estadounidense. Como hemos visto, la primera establecía la división de poderes y la cooperación entre el monarca y el parlamento, así como el sufragio como mecanismo para manifestar la voluntad general. La segunda, por su parte, organizaba al Estado como una federación permanente de estados autónomos, aunque con un gobierno nacional fuerte. En términos generales, la Constitución de 1824 establecía:

- El Estado mexicano es una república democrática.
- El país se constituía en una asociación de 19 estados autónomos. También se crearon cinco territorios administrados directamente por el gobierno federal.
- Para su funcionamiento, el Estado se dividía en tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.
- Se establecía el sufragio universal indirecto, mediante el cual los ciudadanos votaban por “electores”, los que a su vez elegían al presidente y a los legisladores. Los analfabetos no podían votar.

La Constitución de 1824 nada estipuló respecto del gobierno local. Adoptó la legislación sobre los ayuntamientos de la Constitución de Cádiz: los alcaldes y los **concejos** municipales serían electos. Los estados, naturalmente, asumieron estructuras gubernamentales muy similares a las del gobierno federal.

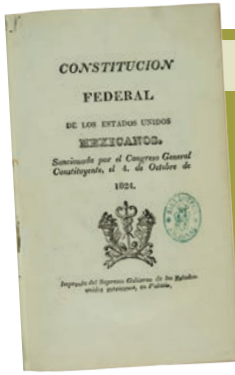
■ Fig. 3 Vista del Valle de México en 1824. En esta región tuvieron lugar los acontecimientos que definieron el futuro del país.



■ Fig. 4 Alegoría de la Constitución de 1824: las pencas de los nopales representan los 19 estados y los 5 territorios del país.

GLOSARIO

Concejo: Es el conjunto de concejales o miembros del ayuntamiento presididos por el alcalde. El concejo administra y dirige un municipio.



UN PLUS

El poder legislativo se dividió en dos cámaras que debían deliberar y aprobar las leyes federales: la de diputados y la de senadores. Los senadores representaban a los estados, y los diputados, a la sociedad como conjunto de individuos. El poder ejecutivo quedó en manos de un presidente electo cada cuatro años. Se adoptó la idea de la elección de un vicepresidente (como en Estados Unidos), cuya función principal era suplir al presidente si moría o era destituido. Por su parte, el poder judicial residía en una Suprema Corte de Justicia, la cual fungiría como tribunal de controversias entre los poderes del Estado; solucionaría los conflictos entre los poderes o entre el gobierno nacional y los de los estados.

El constituyente de 1824 no resolvió el asunto del lugar donde se fundaría la capital del nuevo país ni cómo se gobernaría. Aparte de la ciudad de México, candidata natural por haber sido la sede de la administración virreinal, se propuso a Querétaro e incluso la edificación de una ciudad especial, como Washington en Estados Unidos.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o Internet los siguientes datos estadísticos de México de 1821 a 1835: cantidad de población, dónde se concentraba, dimensión territorial, analfabetismo y situación económica del país.
2. Elaboren un reporte con esos datos. Recuerden que este escrito debe contener introducción, desarrollo y conclusión.
3. Les recomendamos que incluyan gráficas para representar los datos que investigaron.



TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque 8.
Redacta textos expositivos.



Para conocer más sobre el contenido de la Constitución de 1824, te recomendamos consultar:

<http://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/const_1824.pdf>



Pero, una vez que se promulgó la Constitución Federal el 4 de octubre de 1824, la capitalidad del país fue resuelta en noviembre. Implicó la alteración del territorio del Estado de México, cuya nueva capital se trasladó a San Agustín de las Cuevas (hoy Tlalpan) al tiempo que se creaba una nueva entidad federativa dentro de su territorio: el Distrito Federal. Éste sería un círculo trazado con la plaza mayor de la ciudad de México como centro. Su gobierno estaría a cargo del poder ejecutivo federal.

CIERRE

1. Compartan su reporte con otros equipos y valoren en qué medida ustedes y los demás aportaron información confiable y novedosa.
2. Discutan qué pudo haberse hecho en nuestro país para mejorar la situación que reinaba en 1821.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer el gobierno republicano del siglo XIX en México?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.

DESEMPEÑO

- Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.



INICIO

»» Responde las preguntas.

- ¿Por qué España se opuso a reconocer la independencia mexicana?

- ¿Por qué era importante que las demás naciones reconocieran la independencia de México?

- ¿Qué distingue a los liberales de los conservadores?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Gobierno de Guadalupe Victoria (1824-1824)



■ Fig. 5
Guadalupe Victoria fue el primer presidente constitucional de México en el periodo 1824-1829.

Aprobada la Constitución de 1824, se celebraron los primeros comicios para elegir a las nuevas autoridades federales. Guadalupe Victoria resultó electo presidente, junto con Nicolás Bravo como vicepresidente, en lo que era una fórmula de conciliación entre liberales y conservadores.

Desde el inicio, Victoria puso en práctica el primer gobierno republicano en la historia nacional y negoció el reconocimiento del Estado por otros países. Para la fecha, México había sido reconocido por Colombia, Chile y Perú; Estados Unidos lo hizo en 1823 y Gran Bretaña en 1825. El reconocimiento francés se verificó en 1827. Las negociaciones con España, sin embargo, se estancaron muy pronto debido a la situación en San Juan de Ulúa, que se resolvió en 1825 con la toma de la fortaleza por las fuerzas mexicanas. Ayudó mucho al país la declaración de la Santa Alianza de que no intervendría militarmente en apoyo de España.

Ahora bien, el gobierno mexicano pudo contar con dos créditos contratados en Londres, con los cuales pudieron adquirirse los recursos para la captura de San Juan de Ulúa, y cubrir los gastos del gobierno hasta 1828. Así, Victoria no tuvo que recurrir a los préstamos forzosos. Con todo, el gobierno federal dependía del financiamiento provisto por los estados (llamado contingente) y de lo que recaudaba en las aduanas, sobre todo, de Veracruz y Acapulco.

TIC



En la página del INEGI podrás encontrar los últimos datos estadísticos sobre la población nacional, por entidad federativa y municipios:

<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet (ver la recomendación de la sección TIC) datos estadísticos actuales de población (a nivel nacional y en la zona donde se encuentra el plantel), número de mujeres, habitantes de pueblos originarios de la zona, cantidad de territorio, analfabetismo y situación económica del país.
2. Vacíen su información en fichas de trabajo y guárdenlas para ocuparlas más adelante.

Conflictos que enfrentó el gobierno

La negativa española de reconocer la independencia mexicana conllevaba la del Vaticano, lo cual deslegitimaba al Estado mexicano ante una población que era abrumadoramente católica y en donde los peninsulares aún eran poderosos. La toma de San Juan de Ulúa no resolvió las relaciones crecientemente difíciles con los peninsulares. Aparte, la Iglesia tenía razones para oponerse a cualquier gobierno que propusiera la **desamortización** y el **patronato** gubernamental del culto católico. Ambos afectaban seriamente el predominio político e ideológico del clero sobre la sociedad mexicana. Por ello, brindó a los conservadores un fuerte respaldo financiero, de modo que éstos se convirtieron, a su vez, en los principales defensores de la Iglesia.

Los liberales se volvieron, desde luego, en enemigos del clero y propusieron al mismo tiempo una política de mano dura contra España, mientras siguiera negándose a reconocer a México. De hecho, corrieron rumores de que un intento de reconquista española era inminente. Así pues, los liberales, en especial los pertenecientes a la logia yorkina, agitaron a favor de la expulsión de los peninsulares cuando, en 1827, un sacerdote, el padre Joaquín Arenas, conspiró para derrocar al gobierno y devolver el país a España. Muchas propiedades españolas fueron asaltadas. En consecuencia, se aprobó una ley que expulsaba a los españoles de México.



GLOSARIO

Desamortización: Poner en estado de venta los bienes de manos muertas, mediante disposiciones legales.

Patronato: Derecho que tenía el rey de España de presentar sujetos idóneos para los obispados, prelacías seculares y regulares, dignidades y prebendas en las catedrales o colegiadas, y otros beneficios.

■ Fig. 6 Desde los inicios de la vida independiente, las relaciones entre la Iglesia y el Estado mexicano fueron tensas.



■ Fig. 7 Vicente Guerrero ocupó la presidencia ocho meses en 1829.

Esta ley fue aplicada exclusivamente a los soldados que habían depuesto las armas con O'Donojú y en la toma de San Juan de Ulúa, así como a todos los que habían arribado al país desde 1821. La siguiente ley, de 1829, fue más radical.

En medio de esta situación, el gobierno de Victoria organizó las elecciones federales de 1828. Los escoceses trataron de aprovecharlas para imponerse a los yorkinos. Respaldaron, por tanto, el alzamiento de un aliado del vicepresidente Bravo, el coronel Manuel Montañó, quien demandaba la abolición de las sociedades secretas y la expulsión del embajador estadounidense Joel Poinsett.

A raíz del fracaso de este movimiento, los yorkinos dominaron la escena electoral. Los dos candidatos, Manuel Gómez

Pedraza y Vicente Guerrero, estaban muy ligados a la logia de York. Pese a ello, el perfil más conservador del primero le permitió atraer al voto escocés y a los yorkinos moderados. Guerrero atrajo a los radicales, a los pobres de las zonas urbanas, sobre todo de la capital, con su llamado a la “nivelación de las clases” y a la expulsión de todos los españoles de México.



ACTIVIDAD

»» Después de analizar la información de las páginas anteriores, elaboren un cuadro como el siguiente en su cuaderno y completen lo que se solicita. Consulten fuentes electrónicas para obtener más datos.

Situación de México al inicio de su independencia			
Territorio (límites y extensión)	Sociedad (grupos y distribución)	Economía (actividades económicas y producción)	Política (grupos políticos que buscaban llegar al poder)

1. Compartan su cuadro con otras parejas.

CIERRE

1. Retomen la información que vaciaron en su cuadro y organicen una plenaria en la que discutan los siguientes puntos.

- ¿Cuánto territorio tenía México al independizarse?
- ¿Cuánta población tenía el país?
- ¿En qué condiciones políticas y económicas estaba la nación al momento de ser independiente?
- ¿Realmente México logró su independencia en 1821? ¿Por qué?
- ¿Por qué es distinto el territorio de México en aquellos años al que tiene ahora?

2. Obtengan conclusiones sobre las características políticas, militares y sociales de los gobiernos independientes del siglo XIX.

Gómez Pedraza fue elegido, pero de inmediato fue desconocido por los partidarios de Guerrero. En Veracruz se alzó el general Antonio López de Santa Anna y en la ciudad de México estalló el motín de la Acordada. La asonada amedrentó al Congreso, que dio por ganador a Vicente Guerrero.

La elección de 1828 dejó al Estado mexicano bajo el mando de un presidente con una legitimidad dudosa. Proclamada la elección de Vicente Guerrero, las logias masónicas estaban enfrentadas por los cargos públicos, los gobiernos estatales no respaldaban del todo al gobierno federal y, con la expulsión de los peninsulares, la sociedad estaba dividida.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para relacionar los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIA

- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.

DESEMPEÑO

- Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.



INICIO

»»» Respondan las preguntas.

- ¿Creen que el gobierno de Vicente Guerrero pudo solucionar los problemas económicos del país?

- ¿Consideran que en la época los actores políticos tenían la voluntad de ponerse de acuerdo para el beneficio del país? ¿Por qué?

- ¿En aquel momento le convenía a México tener un gobierno federal o centralista? ¿Por qué?

1. Verifiquen sus respuestas con las de otra pareja.

Intentos de reactivación económica

El gobierno de Guerrero duró poco. Su principal logro fue afrontar con éxito una invasión española en septiembre de 1829. Sin embargo, fuerzas al mando del general Anastasio Bustamante se sublevaron en su contra y le obligaron a deponer las armas a favor de los rebeldes. A continuación, Vicente Guerrero se refugió en la sierra del sur del país, donde las fuerzas del nuevo gobierno conservador, encabezado por el general Anastasio Bustamante, lo combatieron, capturaron y fusilaron en Cuilapan, Oaxaca en 1831.

Mientras tanto, el ministro de Hacienda, el político conservador Lucas Alamán, trató de aplicar un proyecto de fomento económico basado en estas medidas:

- Ordenamiento de la hacienda pública para lo cual Alamán trató de equilibrar el presupuesto federal.
- Regularización de los pagos de la deuda inglesa (préstamos Goldschmidt y Barclay) y capitalización de los intereses.
- Trámite de un empréstito voluntario a hacendados y el clero.
- Fomento a la agricultura y la industria.

ACTITUDES Y VALORES

Sé claro en tus propuestas y mantén tu mente abierta a nuevos conceptos.

En 1831 Alamán fundó el Banco de Avío, cuyo objetivo era impulsar la industrialización por medio de la mecanización de los talleres textiles. Para ello era necesario importar máquinas de hilados y tejidos, lo que se financiaría mediante los ingresos aduanales provenientes de las mercancías importadas y exportadas por los puertos mexicanos. Este banco sustituyó al Juzgado de Capellanías y otras instituciones dependientes de la Iglesia católica. El Banco de Avío ofrecía crédito a un interés menor que el de los **agiotistas** y la Iglesia.

Pese a ser sus principales beneficiarios, los industriales textiles poblanos arruinaron este proyecto al presionar al Congreso de la Unión para que prohibiera la importación de textiles extranjeros, lo que a la larga redujo los ingresos aduanales en detrimento del fisco federal y del banco y, por tanto, el financiamiento para el desarrollo industrial. En 1841 el banco fue disuelto.

Por otra parte, este gobierno conservador tampoco contaba con ingresos para sostener al ejército, elemento indispensable para poder controlar los estados. En 1831 se disolvieron las legislaturas locales de San Luis Potosí, Guanajuato, Michoacán y Jalisco, pero pronto hubo que afrontar las exigencias de autonomía de los colonos anglosajones de Texas.

El gobierno de Bustamante no logró mantenerse en el poder por mucho tiempo. El momento para deponerlo se presentó con las elecciones de 1832 que no se celebraron a causa de dos incidentes. En primer lugar, el general Santa Anna se rebeló contra el gobierno. La resultante guerra civil arruinó al país pero puso a Santa Anna definitivamente en la cúspide de la política nacional. En segundo lugar, desesperado por la negligencia del gobierno federal hacia Texas —que desafiaba a la soberanía del Estado mexicano—, uno de los candidatos, el general Manuel Mier y Terán se suicidó en julio de 1832.



■ Fig. 8 Anastasio Bustamante ocupó por primera vez la presidencia en el periodo de 1830 a 1832.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o Internet hechos históricos sobresalientes relacionados con los aspectos políticos, militares y sociales de los gobiernos de México desde 1821 hasta 1835.
2. Incluyan acontecimientos relevantes ocurridos en la época a nivel nacional y local.
3. Busquen un programa de computadora para crear y organizar líneas del tiempo. Utilicen este programa y elaboren una línea del tiempo con los datos que investigaron. La línea debe mostrar:
 - Acontecimientos.
 - Procesos.
 - Coyunturas, rupturas o discontinuidades.



GLOSARIO

Agiotista: Usurero. En esta época era común que los prestamistas otorgaran créditos con intereses muy altos.



TIC

RÚBRICA

TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque
2. Navegas y utilizas los recursos de la red.

Reforma liberal de 1833

Luego de la renuncia del general Bustamante y para resolver el vacío político, el general Manuel Gómez Pedraza fue designado presidente con el fin de que concluyera el periodo para el cual había sido electo en 1828. En abril de 1833, por tanto, el general Santa Anna pudo presentarse a los comicios y ganarlos en compañía de Valentín Gómez Farías, como vicepresidente.

Al principio, Santa Anna y Gómez Farías adoptaron un estilo de gobierno similar al de Bustamante y Alamán: el presidente se encargaba de las relaciones políticas mientras el vicepresidente se dedicaba a la administración pública. Gómez Farías aplicó un programa reformista que consistió en lo siguiente:

- Decreto de educación laica.
- Clausura de la Universidad Nacional, la cual era en ese momento una institución eclesiástica. Se sustituyó por escuelas nacionales para la formación de abogados, médicos e ingenieros.
- Fin de la coacción gubernamental para el pago del diezmo a la Iglesia y el cumplimiento de los votos de los monjes e imposición del dominio gubernamental sobre el clero, mediante el decreto que facultaba al gobierno de designar a los obispos.
- Iniciativa de ley que subastaba los bienes administrados por la Iglesia en beneficio de la nación, es decir, la desamortización.
- Abolición de los códigos de privilegios e inmunidad legal del clero y el ejército, o sea los fueros.



■ Fig. 9 Dentro de las escuelas de estudios superiores que se fundaron en 1833, estuvo el Establecimiento de Ciencias Médicas.

Cabe señalar que desde tiempos coloniales y hasta mediados del siglo XIX, la Iglesia católica administraba propiedades, que aun cuando no fueran suyas, les reportaba beneficios económicos, cuyos excedentes se podían prestar con interés. Por ser “bienes de manos muertas”, dichas propiedades no podían venderse. Valoradas en aproximadamente 180 millones de pesos, dicha riqueza, sin embargo, no beneficiaba a los 3 500 clérigos del país, sino sólo a los diez obispos y 177 canónigos que formaban la cúpula eclesiástica. Así, la mayoría de los sacerdotes y monjes vivía en la pobreza.

Estas medidas tenían el objetivo de fortalecer el mercado de propiedades y con la venta de las tierras, ranchos y haciendas de la Iglesia, hacer circular millones de pesos en la economía nacional. Esta reforma era respaldada por Santa Anna, persuadido que con ella se solventaría la penuria de la hacienda federal. Cuando Gómez Farías quiso abolir el fuero militar, Santa Anna obligó al vicepresidente a renunciar. A continuación, las reformas fueron suspendidas (julio de 1834).

Para conocer más sobre la dinámica de la época, te recomendamos ver el video *México: primeras décadas de vida independiente*, que se encuentra en:

<http://www.youtube.com/watch?v=JVq0grhUAB0>





CIERRE

1. Preparen la exposición de su línea del tiempo. Utilicen un videoprojector para que presenten su trabajo.
2. Mientras un equipo expone, los demás verifiquen y evalúen la información de sus compañeros y el diseño de la línea del tiempo, así como la creatividad y la presentación.
3. Al final de las exposiciones, organicen una ronda de participaciones para que comenten:
 - ¿Cuáles eran las debilidades y fortalezas de los proyectos de nación de los primeros gobiernos del México independiente?
 - ¿Cuál era el proyecto más viable? ¿Por qué?
4. Escriban sus conclusiones en su cuaderno.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para relacionar los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN
EDUCATIVA

COMPETENCIA

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.

DESEMPEÑOS

- Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.



INICIO

»»» Lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

Analiza y selecciona tus fuentes de investigación. Comparte la información y sé tolerante con las opiniones de los demás.

Aunque entre nosotros hay diversos partidos, siempre los beligerantes se encuentran en dos: el gobierno y los pronunciados; cada uno procura engrosar el suyo, fundiendo en él aquellos con quienes tiene más simpatías y procurando neutralizar a los contrarios. Si las oportunidades son favorables a los pronunciados, perdió indefectiblemente, aunque lo venga a sostener el mismo Aquiles...

Vázquez, Josefina Zoraida. "Los primeros tropiezos", en *Historia general de México*. México: Colmex, 1981, tomo II, p. 792. [Fragmento.]

- ¿Cuál situación describe el texto?

- ¿Por qué en aquella época predominaban los pronunciamientos?

1. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

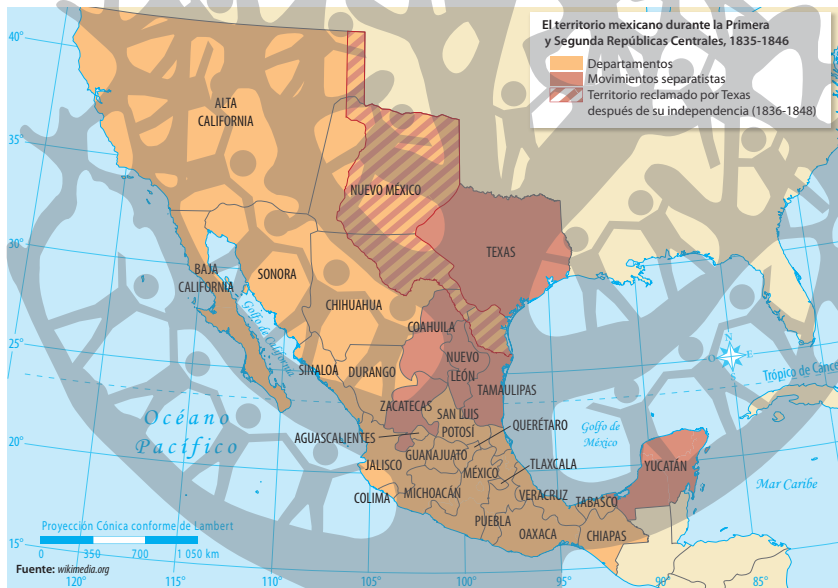
Reforma centralista de 1836

La República centralista nació a raíz de la reforma constitucional de 1835. Surgió de un convencimiento en la clase política mexicana de que las autonomías regionales amenazaban la integridad nacional y, por tanto, implicó la desaparición del federalismo.

Asimismo, esta reforma fue consecuencia de una crisis del sistema federal que se traducía en la incapacidad del Estado mexicano para mantener la unidad nacional. En primer lugar, los estados no colaboraban con el gobierno federal, ya que los gobernadores y sus aliados preferían una autoridad central débil que no se inmiscuyera en sus asuntos. De vez en cuando algunos gobernadores se oponían al gobierno federal para lo cual contaban con las milicias cívicas que les aseguraban una mayor autonomía. Así, cuando en 1834 el congreso decidió reducir el número de estos contingentes armados, Zacatecas, Coahuila y Texas se rehusaron a cumplir la ley.

En segundo lugar, algunos estados experimentaban conflictos internos, e incluso albergaban sentimientos separatistas. De tal manera, en 1823 Sinaloa se desprendió de Sonora. Por su parte, durante la mitad del siglo XIX Yucatán y Texas retaron al gobierno federal con formar países independientes de conformidad con los intereses de sus clases políticas locales.

Ante esto, el gobierno federal recurrió al ejército para imponerse a los gobernadores y mantener la unidad del Estado. Así, en 1835 sofocó la rebelión del gobernador de Zacatecas, Francisco García, apoyada por los mineros del estado y, en represalia, creó el estado de Aguascalientes.



El desencanto con el federalismo llevó, por tanto, a que se planteara derogar la Constitución de 1824 y que fuese remplazada por otra que garantizara el orden y la integridad del territorio.

Aprobado a finales de 1836, el nuevo orden, llamado Las Siete Leyes, reorganizaba al Estado mexicano como una República centralista o unitaria. Desaparecían los gobiernos estatales autónomos que fueron sustituidos por nuevas autoridades que dependían directamente del gobierno central. Los antiguos estados se llamarían departamentos y serían administrados por gobernadores designados por el presidente de la República de una terna enviada por juntas departamentales. Los departamentos se dividían en distritos y éstos en partidos. Desde luego, desaparecía el Distrito Federal cuyo territorio se fusionaba con el del Departamento de México.

Se mantenía la división de poderes, pero se agregaba un cuarto poder: el Supremo Poder Conservador, cuya función sería supervisar a los otros. El poder legislativo se mantuvo bicameral, aunque el senado pasó a representar a los departamentos. Su función sería revisar los acuerdos de la Cámara de Diputados. El poder ejecutivo fue reformado. El periodo presidencial se incrementó a ocho años; no se fortalecieron sus facultades, pero se le dio la capacidad de control sobre el presupuesto del Estado. También desaparecía la vicepresidencia.

En temas judiciales, se suprimieron los tribunales de circuito y los juzgados de distrito. Se estableció el voto indirecto y censitario, es decir, se restringió el derecho al sufragio a los propietarios.

En asuntos religiosos, el catolicismo se mantenía como religión de Estado, es decir, no había libertad de culto.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo que se les pide.



TRANSVERSALIDAD

Informática
2. Bloque 3.
Manipulas
y empleas
Software
educativo.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o Internet, las costumbres (vestimenta, música y arte) durante el periodo de 1836 a 1846, que puedan contrastar con información actual de su comunidad, región y del país.
2. Cada equipo debe abordar una temática diferente y elaborarán un organizador gráfico con la información que deben comparar (utilicen un programa de computadora para desarrollarlo).

La secesión de Texas (1836)

La principal causa de la separación de Texas radicó en su lejanía del centro. Para 1821 Texas formaba parte de una extensa frontera casi despoblada por pueblos sedentarios. En 1819 España permitió a Moisés Austin establecer 300 familias estadounidenses en Texas, con la condición que los colonos practicaran el catolicismo, y concedió una exención fiscal por siete años para que obtuvieran los insumos agrícolas necesarios.

Esto ocasionó una gran afluencia de anglosajones al grado que para 1830 había diez colonos (católicos y amos de esclavos) por cada mexicano. Ante la posible pérdida de este territorio a manos de un movimiento independentista, el gobierno mexicano prohibió en 1830 la inmigración anglosajona. Como consecuencia, en 1832 los texanos amenazaron con la separación pero se llegó a un acuerdo: se anuló dicha prohibición, se les otorgó a los anglosajones representación ante el poder judicial, se aprobaron los juicios por jurado y se autorizó el inglés como idioma oficial en Texas.

Pero la aprobación de la Constitución centralista agitó a los colonos, quienes se oponían a la sujeción del centro y, por tanto, empezaron a conspirar. En septiembre de 1835 desconocieron al gobierno central y el 2 de marzo de 1836 declararon su independencia.



En consecuencia, el gobierno mexicano envió una expedición a Texas al mando del general Santa Anna, la cual, mal armada y equipada, ocupó el territorio insurgente. Pero un error del ejército mexicano dio el triunfo final a los texanos.

Las principales consecuencias de la separación de Texas fueron la pérdida de territorio en la frontera con Estados Unidos a manos de sus habitantes, la fundación de un Estado independiente en la frontera norte y adversario de México, y el futuro conflicto armado con Estados Unidos.

■ Fig. 10 En El Álamo el ejército mexicano causó una masacre, lo cual alentó más a los texanos a pelear por su independencia.

EDUCATIVA



Para conocer más sobre la dinámica de la época, te recomendamos ver el video *República Federal o Centralismo*, que se encuentra en:

<http://www.youtube.com/watch?v=dYomSlfFp3w>



CIERRE

1. Vuelvan a reunirse los equipos de la actividad de desarrollo y retomen la investigación que elaboraron. Comenten acerca de los siguientes puntos:

- Contextualicen las costumbres (vestimenta, música y arte) del periodo, es decir, sitúenlas en su dimensión histórica.
- Comprendan cada una de esas manifestaciones.
- Desarrollen habilidades empáticas, es decir, traten de ponerse en los zapatos de las personas de aquella época que practicaban esas formas de vida.
- Expresen sus emociones que les causa conocer las expresiones cotidianas de aquella época.

2. Elaboren un *collage* que incluya la información que comentaron sobre su investigación de dichas costumbres del periodo. En el *collage* también deben contrastar esas costumbres con información actual de su comunidad, región y del país.



RÚBRICA

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las características de la primera República centralista?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIAS

- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.

DESEMPEÑO

- Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.



ACTITUDES Y VALORES

Sé creativo y participa activamente en el desarrollo de la actividad para lograr un fin común.

INICIO

1. Organicen una lluvia de ideas para que expongan los puntos en contra y a favor que tuvo la aplicación de leyes centralistas en nuestro país.

Bases orgánicas de 1843 (1842-1845)

La separación de Texas desacreditó al gobierno y animó a la revuelta en otras regiones del país. Entre el 17 de enero y el 6 de noviembre de 1840 los departamentos de Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y parte de la República de Texas (la cual afrontó problemas con su territorio) conformaron una nueva república separatista, la de Río Grande. Esta república fue disuelta gracias a la ocupación militar dirigida por el general Mariano Arista. Mientras tanto, estalló un movimiento armado en la ciudad de México dirigido por Valentín Gómez Farías para restaurar la federación.

Estas crisis malograron la presidencia de Bustamante, quien en 1841 dejó definitivamente el cargo. El congreso entregó el poder a Santa Anna con amplias facultades en 1842. A principios del año siguiente un grupo de generales lo depuso y reunió una Junta de Notables que reformó la Constitución centralista. Así, en 1843 se promulgaron las Bases Orgánicas o de Organización Política de la República Mexicana, que:

- Redujo los poderes del Estado de cuatro a tres, por lo cual desaparecía el Supremo Poder Conservador.
- Concentró el poder legislativo en una Cámara de Diputados (desaparecía el senado).
- Amplió los años del gobierno del Ejecutivo a cinco años.
- Mantuvo la división territorial del país en departamentos.



Santa Anna fue electo presidente, pero fue destituido en 1844 cuando intentó disolver el congreso:

Las Bases Orgánicas representaron el último intento serio de organizar al Estado como una República centralista. Las reformas a la estructura del Estado y la imposición de normas modernas no podían brindar gobernabilidad a la sociedad mexicana porque los políticos de entonces no solucionaban los problemas financieros de la hacienda pública. El sucesor de Santa Anna, José Joaquín de Herrera, intentó arreglarlos.

■ Fig. 11 La República de Río Grande fue uno de los esfuerzos por formar países independientes con territorio mexicano.

ACTIVIDAD

»» Realiza lo siguiente.

1. Ahora que conoces las legislación de los primeros años de vida independiente, realiza un cuadro comparativo con el contenido de las mismas. Toma como ejemplo el siguiente modelo y reproducélo en un procesador de texto.

	Constitución de 1824	Leyes centralistas de 1836	Bases orgánicas de 1846
Derechos y obligaciones			
División de poderes			
Autonomía de las entidades			

CIERRE

1. Organicen una mesa redonda para responder: ¿Cuál sistema constitucional fue el más adecuado a la realidad nacional de la primera mitad del siglo XIX? Usen la información de su cuadro para argumentar su respuesta.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las características de la segunda República centralista?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque
1. Practicas el proceso comunicativo.



COMPETENCIA

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.

DESEMPEÑO

- Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.



INICIO

»» Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué interés tenía España en México?

- ¿La situación interna daba la imagen de que México era un país débil?

ACTITUDES
Y VALORES

Sé claro en la expresión de tus ideas y compártelas con los demás con seguridad.

La expedición de Barradas

El ascenso de Vicente Guerrero al poder fue considerado por el gobierno español como una oportunidad para recuperar su antigua colonia. Según muchos exiliados peninsulares en la Habana y Madrid, el gobierno mexicano era tan impopular que la población recibiría de buena manera una expedición española que impusiera el orden. Ante la expectativa de una empresa fácil, el rey Fernando VII ordenó al brigadier Isidro Barradas preparar una expedición a México en 1829.

El 26 de julio de 1829 la expedición española llegó a las costas de México y emprendió la marcha hacia Tampico, Tamaulipas. Barradas llamó a los mexicanos a apoyar la invasión. La lentitud de las fuerzas españolas dio tiempo al gobierno mexicano para organizar una resistencia, que estuvo al mando del general Antonio López de Santa Anna.



■ Fig. 12 La expedición del brigadier Isidro Barradas fue la primera intervención extranjera en la historia nacional.

El 31 de julio los españoles fueron sitiados en Pueblo Viejo, Veracruz, en condiciones malsanas. Al cabo de algunos combates, Barradas vio la insensatez de la expedición y se rindió el 11 de septiembre de 1829. El fracaso de la expedición de Barradas tuvo estas consecuencias en México y España:

- La población se dio cuenta que la independencia era irreversible.
- Los gobiernos europeos advirtieron que España no tenía partidarios en México ni la fuerza militar para emprender la reconquista de Nueva España.
- El gobierno español abandonó cualquier plan de reconquista y consideró la posibilidad de reconocer a los gobiernos hispanoamericanos.

Finalmente, bajo un nuevo gobierno liberal en España y una negociación de la deuda de México con ese país, se firmó el Tratado de Paz y Amistad entre México y España el 28 de diciembre de 1836, reconociéndose la independencia de México. Un mes antes, el Vaticano había reconocido a nuestro país como Estado independiente.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo que se les pide.

1. Investiguen en libros o Internet las intervenciones extranjeras ocurridas de 1829 a 1847: causas, años, personajes que intervinieron, consecuencias y planes o pactos.
2. Elaboren un ensayo de su investigación en un programa de computadora para dar a conocer sus resultados.

CIERRE

1. Con base en su ensayo elaboren un mapa que señale los territorios perdidos por México en esa época.
2. Impriman su mapa y guárdenlo en su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las intervenciones extranjeras que han ocurrido en nuestro país?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIAS

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.

DESEMPEÑO

- Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.



INICIO

»» Relacionen las columnas.

- | | |
|---|----------------------------|
| () Presidente de México al estallar la guerra de 1847. | a. Santa Anna |
| () Primer enfrentamiento del conflicto. | b. José Joaquín de Herrera |
| () Comandante del Ejército Mexicano. | c. Batalla de Palo Alto |
| () Territorio no conquistado por Estados Unidos. | d. Yucatán |
| () Territorio independizado en 1846. | e. Baja California |
| () Sublevados en 1847. | f. Polkos |
| () Trató de financiar la guerra. | g. Destino manifiesto |
| () Ideología estadounidense. | h. Valentín Gómez Farías |

1. Verifiquen sus respuestas con otras parejas.

Invasión estadounidense, 1846-1848

La separación de Texas dejó un conflicto con ese estado y con Estados Unidos, porque el gobierno mexicano no reconoció su independencia y reprobó su anexión al país vecino. Al mismo tiempo, temía la migración de estadounidenses a Nuevo México y Alta California, lugares casi despoblados. Así pues, para el gobierno mexicano la frontera norte era vulnerable a una invasión.

Desde inicios del siglo XIX los políticos estadounidenses estaban empeñados a expandir su territorio. Esta ideología se llamó **Destino manifiesto**. Para obtener las tierras que deseaba, el gobierno de Estados Unidos empleó:

- La colonización de territorios al oeste de los montes Apalaches y del río Misisipi.
- La guerra contra los vecinos (en 1812 contra Gran Bretaña por el dominio de Canadá) y las naciones indígenas (en 1811 contra la Confederación Shawnee).
- La compra de territorio baldío para adquirir las regiones que van desde las montañas Rocallosas hasta la costa del océano Pacífico, que estaban bajo jurisdicción mexicana y británica.

ACTITUDES Y VALORES

Trabaja con regularidad y redacta información clara y pertinente en el producto final.



GLOSARIO

Destino manifiesto: Se basaba en la idea de que Dios había adjudicado América entera al pueblo de Estados Unidos para brindar la civilización cristiana y contribuir así al progreso humano.

A raíz de la crisis por la formación de la República de Río Grande, el gobierno estadounidense negoció la incorporación de Texas a Estados Unidos. Estalló, por consiguiente, una crisis diplomática: México consideraba a Texas parte de su territorio, además de que la frontera norte no había sido bien demarcada: para el gobierno mexicano el límite entre Coahuila y Texas era el río Nueces, mientras que los tejanos y los estadounidenses aseguraban que era el río Bravo o Grande.



Fig. 13 John Gast, *Progreso americano*, 1872. Esta pintura representa el Destino manifiesto.

Entretanto, el gobierno de México envió fuerzas al mando del general Mariano Paredes y Arrillaga para resguardar la frontera norte de una incursión estadounidense. Pretextando falta de apoyo del gobierno central, en diciembre de 1845 derrocó al presidente José Joaquín de Herrera. Sin interlocutor en el gobierno mexicano para negociar la venta de territorio en disputa, en enero de 1846 el gobierno estadounidense mandó un contingente armado hacia el río Bravo. El choque de las fuerzas militares de México y Estados Unidos en Palo Alto fue el motivo para que estallara la guerra entre ambos países.

Ni siquiera una guerra internacional pudo unir a los políticos y al clero mexicanos para rechazar la invasión estadounidense. Con la crisis, el país se disolvió desde el inicio. En enero de 1846 Yucatán declaró su independencia y no participó en la guerra con Estados Unidos. Mientras tanto, Paredes y Arrillaga se mostró como un líder incapaz y fue depuesto en agosto de 1846.


Con la caída de Paredes y Arrillaga se restauró el federalismo. Para ello, el congreso adoptó de nuevo la Constitución de 1824, cuyo efecto inmediato fue la conversión de los departamentos en estados. Esta constitución fue reformada en mayo de 1846.

Al mismo tiempo, las fuerzas de Estados Unidos derrotaron a las mexicanas en California, Nuevo México, Tamaulipas, Nuevo León y Chihuahua. La extrema dificultad del gobierno para organizar una defensa condujo a que le dieran el mando al general Santa Anna.




Fig. 14 Ataque estadounidense al Castillo de Chapultepec el 13 de septiembre de 1847.

Dada la falta de recursos para sostener el esfuerzo bélico, el presidente Valentín Gómez Fariás trató de nuevo de desamortizar los bienes de la Iglesia, por lo cual el clero apoyó un motín en la capital encabezado por un batallón de jóvenes de la clase alta local, llamado los *polkos*. Por ello, Santa Anna debió abandonar la defensa del país y regresar a la capital a tomar posesión de la presidencia provisional.

E D U C A T I V O TIC 

Para conocer más sobre la invasión estadounidense, te recomendamos ver el programa *Discutamos México. La Invasión Norteamericana* en:

<http://www.youtube.com/watch?v=PuFnYzrrUJw>



Como presidente, Santa Anna afrontó la expedición estadounidense que desembarcó en Veracruz y avanzó sobre la ciudad de México por el camino de Puebla, donde el clero la recibió gratamente. En septiembre de 1847 las tropas estadounidenses llegaron al Valle de México. Tras intensos combates, la capital fue tomada por el ejército invasor, por lo que el gobierno mexicano se instaló en Querétaro.



ACTIVIDAD

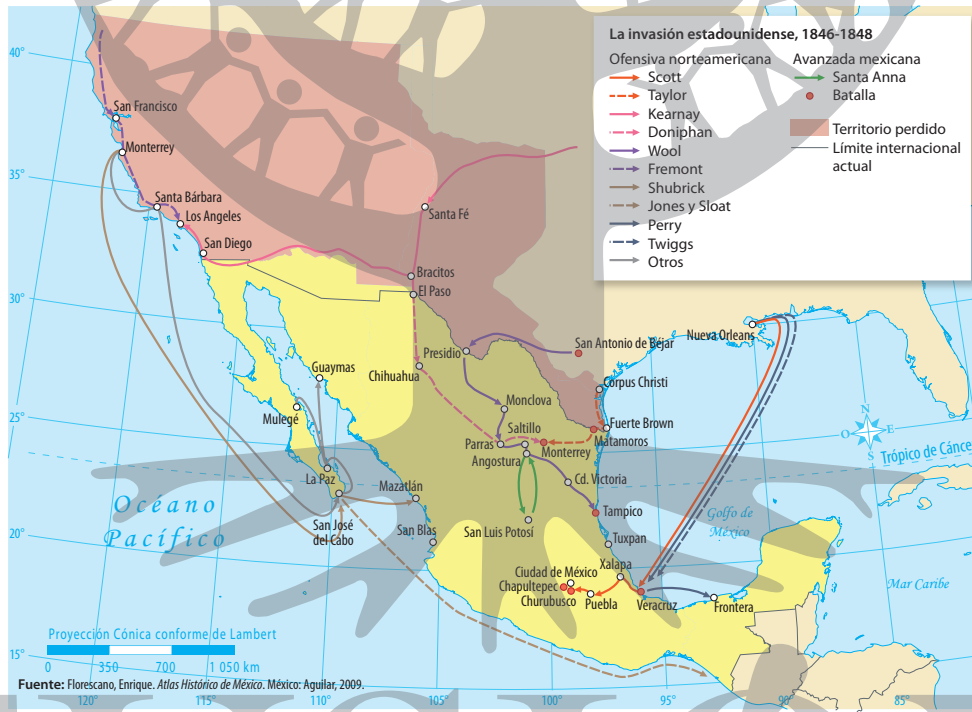
»» Realicen lo siguiente.



1. Elaboren, con ayuda de un procesador de texto, un organizador gráfico sobre las consecuencias de la Invasión estadounidense. Incluyan un mapa donde señalen los territorios perdidos por México.
2. Tengan en cuenta las siguientes consideraciones para realizar su organizador gráfico:
 - Agrupen las consecuencias en: sociales, políticas, económicas y culturales.
 - Integren ejemplos concretos de cada una.
 - Adjunten imágenes para hacer más atractivo su trabajo.

TRANSVERSALIDAD

Informática
2. Bloque 3.
Manipulas
y empleas
Software
educativo.



UN PLUS

[...] la guerra fue un punto de inflexión que dio fin a un ciclo de proyectos nacionales fallidos pero sentó las bases de donde surgiría un verdadero Estado nacional y una verdadera nación. La coalición federalista de estados que hizo frente a la invasión, o instituciones como las guardias nacionales para subsanar las deficiencias del ejército regular, fueron la semilla de donde surgiría un nuevo orden liberal y una nueva noción de ciudadanía que 20 años después fue capaz de derrotar al proyecto imperial europeo.

Reséndez Fuentes, Andrés. "Guerra e identidad nacional", en http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/S7UVCGF58M9JUJ4T787VJRG8K1N94Y.pdf
[consulta: 22 de febrero de 2015.] [Fragmento.]

Los presidentes Manuel de la Peña y Peña y el general Pedro María Anaya negociaron un tratado de paz. En Guadalupe Hidalgo, cedieron un extenso territorio al gobierno estadounidense a cambio de una indemnización de 15 millones de dólares; de hecho, el negociador estadounidense Nicholas Trist debía obtener la península de Baja California y derechos exclusivos sobre el istmo de Tehuantepec, pero se conformó con Nuevo México y California (1.36 millones de km²).

CIERRE

1. Expongan su trabajo al resto de sus compañeros e integren información novedosa de los organizadores de los otros equipos.
2. Obtengan conclusiones sobre las causas y consecuencias de la falta de unidad política y las dificultades que enfrentó nuestro país para consolidarse como nación.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las intervenciones extranjeras y las relaciones con Estados Unidos?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN
EDUCATIVA

COMPETENCIA

- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.

DESEMPEÑO

- Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.



ACTIVIDAD

»» En plenaria, respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué interés tenía Francia en México?
- ¿Por qué algunos ciudadanos extranjeros reclamaban el pago de daños que sufrieron en nuestro país?

ACTITUDES
Y VALORES

Aporta ideas complementarias y relevantes y respeta las opiniones de los demás.

La Guerra de los Pasteles (1838)

En 1837 México renegoció su deuda exterior. Francia era uno de los países a los que se les debía dinero; no obstante el tratado de amistad entre ambas naciones para otorgar el pleno reconocimiento a México, este reino europeo constantemente exigía cumplir varias condiciones, como la indemnización a súbditos franceses por daños y perjuicios sufridos durante el motín de 1829 y la concesión de privilegios a los mercaderes franceses.



■ Fig. 15 Ataque francés al castillo de San Juan de Ulúa, 1838.

El gobierno francés intentó cobrar la deuda mediante una intervención armada. El 21 de marzo de 1838, mientras la flota francesa bloqueaba los puertos mexicanos, el embajador francés, el barón Deffaudis, amenazó al gobierno mexicano con bombardear Veracruz si México no pagaba 600 mil pesos (la deuda a que ascendían los daños hechos a una pastelería francesa). En respuesta, el gobierno mexicano se rehusó a pagar porque no estaba obligado a indemnizar a ningún ciudadano por daños ocasionados por delinquentes.

El congreso mexicano declaró la guerra a Francia. Como el ejército contaba con equipo anticuado y carecía de una flota para enfrentar a los franceses, el presidente Bustamante aceptó negociar con ellos pero las demandas se incrementaron.

Las fuerzas mexicanas fueron puestas bajo el mando del general Santa Anna. Tras un intento de desembarco, los franceses bombardearon el puerto de Veracruz. El bloqueo naval francés afectó los intereses comerciales de otros países, así que Gran Bretaña medió en el conflicto. De tal modo, en marzo de 1839 México aceptó satisfacer las demandas francesas con un préstamo.

En consecuencia, se hizo patente la incapacidad del Estado mexicano para cumplir sus compromisos internacionales así como para defender eficazmente su territorio, y se evidenció su enorme dependencia de los créditos de las casas comerciales locales.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet qué sucedía en Francia en aquellos años.
2. Elaboren una línea del tiempo con los acontecimientos más importantes ocurridos en México y en Francia.

CIERRE

1. Organicen un debate en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué llevó a Francia a intervenir en nuestro país?
- ¿Creen que México era presa fácil de los intereses extranjeros? ¿Por qué?

2. Obtengan conclusiones y escríbanlas en su cuaderno.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las intervenciones extranjeras y las relaciones con Francia?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque
1. Practicas el proceso comunicativo.

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.

DESEMPEÑO

- Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.



INICIO

»» Comenten las siguientes preguntas.

- Además de los conflictos internacionales, ¿cuáles eran las problemáticas sociales que se vivían en aquella época?
- ¿Qué hacía el gobierno para resolverlas?

ACTITUDES Y VALORES

Muestra interés en los planteamientos surgidos en clase y trabaja con regularidad las actividades encomendadas.

Levantamientos indígenas

A mediados del siglo XIX el país tuvo que enfrentar rebeliones indígenas:

- La rebelión de la Sierra Gorda, 1847-1850. Fue un movimiento separatista, agrupado en torno a las comunidades indígenas.
- La Guerra de Castas, 1847. Fue una guerra civil entre los mayas y los habitantes criollos y mestizos. El conflicto terminó a inicios del siglo XX. Como el gobierno nacional yucateco no pudo enfrentar militarmente a los mayas, solicitó la readmisión a la república mexicana en 1848.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet qué son los impuestos, qué se considera para cobrarlos y en dónde se contempla legalmente el pago de los mismos.
2. Acudan a la oficina recaudadora del SAT y pregunten qué impuestos se cobran.



Dictadura de Santa Anna (1853-1855)

Mariano Arista no pudo conciliar los intereses de liberales y conservadores de modo que tuvo que renunciar en enero de 1853. En consecuencia, los conservadores tomaron el poder y recurrieron a Santa Anna. Así pues, la Constitución fue suspendida y Santa Anna se convirtió en dictador. El propósito de los conservadores era que Santa Anna fungiera de regente mientras se consolidaba un proyecto monárquico en México.

Con el aval de Santa Anna, el 22 de abril de 1853 el ministro de Gobernación Lucas Alamán publicó unas "Bases para la Administración de la República". Instituyó una presidencia con poderes absolutos; desaparecían todos los órganos de representación, suspendía las garantías ciudadanas y abolía la autonomía estatal.



■ Fig. 16 Santa Anna cobró impuestos sobre carruajes, canales, puertas, caballos, ventanas y perros.

TRANSVERSALIDAD

Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 6. Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad.

El gobierno de Santa Anna aplicó reformas administrativas y resolvió un potencial conflicto con Estados Unidos gracias a la venta de La Mesilla, un territorio que colindaba con Nuevo México. Esta transacción, llamada Compra Gadsden, fue por diez millones de dólares y permitió a Estados Unidos tender una línea ferroviaria.

Sin embargo, la dictadura duró poco. Esto se debió a la muerte de Alamán, a la conducta errática de Santa Anna (quien incluso se hizo llamar "Alteza Serenísima"), y a un alzamiento liberal en el estado de Guerrero.

CIERRE

1. En plenaria, contrasten la información de los impuestos que se cobran actualmente y los que se aplicaron durante la dictadura de Santa Anna.
2. Finalmente, respondan: ¿En qué sentido la recaudación de impuestos es necesaria para el bien del Estado y la sociedad?



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIAS

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.

DESEMPEÑO

- Explica las etapas del Liberalismo y Conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.



INICIO

»»» Lean el texto y respondan las preguntas.

Considerando: Que la permanencia de D. Antonio López de Santa-Anna en el poder es un amago constante para las libertades públicas [...]

[...] Que debiendo conservar la integridad del territorio de la República, ha vendido una parte considerable de ella, sacrificando a nuestros hermanos de la frontera del Norte, que en adelante serán extranjeros en su propia patria [...]

Que la nación no puede continuar por más tiempo sin constituirse de un modo estable y duradero, ni dependiendo su existencia política de la voluntad caprichosa de un solo hombre [...]

“Plan de Ayutla”, en <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH4.pdf> [consulta: 22 de febrero de 2015.] [Fragmento.]

- ¿Por qué el Plan de Ayutla exige la salida de Santa Anna de la presidencia?

- ¿Qué efectos tuvo el Plan de Ayutla?

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

Plan de Ayutla, 1855



■ Fig. 17 Después del triunfo de la revolución de Ayutla, Juan Álvarez estuvo un mes como presidente.

La dictadura de Santa Anna persiguió a sus críticos y opositores, lo que llevó a muchos políticos al exilio. Aparte de los viejos liberales, la policía persiguió a figuras como el exgobernador oaxaqueño Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada y Melchor Ocampo. Algunos se refugiaron en Nueva Orleans, Estados Unidos, y otros se alzaron en armas.

En la sierra de Guerrero, el general Juan Álvarez, secundado por el general Ignacio Comonfort de ideas liberales, lanzó el Plan de Ayutla, el cual llamó a deponer al dictador y convocar a una nueva asamblea constituyente que aplicara un programa de reformas radicales. Santa Anna no pudo con los rebeldes por lo cual entregó el poder en agosto de 1855.

La Constitución de 1857

Con la caída de Santa Anna los exiliados liberales regresaron y los conservadores fueron desplazados del poder. Los liberales estaban divididos en dos facciones: los moderados, algunos de ellos eran afines a los conservadores, y los radicales o “puros”. Los radicales deseaban una reforma liberal a fondo que estableciera una sociedad donde reinara la igualdad, la democracia y la justicia, para lo cual se reformaría la economía diversificando la propiedad de la tierra y aboliendo los privilegios del ejército y del clero.

El Congreso constituyente de 1856 trabajó durante un año. En febrero de 1857, proclamó una nueva Constitución que:

- erigía a México en república democrática, federal y parlamentaria.
- garantizaba el derecho a la instrucción gratuita y laica (establecía la libertad de culto).
- ratificaba la división de poderes. Suprimía la cámara de senadores y mantenía únicamente la de diputados, con más fuerza que el poder ejecutivo.
- limitaba el periodo presidencial a cuatro años y eliminaba la vicepresidencia. En caso de ausencia o destitución del presidente, el ministro presidente de la Suprema Corte de Justicia ocuparía el cargo.
- integraba el poder judicial por una Suprema Corte de Justicia cuyos miembros serían elegidos por sufragio indirecto.
- mantenía el voto indirecto, pero anulaba los requisitos de saber leer y escribir y ser propietario.
- dividía al país en estados autónomos y un Distrito Federal.

Leyes y Guerra de Reforma (1856-1861)

También entraron en vigor las Leyes de Reforma:

- Ley Juárez (1855). Abolía los fueros militar y eclesiástico y fundaba los tribunales federales a los cuales los ciudadanos podrían acudir para proteger sus derechos (lo que establece el juicio de amparo).
- Ley Lerdo (1856). Obligaba a las **corporaciones** a vender sus bienes raíces a los individuos que pudieran adquirirlos, excepto los inmuebles indispensables para realizar sus actividades, como edificios municipales, colegios, templos, hospitales y espacios públicos. Suprimió, además, la propiedad comunal. Su finalidad era crear un mercado de bienes raíces y mejorar el estado del erario público.
- Ley Iglesias (1857). Al decretarse que el Estado podía regular lo que las parroquias podían cobrar por sus servicios, se reafirmaba el patronato gubernamental sobre la Iglesia católica. Fue iniciativa de José María Iglesias.
- Ley del registro civil (1859). Fortalecía la separación entre el Estado y la Iglesia, al establecer que el registro de los nacimientos y las defunciones era un quehacer civil del Estado y no de la Iglesia; por otra parte, expropiaba los cementerios.

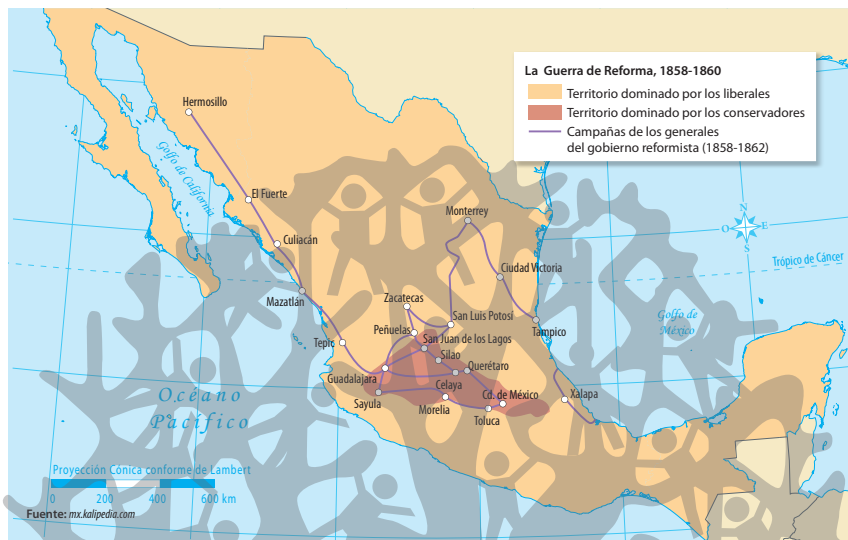


GLOSARIO

Corporaciones: Conjunto de personas que actúan como una sola ante la ley, eran civiles y eclesiásticas



■ Fig. 18 Durante el primer año en vigor de la Ley Lerdo, se vendieron propiedades por 23 millones de pesos a unos nueve mil propietarios.



Estas medidas fueron combatidas por los conservadores, quienes se levantaron en Zacapoaxtla, Puebla, en 1855. La Ley Lerdo, por su parte, generó alzamientos en varias comunidades indígenas. Temiendo una guerra civil, el presidente Comonfort suspendió algunos preceptos constitucionales y arrestó al presidente de la Suprema Corte, Benito Juárez, y a otros liberales. Este golpe de Estado fracasó cuando elementos conservadores del ejército trataron de llevar la represión contra los liberales demasiado lejos. Ante esto, Comonfort restableció el gobierno constitucional, pero de inmediato fue derrocado por una revuelta (Plan de Tacubaya) encabezada por el general Félix Zuloaga.

Exiliado Comonfort, el Congreso otorgó a Juárez la presidencia. Estalló así la Guerra de Reforma (1858-1860). Durante este conflicto armado, México tuvo simultáneamente dos gobiernos: uno, instalado en la ciudad de México, dirigido primero por Félix Zuloaga y luego por el general Miguel Miramón, y otro, en Guanajuato y en Veracruz, que presidió Juárez.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o Internet sobre la Guerra de Reforma (causas, personajes, zonas de influencia, planes o pactos firmados por cada bando).
2. Elijan uno de los bandos, conservador o liberal, para defender sus puntos de vista en una plenaria.

Durante el conflicto, los liberales intentaron impulsar su programa mientras los conservadores trataban de destruir al gobierno de Juárez. Para ganarse el apoyo de los hacendados y la clase media y obtener recursos, el 12 de julio de 1859 el gobierno juarista nacionalizó los bienes de la Iglesia.

UN PLUS

Durante la Guerra de Reforma, en torno a los conservadores se alinearon algunos estados, y del lado de los liberales, otros. Participaron gobiernos extranjeros en apoyo a ambas partes. Los conservadores fueron respaldados por España; en 1860 el gobierno conservador firmó un tratado con ese país solicitando un crédito. Por su parte, el gobierno de Juárez firmó el Tratado McLane Ocampo (1859) con Estados Unidos, que concedía a esta potencia derechos de tránsito sobre el istmo de Tehuantepec a cambio de recibir apoyo. Aunque este tratado no fue ratificado por el senado estadounidense, la marina de Estados Unidos intervino a favor de los liberales durante el segundo sitio de Veracruz en 1859.

Aunque los conservadores contaban con tropas entrenadas, no podían abastecerlas debido al control liberal del puerto de Veracruz; así que, a pesar de que rechazaron todas las ofensivas liberales, fracasaron en dos ocasiones frente a Veracruz.

La guerra terminó en diciembre de 1860 cuando el ejército conservador fue derrotado por las fuerzas liberales en la batalla de Calpulalpan, Estado de México. Tomada la ciudad de México, el gobierno de Juárez se estableció en enero de 1861. No obstante, muchos grupos conservadores continuaron en guerra.

CIERRE

1. Organicen una plenaria y expongan los principales puntos del bando que eligieron representar.
2. Defiendan sus puntos de vista con argumentos sólidos.
3. Elaboren un esquema sobre estas posturas a fin de comprender el desarrollo de la guerra.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para explicar las etapas del liberalismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIA

- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.

DESEMPEÑO

- Explica las etapas del Liberalismo y Conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.



ACTIVIDAD

»» Analiza la pintura y responde las preguntas.



■ Fig. 19 Cessare dell'Acqua, *Maximiliano y Carlota partiendo de Miramar México, 1864.*

- ¿Quiénes son los personajes principales de la escena?

- ¿Por qué dos príncipes europeos se embarcaron hacia nuestro país?

- ¿Qué proceso histórico desencadenó el suceso de la pintura?

- ¿Crees que el pueblo mexicano, en aquella época, en verdad deseaba monarcas extranjeros? ¿Por qué?

1. Comenta tus respuestas con tus demás compañeros.

La Intervención Francesa y el Segundo Imperio (1862-1867)

La victoria liberal no pacificó al país ni llevó al reconocimiento de la legitimidad del gobierno liberal. Asimismo, la lucha contra las guerrillas conservadoras dificultaba la administración federal.

España, Gran Bretaña y Francia reclamaron al gobierno mexicano el cumplimiento de los compromisos contraídos por el gobierno de Miramón (el Tratado Mon Almonte y los **bonos Jecker**). El presidente Juárez rechazó estos acuerdos y expulsó a los diplomáticos que habían apoyado al gobierno conservador: los de Guatemala, Ecuador, España, la Santa Sede, así como a los arzobispos de México y Michoacán.



GLOSARIO

Bonos Jecker:

Préstamo que el gobierno de Miramón contrajo con la Casa Jecker de Suiza.

En julio, Juárez decretó la suspensión temporal del pago de la deuda externa. Esta decisión tuvo dos consecuencias importantes.

En primer lugar, el proyecto de Napoleón III. En Madrid y en París un grupo de conservadores mexicanos (José María Gutiérrez de Estrada, José Manuel Hidalgo, Juan Nepomuceno Almonte y el padre Francisco Javier Miranda) convenció al emperador francés Napoleón III y a su esposa Eugenia de Montijo para que apoyara una expedición militar que estableciera una monarquía en México favorable a los intereses económicos franceses. Este proyecto sería financiado por el gobierno francés y la bolsa de valores de París. Aprovecharía la situación reinante en México y el que Estados Unidos no podía intervenir porque enfrentaba una guerra civil.




Fig. 20
Desembarco francés en Veracruz en 1862.

En segundo lugar, la Convención de Londres. Representantes de Gran Bretaña, Francia y España se reunieron en Londres para acordar una expedición militar para demandar a México el pago de la deuda. Esta fuerza desembarcó en Veracruz en diciembre de 1861.


Pese a que el gobierno mexicano logró un acuerdo pacífico con los invasores (Preliminares de la Soledad), el contingente francés transgredió el cese del fuego y avanzó sobre la ciudad de Puebla, donde fue vencido el 5 de mayo de 1862 por fuerzas mexicanas al mando del general Ignacio Zaragoza. Reforzada, la fuerza expedicionaria francesa tomó Puebla en mayo de 1863 y más adelante ocupó la ciudad de México. En consecuencia, el gobierno mexicano marchó, primero al Bajío y, luego, a Durango y Chihuahua perseguido por los franceses y sus aliados conservadores.



TIC 

Te recomendamos ver el video *Hace 150 años. Crónica de la batalla del 5 de mayo*, en:

<http://www.youtube.com/watch?v=OQUFc2fdWd8>



En medio de la ocupación francesa, llegó a México el nuevo monarca acordado por los conservadores y el gobierno francés: el archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo, hermano del emperador de Austria.

■ Fig. 21 La emperatriz Carlota de Bélgica. Partió a Europa en busca de apoyo para Maximiliano pero nunca recibió nada.



El gobierno de Maximiliano dejó muy insatisfechos a los conservadores. Como nunca devolvió al clero las propiedades nacionalizadas por los liberales, la Santa Sede jamás lo reconoció, lo cual menoscabó su legitimidad ante los católicos conservadores.

Maximiliano no pudo derrotar militarmente a los liberales, además de que sus políticas resultaron demasiado liberales para el clero y aquellos conservadores mexicanos que deseaban la construcción de una sociedad católica. Por ejemplo, se rehusó a revertir los efectos de la Ley Lerdo y rechazó pagar los bonos Jecker, promulgó reglamentos para proteger a los pobres y a los indígenas, y reorganizó al país en cincuenta departamentos.



GLOSARIO

Sudistas: Estados confederados del sur de Estados Unidos que deseaban separarse de ese país y formar el suyo.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o Internet el contenido del Código Civil del Imperio Mexicano (vean la recomendación de la sección TIC de esta página).
2. Identifiquen los artículos correspondientes a la legislación indígena y obrera.

En 1866 Prusia se convirtió en la potencia más poderosa de Europa central, lo que preocupó mucho al gobierno francés, por lo cual Napoleón III solicitó el regreso de su ejército. Por ello, en 1867 las fuerzas francesas se retiraron del país, lo cual acercó a Maximiliano a los conservadores. Esto selló su suerte.

UN PLUS

En efecto, para Maximiliano, la muerte era el último escape, la huida perfecta, el viaje sin retorno que tanto deseaba para esquivar las responsabilidades y las penas de este mundo. Cualquier cosa, incluso la muerte, era mejor que volver a Europa fracasado, a contemplar por siempre a una mujer demente [...]

La esposa de Maximiliano, la emperatriz Carlota, le sobrevivió 60 años en medio de la demencia. Pasaba los días platicando con un maniquí de trapo, tamaño natural, al que llamaba "Max" y titulaba "amo de la Tierra y soberano del universo". [...]

Villalpando, José Manuel. "La muerte de un emperador", en: http://www.bicentenario.gob.mx/acces/index.php?option=com_content&view=article&id=279:reforma-la-muerte-de-un-emperador-por-jose-manuel-villalpando&catid=7:reforma&Itemid=11 [consulta: 22 de febrero de 2015.] [Fragmento.]



Abandonado por los franceses, el emperador y sus aliados conservadores (como Miguel Miramón) se encerraron en Querétaro donde fueron sitiados por varias semanas. La ciudad fue capturada el 15 de mayo de 1867. Prisionero de los mexicanos, Maximiliano fue sometido a juicio (con base en la ley del 25 de enero de 1862 que prohibía la colaboración con los invasores bajo la pena de muerte) y fue ejecutado el 19 de junio de 1867.

CIERRE

1. Comenten por qué los indígenas y obreros apoyaron el gobierno imperial de Maximiliano.
2. Obtengan conclusiones sobre el carácter liberal del gobierno del Segundo Imperio, las etapas del liberalismo mexicano y su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para explicar las etapas del liberalismo mexicano, así como las características del Segundo Imperio?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



ACTITUDES Y VALORES

Mantén una actitud de participación y atención permanente y atiende los planteamientos surgidos en clase.



COMPETENCIAS

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.

DESEMPEÑO

- Explica las etapas del Liberalismo y Conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.



ACTIVIDAD

»»» Lean el texto y respondan las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

Muestra originalidad e inventiva en tus productos. Lo anterior te llevará a mejorar tu aprendizaje y el de tus compañeros.

TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
2. Bloque 2. Practicas el proceso de lectura y escritura.

El gobierno nacional vuelve hoy a establecer su residencia en la Ciudad de México, de la que salió hace cuatro años. Llevó entonces la resolución de no abandonar jamás el cumplimiento de sus deberes, tanto más sagrados, cuanto mayor era el conflicto de la nación. Fue con la segura confianza de que el pueblo mexicano lucharía sin cesar contra la inicua invasión extranjera, en defensa de sus derechos y de su libertad. Salió el gobierno para seguir sosteniendo la bandera de la causa santa de la independencia y de las instituciones de la República.[...]

Mexicanos: encaminemos ahora todos nuestros esfuerzos a obtener y a consolidar los beneficios de la paz. Bajo sus auspicios, será eficaz la protección de las leyes y de las autoridades para los derechos de todos los habitantes de la República.

Que el pueblo y el gobierno respeten siempre los derechos de todos. Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.

- ¿Quién es el autor del texto?

- ¿Cuál es su trasfondo histórico?

- ¿Cuáles son los “beneficios de la paz”?

- ¿A qué se refiere el último párrafo?

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.



Te recomendamos ver el video *Discutamos México. Restaurando la República; construyendo la nación*, que se encuentra en:

<http://www.youtube.com/watch?v=ZERixLTC4Do>



La Restauración de la República (1867-1876)

Las fuerzas liberales entraron a la ciudad de México el 21 de junio de 1867. El gobierno liberal no tomó represalias y poco a poco el ejército republicano fue desmovilizado.

La primera tarea del presidente Juárez fue reorganizar al gobierno. Sus principales rivales fueron, sin embargo, sus excamaradas liberales. Pronto lucharon los militares y los civiles entre sí.

Esta pugna había empezado durante la guerra, cuando, ante la imposibilidad de convocar a elecciones presidenciales (porque el país estaba ocupado por los franceses) Juárez propuso prorrogar su mandato presidencial cuando éste terminó en 1865, situación que lo enfrentó con el caudillo liberal Jesús González Ortega. Aunque la Constitución no contemplaba el recurso de la prórroga del mandato presidencial, Juárez argumentó que la guerra exigía suspender algunas de sus cláusulas.

Se formaron dos bandos: civiles y militaristas. Juárez era la principal figura del bando civil, mientras que los militaristas se agruparon alrededor del excomandante republicano de Oaxaca, el general Porfirio Díaz.

Electo para el periodo de 1867 a 1871, Juárez restableció la vigencia de la Constitución, pero propuso algunas reformas cuya finalidad era fortalecer las facultades del presidente sobre las del congreso. Así pues, presentó dos iniciativas:

- Restablecimiento del senado (como cámara revisora, lo que debilitaría a la poderosa Cámara de Diputados).
- Reforma de la Suprema Corte para derogar su carácter de órgano electo. Estas reformas fueron sometidas a referéndum sin éxito.

Por otra parte, en 1868 Juárez designó a Matías Romero como secretario de Hacienda. Con el propósito de reordenar la administración pública, Romero trató de equilibrar el presupuesto que dependía de los ingresos aduanales. Respecto de la deuda inglesa, el gobierno endureció su posición: la reconocía, pero rechazaba pagarle a los que habían reconocido al Imperio de Maximiliano. Así pues, el gobierno propuso que se le condonaran cuatro años de intereses. Para entonces, la deuda ascendía a más de 100 millones de pesos. Los bonos Jecker fueron rechazados sin más.

No obstante la falta de recursos, el gobierno de Juárez realizó algunas obras importantes, como fundar la Escuela de Ciegos, la de Sordos, y la Escuela Nacional Preparatoria, la cual por muchos años fue la principal institución de educación media y superior del país. Por otra parte, se avanzó en el tendido de una red ferroviaria e inició el deslinde de tierras baldías a fin de expandir la superficie agrícola.

En 1871 Juárez trató de reelegirse. Aunque la Constitución no prohibía la reelección, esta maniobra del presidente fue considerada, incluso por sus aliados, como una tentativa de perpetuarse en el poder. En consecuencia, Porfirio Díaz y otros generales se sublevaron, lanzando al país de nuevo a una breve guerra civil. Juárez murió el 18 de julio de 1872, cuando la guerra todavía no había terminado.

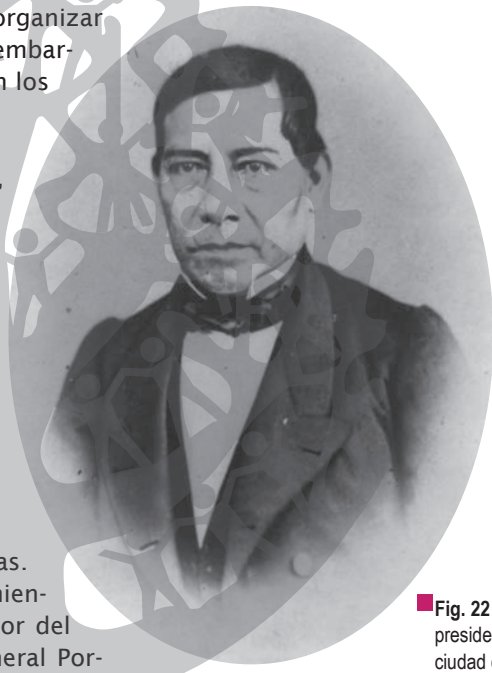


Fig. 22 La entrada del presidente Juárez a la ciudad de México tras el triunfo republicano fue apoteósica.



GLOSARIO

Apoteosis: Manifestación de gran entusiasmo en algún momento de una celebración o acto colectivo.

Gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada (1872-1876)



■ Fig. 23 Sebastián Lerdo de Tejada inauguró el Ferrocarril Mexicano en 1873.

La presidencia fue ocupada por Sebastián Lerdo de Tejada, aliado de Juárez. Enseguida, decretó una **amnistía**, convocó a elecciones, que ganó, junto con José María Iglesias quien fue elegido para presidir la Suprema Corte de Justicia.

Su gobierno tuvo un fuerte tinte anticlerical. De tal manera que expulsó a los jesuitas, prohibió las procesiones religiosas, clausuró conventos y suprimió la orden de las Hermanas de la Caridad. Dos decisiones, sin embargo, destacan la presidencia de Lerdo de Tejada:

- La elevación a rango constitucional de las leyes de Reforma.
- Continuación e inauguración de la línea férrea desde la ciudad de México hasta Veracruz.

En 1876 Lerdo de Tejada trató de reelegirse. Pronto se le opusieron dos rivales: Iglesias, quien lo desconoció como presidente electo apenas se supieron los resultados de la votación, alegando fraude electoral, y, desde luego, Porfirio Díaz, respaldado por varios jefes militares, quienes lanzaron el Plan de Tuxtepec, el cual tuvo como bandera la no reelección.

Los tres se enfrentaron en una guerra civil que duró de octubre de 1876 a inicios de 1877. Derrotado, Lerdo de Tejada marchó al exilio y más tarde Díaz venció a Iglesias. Erigidos en defensores de la Constitución, los sublevados dejaron la presidencia a un interino, el general Juan Nepomuceno Méndez, quien llamó a elecciones. El 5 de mayo de 1877 la presidencia recayó en el candidato único: Porfirio Díaz.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo que se les pide.



1. A continuación se muestra un modelo de cuadro comparativo.

2. En un procesador de texto reproduzcan dicho modelo:



	Benito Juárez	Sebastián Lerdo de Tejada
Ventajas y desventajas jurídicas		
Ventajas y desventajas económicas		
Ventajas y desventajas políticas		

3. Discutan y anoten en su cuadro comparativo las ventajas y desventajas jurídicas, políticas y económicas de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada.

CIERRE

1. Organícense en equipos.
2. Cada equipo investigue acerca de los principales aspectos que ocurrieron durante la Guerra de Reforma, los cuales dieron origen a una República.
3. Elaboren un periódico informativo, impreso o digital, de su investigación.
4. Guarden su periódico en su portafolio de evidencias, o si elaboraron un digital, en una computadora.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para explicar las etapas del liberalismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



Instrumentos de evaluación

De acuerdo al desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 2

ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Asumir una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuentas.			
Aportar puntos de vista con apertura y considerar los de otras personas de manera reflexiva.			
Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.			
Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.			
Evaluar las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 2 “Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país”, lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Identificar las características políticas, militares y sociales de los gobiernos independientes del siglo XIX.		
Relacionar los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.		
Reconocer los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.		
Explicar las etapas del liberalismo y conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribes los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos desarrollados durante el bloque

De acuerdo con tu desempeño anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda promedio total.

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR													
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL	
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)		
1	Dividir en tres bloques al grupo, asumiendo cada uno de ellos el papel de partido monárquico, imperial y republicano, mediante una lluvia de ideas defender y contrastar cada uno sus principales ideas (pp. 46 y 47).														
4	Realizar por equipos, una investigación referente a los hechos históricos sobresalientes relacionados con los aspectos políticos, militares y sociales de los gobiernos de México desde 1821 hasta 1835. Elaborar una línea del tiempo donde expongan la información recabada. Deben incluir acontecimientos relevantes ocurridos en la época a nivel nacional y local (p. 57).														
5	Elaborar utilizando diversas fuentes un <i>collage</i> que incluya información sobre: costumbres de la época, como vestimenta, música y arte, que puedan contrastar con información actual de su comunidad, región y del país. (Pág. 63)														
7	Elaborar un ensayo sobre las diferentes intervenciones extranjeras en nuestro país, que incluyan los planes o pactos que se firmaron entre 1829 y 1847 con un mapa donde señale los territorios perdidos por México (p. 67)														
13	Elaborar un periódico informativo (impreso o digital) sobre los principales aspectos que ocurrieron durante la Guerra de Reforma, que dan origen a una República (p. 87).														
13	Elaborar un cuadro comparativo con las principales ventajas y desventajas políticas, jurídicas y económicas bajo los gobiernos de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada (p. 86).														
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL														PROMEDIO TOTAL

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 3

Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia

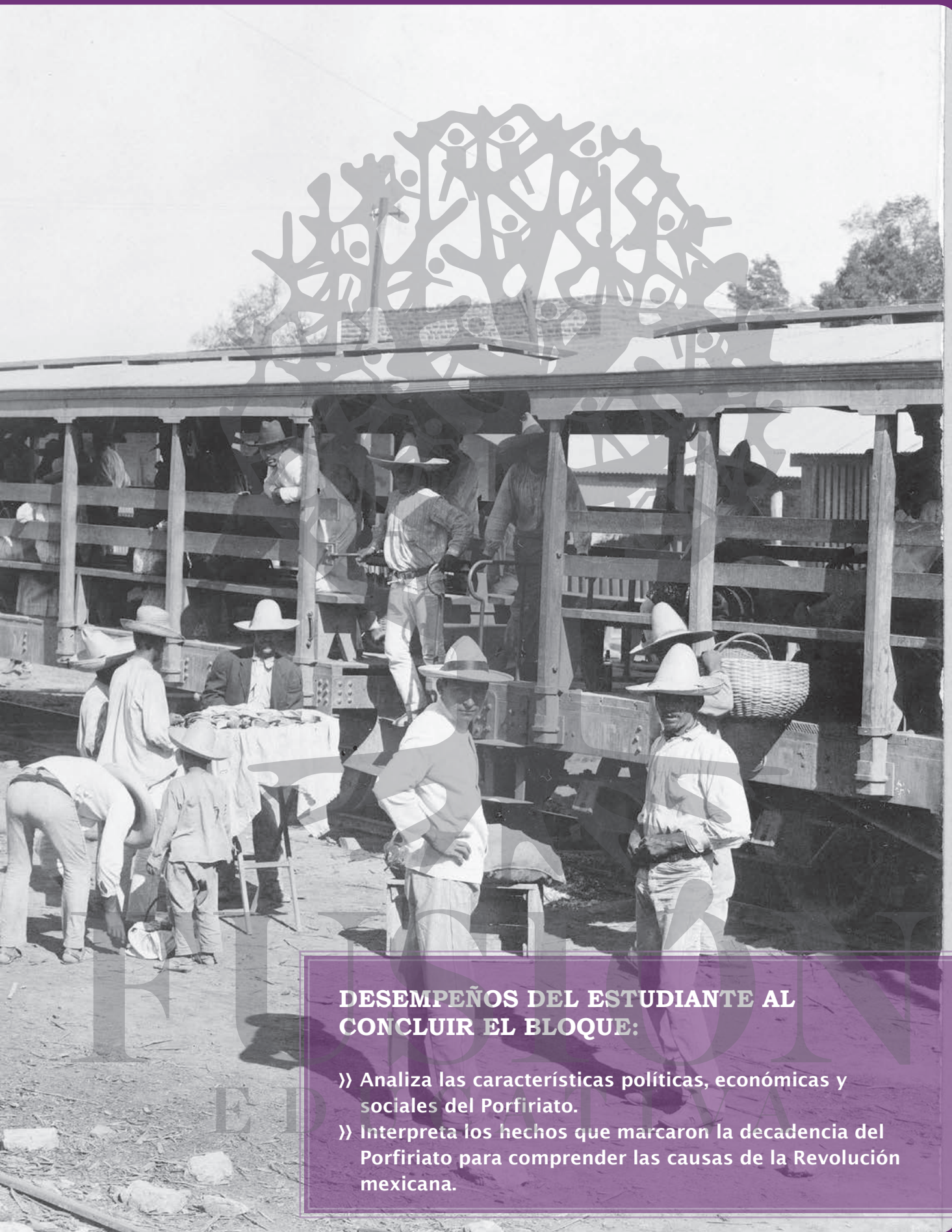
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES:

- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

Tiempo asignado: 6 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Existía la esclavitud en México a finales del siglo XIX?
- ¿Qué contradicciones sociales describe el autor?
- ¿Por qué crees que el texto se llame *México bárbaro*?



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.
- » Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución mexicana.

México bárbaro

(Fragmento)

[...] al bajar del tren en Córdoba vimos que cruzaba el andén una procesión de catorce hombres; dos adelante y dos detrás de la fila, con rifles, y los diez restantes con los brazos amarrados a la espalda y las cabezas bajas.

Algunos iban andrajosos otros vestían bien y varios llevaban pequeños bultos colgados del hombro.

—¡Camino del Valle!—murmuré. Mi compañero afirmó con un movimiento de cabeza y pocos momentos después desapareció la procesión; había entrado por una puerta estrecha de lado opuesto de la calle, en una caballeriza situada estratégicamente para que los desterrados pasaran allí la noche.

Después de la cena me mezclé con la gente que había en los hoteles principales de la ciudad, y representé tan bien mi papel de inversionista que conseguí cartas de presentación de un rico español para varios esclavistas del Valle.

—Lo mejor es que vaya usted a ver al jefe político de Tuxtepec, tan pronto como llegue allí —me aconsejó el español—. Es amigo mío. Muéstrelle mi firma y le hará pasar sin dificultades.

En Córdoba, un negro contratista de obras que había vivido en México durante 15 años, me dijo:

—Los días de la esclavitud no han pasado todavía. No, todavía no han pasado. Ya llevo aquí largo tiempo y tengo una pequeña propiedad. Yo sé que estoy bastante a salvo, pero a veces tengo temores...; sí señor, le aseguro que paso miedo.

A la mañana siguiente, temprano, mientras me vestía, miré por el balcón y vi a un hombre que caminaba por mitad de la calle, con una reata amarrada al cuello y un jinete que iba detrás de él sujetando el otro extremo de la cuerda.

—¿A dónde llevan a ese hombre? —le pregunté al sirviente—. ¿Lo van a ahorcar?



Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Subraya la respuesta correcta.

- El Porfiriato abarcó los años:
 - a) 1880-1917
 - b) 1877-1911
 - c) 1876-1910
 - d) 1880-1911
- Porfirio Díaz tomó el poder al derrocar a:
 - a) Benito Juárez.
 - b) Sebastián Lerdo de Tejada.
 - c) Antonio López de Santa Anna.
 - d) Francisco I. Madero.
- Durante el Porfiriato se aplicaron estas políticas:
 - a) Separación entre la Iglesia y el Estado, matrimonio civil y desamortización de los bienes de las corporaciones.
 - b) Construcción de la red ferroviaria, abolición de las alcabalas, control de las elecciones.
 - c) Censura de prensa, represión política, venta de La Mesilla.
 - d) Conciliación con la Iglesia, libertad de prensa y reparto agrario a los campesinos.
- Fueron opositores del Porfiriato:
 - a) Los hermanos Flores Magón.
 - b) El grupo de los "científicos".
 - c) Los liberales.
 - d) La Iglesia católica.
- Fue la ideología del régimen:
 - a) El liberalismo.
 - b) El conservadurismo.
 - c) El positivismo.
 - d) El republicanismo.

2. Responde las preguntas.

- ¿Qué distinguió al Porfiriato de los gobiernos anteriores?

- ¿Cómo era la sociedad mexicana durante el Porfiriato?

- ¿Cuáles corrientes culturales florecieron durante el Porfiriato?



EDUCACIÓN
EDUCATIVA

COMPETENCIA

- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

DESEMPEÑO

- Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.



ACTITUDES Y VALORES

Comparte tus puntos de vista y considera los de los demás con respeto y atención.

INICIO

»»» Lean la cronología y comenten las preguntas.

El Porfiriato (1877-1911)

- 1877: Porfirio Díaz asume por primera vez la presidencia de México.
- 1881: Se inaugura el alumbrado eléctrico público en la ciudad de México.
- 1882: Fundación del Banco Mercantil Agrícola.
- 1881: Se inaugura el Ferrocarril Central Mexicano, de la ciudad de México a Ciudad Juárez.
- 1889: Manuel Payno publica *Los bandidos de Río Frio*.
- 1890: La London Oil Company inicia la explotación de petróleo en México.
- 1891: Rebelión en Papantla.
- 1892: Se inaugura el Ferrocarril Interoceánico, de la ciudad de México a Veracruz, vía Xalapa.
- 1893: Rebelión de Tomóchic.
- 1896: Primera función de cine en México.
- 1900: Se inaugura la primera red de tranvías eléctricos en la ciudad de México.
- 1900: Se transmite el primer mensaje de radio en México.
- 1906: Huelga de los obreros de la mina de Cananea, Sonora. Rebelión de Acayucan.
- 1907: Huelga de los obreros de la fábrica textil de Río Blanco, Veracruz.
- 1910: Se inaugura el Monumento a la Independencia como parte de las celebraciones del centenario del inicio de la Independencia de México.
- 1910: Inauguración de la Universidad Nacional de México. Estalla la Revolución mexicana.
- 1911: Porfirio Díaz renuncia a la presidencia.

- ¿Cuáles fueron los principales progresos materiales del Porfiriato?
- ¿Hubo avances en la educación y cultura? ¿Cuáles?
- ¿Se logró una verdadera paz social? ¿Por qué?

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

Fundamentos políticos del régimen de Porfirio Díaz (1877-1911)

En 1877 Porfirio Díaz tomó posesión de la presidencia tras derrocar a Lerdo de Tejada. Su gobierno puso fin a décadas de luchas por el poder y ayudó a crear las condiciones para un desarrollo institucional y económico. Esto fue posible gracias a los tres medios por los cuales Díaz se mantuvo en el poder: la consolidación del presidente como líder del Partido Liberal y de la nación; la incorporación de los gobernadores y legisladores a la camarilla presidencial, y la represión política.

El Porfiriato fue un régimen autoritario basado en el control del Estado en beneficio de una oligarquía (conjunto de personas poderosas) de empresarios y hacendados. Se desarrolló en tres periodos:

El Porfiriato		
Temprano (1877-1890)	Medio (1891-1900)	Tardío (1901-1911)
<p>Se caracterizó por una lucha de facciones: primero se enfrentaron el presidente y su propia camarilla y luego éste contra algunos caudillos estatales. Entre 1880 y 1884 gobernó el general Manuel González. La introducción de impuestos indirectos a diversas actividades y trámites gubernamentales, así como el arreglo definitivo de la deuda inglesa permitieron restablecimiento del crédito a México en 1886 y fortalecimiento de las finanzas públicas. Díaz comenzó a conciliar con sus adversarios para asegurar su permanencia en el poder.</p>	<p>Fueron los años de consolidación del régimen gracias a la política de conciliación con sus antiguos opositores. De este grupo se derivó el de la Unión Nacional Liberal, dirigido por el banquero José Ives Limantour, secretario de Hacienda de 1894 a 1911. A este grupo, formado por empresarios, banqueros y legisladores, se les llamó "los científicos" por su discurso influido por el positivismo. Por otra parte, se realizaron reformas económicas, como la desaparición de las aduanas interiores (las alcabalas) y la ley nacional que regulaba las instituciones bancarias (1896).</p>	<p>Los allegados a Díaz se dividieron al ver cercano el día de la muerte del presidente. Surgieron tres bandos: los científicos, los gobernadores no científicos y sus aliados, y los seguidores del general Bernardo Reyes, gobernador de Nuevo León. Mientras tanto, se incrementaron los conflictos sociales en la industria y el campo. Las declaraciones del presidente al periodista estadounidense Creelman llevó a muchos a pensar que Díaz no se postularía en 1910. Sin embargo, lo hizo y ganó, pero no pudo defender su gobierno ante la revuelta de Francisco I. Madero y otros líderes.</p>

Díaz ascendió al poder con la excusa de que Lerdo se había reelegido ilegítimamente y promovió la prohibición de la reelección en 1877, por lo que en 1880 no pudo postularse. Tras consultar con gobernadores y jefes militares, propuso a su compadre, el general Manuel González para que lo sucediera. Como la Constitución no prohibía una segunda elección no consecutiva, Díaz pudo postularse en 1884. Para asegurar y legitimar su permanencia en el poder, reformó la Constitución y así pudo reelegirse en 1888, 1892, 1896, 1900 y 1904.

El contexto internacional del Porfiriato estuvo marcado por la Revolución industrial en Europa. Mientras que Francia y Gran Bretaña consolidaban amplios imperios coloniales en Asia y África que les brindaban materias primas y productos tropicales, en América, Estados Unidos se convertía en una potencia regional. Por tanto, el mundo estaba dominado por un pequeño grupo de potencias imperialistas.



■ Fig. 1 Porfirio Díaz fue el mandatario que más duró en la presidencia en el siglo XIX.



GLOSARIO

Fiscalizar:

Inspeccionar y tener el control de una actividad.

Recalcitrante:

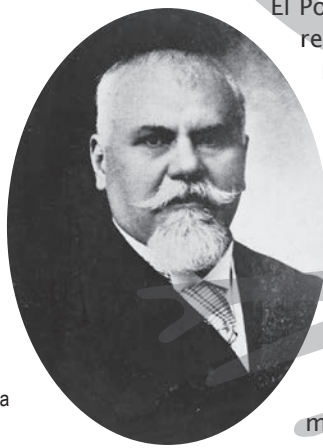
Obstinados u aferrados a una opinión o conducta.

Atavismo:

Tendencia de algunos individuos a practicar formas de vida arcaicas.

En el ámbito interno, varios factores contribuyeron a la supervivencia del régimen:

- El control del sistema electoral. Para renovar a las autoridades estatales y federales, cada dos años se celebraban elecciones en todo el país; los municipios se renovaban cada año. La Secretaría de Gobernación examinaba las listas de electores y de candidatos, y rechazaba al que representara una amenaza.
- La profesionalización del ejército. El gobierno formalizó la educación militar y compró armamento moderno a Estados Unidos, Francia y Alemania. Para 1910 el ejército mexicano se componía de unos 30 mil hombres, cuya misión era reprimir sublevaciones y controlar los gobiernos estatales.
- La modernización de los cuerpos policíacos. El gobierno de Díaz organizó cuerpos policíacos federales para **fiscalizar** las aduanas y para complementar a las fuerzas estatales. Así, recurrió al Cuerpo de Rurales (creado por Juárez). Por otra parte, en 1879 se fundó la Gendarmería del Distrito Federal como policía militarizada y se centralizó la procuración de justicia en la capital con la creación de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal. Para combatir a los opositores más **recalcitrantes** se organizó una policía secreta. El mantenimiento del orden en los estados y municipios era responsabilidad de los gobiernos locales.
- La política económica del gobierno. El desarrollo económico y el mantenimiento del orden estaban unidos. Desde el principio, las políticas económicas favorecieron a la oligarquía empresarial y comercial, nacional y extranjera.
- Los atributos personales del presidente Díaz. Aunque no renunciaba a reprimir a sus oponentes, Porfirio Díaz prefería rodearse de aliados, en especial a los políticos más fuertes de los estados.



■ Fig. 2

Justo Sierra fue ministro de Educación Pública y Bellas Artes.

El Porfiriato se consolidó gracias a la derrota de los conservadores en 1867 y del bando civilista que no respaldó a José María Iglesias ni a Lerdo de Tejada en 1876. Al mismo tiempo, el cambio en la ideología liberal propició la permanencia de Díaz: el liberalismo pasó de ser un ideario libertario e individualista a ser una ideología de defensa del orden autoritario.

Los liberales de antes planteaban construir una ciudadanía democrática en una sociedad formada por pequeños propietarios, profesionistas y empresarios; pero los del Porfiriato, como Justo Sierra, consideraron que este objetivo debía posponerse porque no se podía construir una democracia si no se mantenía el orden; cumplida esta condición, se podría formar una clase media que abandonara **atavismos** culturales que, como el analfabetismo, el fanatismo religioso y la propensión a la violencia, impedían el desarrollo de una "sociedad civilizada", que adoptara gradualmente una tradición democrática. A esta nueva ideología se le llamó "liberalismo conservador". Sus modelos fueron la filosofía positivista, surgida en Francia.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o Internet los planes de Porfirio Díaz para llegar a la presidencia (Plan de la Noria y Plan de Tuxtepec), así como las características iniciales de su gobierno.
2. Sinteticen su información en fichas de trabajo y ténganlas a la mano porque las ocuparán más adelante.



CIERRE

1. Elaboren un organizador gráfico, que contenga las particularidades del gobierno liberal-conservador de Porfirio Díaz. Utilicen el siguiente modelo y reproduzcanlo con ayuda de un procesador de texto.

El Porfiriato	
Características liberales	Características conservadoras

2. Entre todos, comenten las características económicas, sociales y políticas del Porfiriato que anotaron en su organizador gráfico.
3. Integren las fichas de su investigación y también su organizador en su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque
3. Elaboras documentos.



COMPETENCIA

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

DESEMPEÑO

- Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.



INICIO

»» Analicen el esquema y comenten las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

Comparte tu creatividad, expón tus ideas y escucha con atención las de los demás para conseguir un objetivo común.



- ¿Cuáles fueron las características del proyecto liberal?
- ¿Es la secularización una consecuencia o una causa de la modernización de la sociedad?

1. Comenten sus respuestas con otras parejas.

Sociedad y población

A lo largo del siglo XIX, la población mexicana creció poco. Para 1880 había aproximadamente 10 millones de habitantes, población que aumentó a 15 millones para 1910, según el segundo censo general de población de ese año. Cabe destacar que la población era escasa en relación al territorio. Debido al crecimiento natural y a la migración, las regiones urbanizadas fueron las que más crecieron; este fenómeno se observó en la ciudad de México (congregó a más de 450 mil personas en 1910) Puebla, Guadalajara y, sobre todo, Monterrey, que se convirtió en un centro industrial.

La población estaba desigualmente distribuida: el grueso habitaba el centro y el sur del país. Sin embargo, desde mediados del siglo XIX se apreciaba un incremento de la población del norte a consecuencia de la migración y el desarrollo industrial, así como un incremento en el ritmo de crecimiento en dichas regiones debido al desarrollo de las redes de comunicación. Aun así, la mayoría de los mexicanos vivía en el campo, como comunero o jornalero agrícola.

La evolución del crecimiento de la población económicamente activa en los últimos quince años del Porfiriato se aprecia en esta tabla.

Población económicamente activa empleada por regiones (%)

Regiones	1895	1900	1910
Pacífico norte	10.41	15.02	9.76
Norte	8.17	12.69	10.95
Centro	14.88	15.08	15.05
Golfo de México	11.97	10.99	12.26
Pacífico sur	34.74	38.37	32.26

Fuente: Cardoso, Ciro (coord.). *México en el siglo XIX. Historia económica y de la estructura social*. México: Nueva Imagen, 1992, p. 393.

Aparte de esto, la sociedad mexicana experimentó un proceso de **secularización** similar al de las sociedades de Europa y de Estados Unidos. En parte, esto se debió a las políticas del gobierno liberal.

Esto coincidió con el desarrollo de una economía capitalista dirigida por una burguesía formada por financieros, hacendados e industriales. Éstos compartían un proyecto político en el cual el presidente Díaz desempeñaba el papel de garante de la estabilidad política. Al mismo tiempo, surgió un proletariado urbano, formado por los trabajadores de las fábricas y talleres, muchos de ellos migrantes del campo.

La secularización implicó una transformación paulatina de las estructuras sociales del virreinato, que no significó que el catolicismo perdiera su influencia. Aunque estaban prohibidas, las autoridades toleraron las procesiones en los pueblos y estados mientras que el matrimonio civil no llevó a que la gente dejara de casarse a la usanza católica.

A fines del siglo XIX, el Estado no había sustituido del todo a la Iglesia católica; pese al interés de muchos ayuntamientos, las ciudades y localidades carecían de la infraestructura para brindar servicios sociales. Había pocas escuelas y hospitales, y las campañas sanitarias abarcaban a pocas personas, especialmente de las ciudades más pobladas.

La cultura

En el México del siglo XIX coexistían dos culturas: una popular, tradicionalista y católica, ligada a la localidad y la región, y otra, influida por Europa y Estados Unidos, cultivada por grupos pequeños. Algunos intelectuales formaron instituciones (conservadoras y liberales) para promover la cultura que, en términos generales, pretendían desarrollar una cultura nacional con elementos locales y extranjeros.



■ Fig. 3 México era un país eminentemente rural y la mayor parte de población se dedicaba a las labores del campo.



GLOSARIO

Secularización: Proceso por el cual una sociedad o grupo se aparta de los valores religiosos para normar su vida adoptando otros no religiosos.

EDUCACIÓN

Corrientes culturales desarrolladas en México en el siglo XIX

Clasicismo	<ul style="list-style-type: none"> • Representaba temas de manera armoniosa y racional. • Expresaba valores revolucionarios.
Romanticismo	<ul style="list-style-type: none"> • Expresaba la emoción individual. • Rescataba lo popular desde un punto de vista mítico. • Sus temas son la patria, el pueblo, lo local.
Nacionalismo cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Expresaba la vida en México desde una perspectiva realista. • Enmarcaba tendencias como el paisajismo y el costumbrismo.
Modernismo	<ul style="list-style-type: none"> • Se apartó del nacionalismo para expresar contenidos universalistas. • Buscaba la expresión de la belleza.

Artistas de renombre durante el Porfiriato fueron los pintores José María Velasco y Santiago Rebull, los poetas José Juan Tablada y Ramón López Velarde, los dramaturgos Manuel Eduardo de Gorostiza y Juan A. Mateos, los escultores Antonio M. Anza y Benigno Montoya, los músicos Juventino Rosas y Manuel M. Ponce, y el novelista Federico Gamboa. Muchos intelectuales se organizaron en torno a revistas como *El Renacimiento* (1869) y la *Revista Azul* (1894-1896).

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Inventen una canción que haga referencia a las características económicas, sociales, políticas y culturales del régimen porfirista.
2. Utilicen un programa de computadora para ponerle música a la letra de su canción.

El papel de la educación



Durante la primera mitad del siglo XIX, el Estado y la Iglesia impartían la educación. Aunque el gobierno fundó instituciones, la Iglesia conservó sus planteles. Desde 1822 los gobiernos federales fomentaron la labor de la Escuela Lancasteriana, una institución que educaba por medio de la formación de maestros seleccionados de entre los mismos alumnos.

La educación superior residía sobre todo en la ciudad de México, en la Universidad Pontificia. Con la primera reforma liberal (1832-1833), el gobierno federal fundó escuelas de medicina e ingeniería.

UN PLUS

Ligado a la búsqueda de una identidad nacional y al deseo de explicar su desarrollo histórico, nació una historiografía mexicana. Esta actividad fue ejercida por científicos como Manuel Orozco y Berra y por políticos como Lucas Alamán. La máxima obra historiográfica del periodo fue *México a través de los siglos* dirigida por Vicente Riva Palacio. Esta obra abarca desde la historia antigua hasta el triunfo liberal en la Reforma. En ella, la historia se presenta con el objetivo de justificar la llegada de los liberales al poder.



La Reforma desplazó a la Iglesia de la educación, cerró la Universidad Pontificia definitivamente, la sustituyó con la Escuela Nacional Preparatoria en 1867 y promovió la educación científica y secular. La organización de las actividades culturales fue de la mano del desarrollo de la educación superior. Además, se crearon instituciones culturales y científicas como la Academia de Letrán y la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Sin embargo, para 1911 la mayoría de los mexicanos era analfabeta.

CIERRE

1. Presenten su canción al resto del grupo.
2. Voten por la más representativa del periodo y presenten esta última ante la comunidad estudiantil.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar las características políticas, económicas y sociales de la sociedad liberal del Porfiriato?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

DESEMPEÑO

- Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.

INICIO

»» Lee el texto y responde las preguntas.

El problema del hambre mexicana, secular, desconocido para el vulgo necio, debió ser asunto de intensa preocupación para un gobernante algo culto y para el señor Limantour, debió ser la primera de todas, al notar que la población mexicana marchaba hacia la muerte por hambre. Las causas del hambre son dos: primera, la irregularidad de las lluvias, que produce la inseguridad de las cosechas, convirtiendo a la agricultura en un triste negocio aleatorio en que se están jugando miserablemente la vida y el porvenir de una gran población. La segunda causa es aceleradamente progresiva, porque no es otra que el otorgamiento continuo de las tierras por el cultivo extensivo de un cereal como el maíz, poco menos agotante que el trigo.

Francisco Bulnes, citado en López Rosado, Diego. "La Caja de Préstamos para Obras de Irrigación y Fomento de la Agricultura", *Ensayos sobre historia económica de México*. México: UNAM, 1965, p. 224. [Fragmento.]

- ¿A qué se refiere el autor cuando habla del "problema del hambre mexicana"?

- ¿Cuáles son las causas del hambre según el autor?

- ¿Están de acuerdo con las razones del autor? ¿Por qué?

1. Comparte tus respuestas con el resto del grupo.

El mercado interno y externo durante el Porfiriato

Entre 1884 y 1911 la economía mexicana se expandió a un ritmo que no había visto en todo el siglo. Ésta se dividía en dos ámbitos: uno externo, ligado al capital extranjero y protegido por el gobierno federal, y otro interno, sostenido y abastecido por los productores nacionales para el mercado doméstico e incluso la subsistencia local y regional.

ACTITUDES Y VALORES

Analiza y selecciona tus fuentes de investigación. Comparte la información y sé tolerante con las opiniones de los demás.

El mercado externo

Desde mediados del siglo XIX el gobierno liberal mexicano fomentó las actividades destinadas a satisfacer este mercado por dos motivos:

- Le representaban ingresos por concepto de rentas aduanales.
- Eran un medio para atraer inversiones extranjeras para construir las obras de infraestructuras necesarias (red ferroviaria, telegráfica y puertos) y convertir a México en una economía industrial capitalista basada en la exportación de plata y productos agrícolas.

El capital extranjero llegó a México apenas el país dejó de ser tan riesgoso. El capital británico invirtió en las mineras de plata mientras los estadounidenses explotaron los yacimientos de metales industriales que vendían como materia prima para sus propias fábricas; una de las empresas más importantes fue la Cananea Consolidated Copper Company en Sonora. Al final del Porfiriato empezó la explotación de los yacimientos petroleros en Veracruz.

Porcentaje total de la inversión extranjera en México en 1911 por países

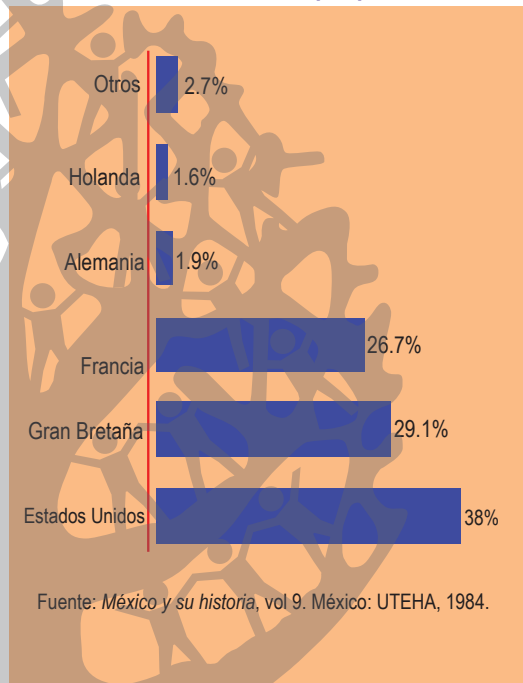


Fig. 5 La inversión extranjera permitió la modernización del país.

Composición de la producción minera de 1900 a 1901

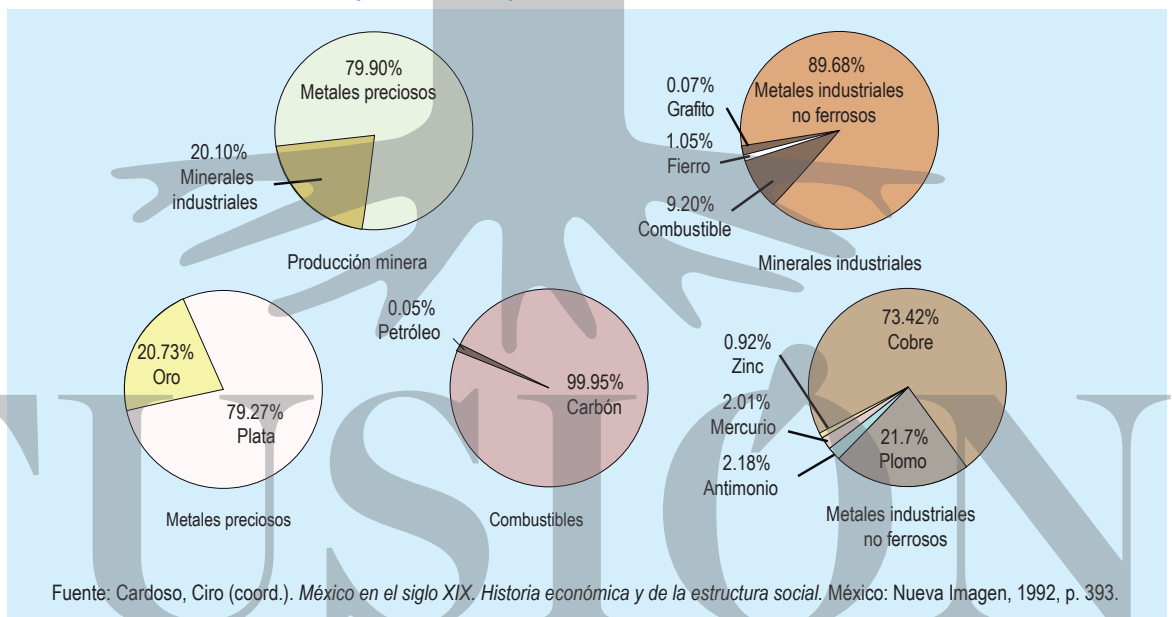


Fig. 6 México se convirtió en uno de los principales productores de plata a nivel mundial.

La agricultura de exportación se desarrolló en las grandes haciendas de Morelos, Sinaloa, Oaxaca, Yucatán, Veracruz y la región de la Laguna (Coahuila) y Sonora. La producción azucarera se concentró en Morelos y Sinaloa; Yucatán se convirtió en un gran productor de henequén, Chiapas y Veracruz de café y en el Valle Nacional de Oaxaca se desarrolló el cultivo del tabaco.



■ Fig. 7 En ciertas regiones del país se construyeron grandes centros industriales, como el corredor textil de Orizaba-Santa Rosa.

Muy importante fue el complejo textilero de Córdoba y Orizaba, formado por dos empresas: la Compañía Industrial de Veracruz y la Compañía Industrial de Orizaba (Cidosa). Fundado en 1883 y ligado al grupo de los Científicos, el Banco Nacional de México fue el más importante del periodo.

Aun así, en México nacieron industrias autóctonas, como la de la cerveza. El desarrollo industrial se concentró en pocas regiones y estados, como el Distrito Federal, Estado de México, Jalisco y Nuevo León.

Los hacendados fueron apoyados por el gobierno federal para desplazar de sus tierras a las comunidades indígenas, lo cual consolidó grandes latifundios, como el de la familia Terrazas en Chihuahua.

Sin embargo, los capitales y el crédito escaseaban. De ahí que en 1908 el gobierno intentara fomentar el crédito agrícola y la irrigación por medio de la Comisión Nacional de Irrigación y la Caja de Préstamos para Obras de Irrigación y Fomento de Agricultura.

En México, debido a la falta de capitales y de instituciones bancarias era muy costoso fundar empresas. Por tanto, la industria fue desarrollada gracias a la asociación entre grandes propietarios y bancos mexicanos con capitalistas británicos, alemanes y estadounidenses. Así, se tendió la red ferroviaria, con empresas como la del Ferrocarril Central Mexicano.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o Internet los siguientes puntos de la economía del Porfiriato:

- La influencia imperialista.
- La explotación de las minas y el establecimiento de la industria.
- Las zonas que se beneficiaron y que se excluyeron con el proyecto modernizador de esta etapa, e identifiquenlas en un mapa.
- El progreso o el abandono de su comunidad, poblado, municipio y estado, y determinen el grado de efecto ecológico en la zona.

2. Con los datos obtenidos, elaboren una presentación en un programa de computadora.

El mercado interno

La mayor parte de las regiones del país vivían de lo que producían localmente. La producción era realizada por haciendas, ranchos y talleres de diversos tamaños y los ejidos de las comunidades que producían para el autoconsumo. México producía maíz, trigo, arroz, chile, camote, frijol, papa, azúcar, café, henequén, algodón, palo de Campeche y tabaco. El volumen promedio de la producción agrícola ascendía a 6.3 millones de toneladas anuales, mientras que el valor total oscilaba entre 225 y 250 millones de pesos anuales en 1896.



TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque
4. Elaboras presentaciones electrónicas.



■ Fig. 8 La sociedad mexicana era muy desigual. En la imagen, un mercado en Veracruz a principios del siglo XX.

A finales del siglo XIX aunque la población ascendía a unos 10 millones de habitantes, sólo había 28 915 propietarios, lo que afectaba la calidad de vida de la sociedad. Así pues, las rentas de las fuentes de riqueza estaban muy concentradas.

Al igual que la producción, el comercio interno era, sobre todo, regional. Estaba afectado por la falta de medios de pago y de infraestructura caminera. En primer lugar, en los mercados se utilizaban como moneda discos de metal y hasta incluso pedazos de jabón, pues la plata era muy valiosa. Este problema se trató de subsanar en 1883 con la introducción de la moneda de níquel, iniciativa que fracasó a consecuencia de la desconfianza del público.

Respecto de la red de comunicaciones, gracias al apoyo gubernamental federal la red ferroviaria creció mucho durante los años ochenta. Para 1910 hubo más de 20 mil kilómetros de vías. Esta red abarató los costos y los tiempos del traslado de las mercancías del campo a las ciudades y a los puertos.





UN PLUS

El gobierno federal respaldó e impulsó diversos proyectos de colonización sin supervisarlos adecuadamente. De lo que se trataba era de traer inmigrantes europeos para que cultivaran la tierra. En general, dichos proyectos fueron promovidos por empresarios privados a los cuales el gobierno dotaba de tierra y otras facilidades. Un ejemplo todavía vivo es Nueva Italia, Michoacán. Sin embargo, varios proyectos fracasaron: el fraccionamiento de tierras no conducía necesariamente a la fundación de una "colonia" productiva sino de un vecindario de casas sin servicios, como los que se extendieron en la ciudad de México y otras ciudades.

La hacienda pública

Desde la Independencia, la carencia de recursos fiscales y el endeudamiento interno y externo, mantuvieron a la hacienda pública en penuria. Para enfrentar estos problemas, desde el último gobierno de Juárez (1868-1871), los ministros de hacienda intentaron ordenar la contabilidad, incrementar los ingresos y negociar un acuerdo con Gran Bretaña para pagar definitivamente la deuda con este país. En gran medida, la crisis financiera de 1883-1884 se debió a que las aduanas no recaudaban lo suficiente para **subvencionar**, como se había prometido, a las compañías estadounidenses y británicas que tendían la red ferroviaria. Ante esto, Manuel Dublán (1884-1892) impulsó la Ley del Timbre, la cual gravaba los trámites gubernamentales y algunas actividades económicas; con este impuesto se terminaron los **déficits** presupuestales. Por otra parte, en 1886 se acordó con Gran Bretaña el pago de los préstamos de 1822-1823.

Con el restablecimiento del crédito a México, el sucesor de Dublán en el ministerio de Hacienda, José Ives Limantour, administró la hacienda federal con base en tres principios:

- El uso del crédito extranjero (se contrataron tres créditos con bancos ingleses y estadounidenses).
- El **subejercicio** del gasto público que se presentaba a la opinión pública como **superávit** presupuestal.
- La integración del mercado interno como resultado de dos medidas: la abolición de las aduanas internas y la regulación federal de los bancos, ambos en 1896.

Por otra parte, el gobierno administró sus recursos y su crédito para pagar los sueldos de una creciente burocracia federal, comprar líneas telegráficas privadas (para formar una red nacional), financiar obras públicas (sobre todo en el Distrito Federal) y adquirir armamento para el ejército y la policía.

Con la crisis de inicios del siglo XX, el gobierno tomó dos medidas: para impedir la bancarrota de las corporaciones ferroviarias, las compró (lo que llevó en 1908 a la fundación de la Compañía Ferrocarriles Nacionales de México), y para afrontar la devaluación del peso, compró oro a cambio de sus reservas de plata (reforma monetaria de 1905).



■ Fig. 9 Cuarenta y uno por ciento de la inversión estadounidense y 28% de la inversión europea se destinaron al ferrocarril.



GLOSARIO

Subvencionar:

Contribuir con una cantidad de dinero como ayuda a la realización de una obra.

Déficit: Situación en la cual los gastos superan a los ingresos.

Subejercicio: Gasto realizado en menor cantidad en relación con el presupuesto original.

Superávit: Es el sobrante de dinero que resulta de la diferencia entre los gastos y los ingresos.

Te recomendamos ver el video *Porfirio Díaz*, que puedes encontrar en:

https://www.youtube.com/watch?v=AT88_OeXfx8



CIERRE

1. Expongan la presentación de la actividad de desarrollo al resto del grupo. Identifiquen en un mapa de la República Mexicana las zonas que se beneficiaron y también las que se excluyeron con el proyecto modernizador del Porfiriato.
2. Mencionen si existió en su comunidad, municipio o estado, aportación o abandono durante dicha época, determinando el grado de efecto ecológico de la zona.
3. Adjunten su investigación y mapa a su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?


»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar las características económicas del Porfiriato?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Valora las diferencias étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

DESEMPEÑO

- Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución mexicana.



INICIO

»»» Lee el texto y responde.

ACTITUDES Y VALORES

Sé creativo y participa activamente en el desarrollo de la actividad para lograr un fin común.

En cada hacienda existen los llamados criados o sirvientes que viven en ella con sus familias. Inclusive muchos nacieron allí. Se les arraiga a la propiedad señorial a través del crédito y en forma tal que el trabajador endeudado es obligado hasta por la policía a continuar trabajando. Si llegara a huir de la hacienda se le obliga a regresar [...]

Katz, Friedrich. *La servidumbre agraria en México*. México: Era, 1980, p. 59. [Fragmento.]



- ¿Por qué los sirvientes de las haciendas vivían eternamente endeudados con su patrón?

- ¿Por qué las haciendas crecieron en superficie territorial?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

El latifundio

La concentración de la tierra en manos de pocos terratenientes fue un rasgo de la economía mexicana durante el Porfiriato. Por ejemplo, en Baja California 4 propietarios poseían en conjunto 10 millones de hectáreas en 1889; en Coahuila, Emeterio de la Garza era dueño de 1.6 millones de hectáreas; en Chihuahua, Jesús Valenzuela poseía 1.5 millones e Ignacio G. del Campo, 1.2 millones de hectáreas. Para 1900 había 5 932 haciendas y 32 557 ranchos en todo el país.

La concentración de la tierra en unas cuantas manos se debió a lo siguiente:

- Pese al tamaño del territorio, en México había poca tierra cultivable, por lo cual se fomentó su acaparamiento por un poderoso grupo de hacendados.



GLOSARIO

Coacción: Fuerza física o presión psicológica que se ejerce sobre una persona para obligarla a decir o hacer algo contra su voluntad.

Dada la escasez de mano de obra, los hacendados, en lugar de incentivar la permanencia voluntaria de los campesinos en las haciendas mediante salarios reductibles o condiciones de trabajo benignas, prefirieron **coaccionarlos** por medio del endeudamiento y el castigo ocasional.

- El crecimiento de las ciudades fomentó al mismo tiempo el fraccionamiento de haciendas cercanas a éstas y el deslinde de tierras baldías que eran compradas y vendidas por grandes empresas inmobiliarias. Esto impulsó al mismo tiempo el despojo de las comunidades campesinas por los nuevos propietarios. El acaparamiento resultante encarecía tierras que de otro modo debían haber sido baratas, debido a su abundancia.

De modo que, en el campo, donde vivía la mayoría de la población, se gestaba una insurrección campesina contra los hacendados y el gobierno que los apoyaba.

Resistencia social

Desde el comienzo, el régimen enfrentó a diversos opositores. Al principio éstos eran los enemigos del grupo que impulsó el Plan de Tuxtepec, principalmente caudillos regionales, quienes aseguraban la paz a cambio de acuerdos con el gobierno federal y los liberales. De ahí que de entre ellos se eligieran algunos gobernadores. Durante su primer gobierno (1877-1880) Díaz los aprovechó, pero después de 1884 se dedicó a limitar su poder; en algunos casos, como el de Luis Terrazas, permitió que se enriquecieran con negocios y latifundios, a condición de que se apartaran de la política; aunque Terrazas, de todos modos, fue gobernador de Chihuahua.

A los bandidos, los cuales fueron grupos de marginados de la política y del desarrollo económico, se les trató de manera distinta. Se les perseguía con el ejército y el Cuerpo de Rurales, lo cual a veces no era fácil porque muchos de estos grupos se ocultaban entre la población campesina. Fueron famosos bandoleros Juan Chávez, Heraclio Bernal y Jesús Arriaga, alias “Chucho el Roto”.

Por otra parte, el régimen no reconocía derechos laborales y consideraba a los campesinos como simple mano de obra. Empresarios y políticos se opusieron a las asociaciones y a los sindicatos obreros, lo cual no impidió que se formaran clandestinamente, como el Círculo de Obreros Libres en Veracruz. Por consiguiente, el gobierno federal y los locales reprimieron huelgas.

UN PLUS

Jesús Negrete “El Tigre de Santa Julia” fue uno de los bandidos más famosos de la época. Inició su sorprendente trayectoria criminal cuando era sargento de artillería y robó el cuartel de Tacubaya, por lo que fue expulsado del ejército. [...] pero sus mayores hazañas las cometió en 1904, cuando en Tacubaya asaltó el Molino de Valdés, el edificio de correos y el Parque de Artillería. [...] Ganó más fama cuando escapó de la cárcel de Belem. Sin embargo, terminó por caer. Si la primera vez fue capturado tras una reñida balacera, la recaptura se produjo en un contexto menos lucido, pues fue sorprendido en casa de una de sus amantes mientras defecaba detrás de una nopalera.

Speckman Guerra, Elisa. *Crimen y castigo. Legislación penal, interpretaciones de la criminalidad y administración de justicia (Ciudad de México, 1872-1910)*. México: Colmex-UNAM, 2002, p. 177.

[Fragmento.]



También se reprimió a los indígenas. Los yaquis fueron objeto de campañas militares entre 1885 y 1887, y de 1900 a 1902. Como consecuencia, fueron sometidos y despojados de sus tierras en los valles de los ríos Yaqui y Mayo.

Por su parte, los mayos fueron conquistados tras una larga Guerra de Castas (1847-1902). Los prisioneros de guerra yaquis y mayos fueron deportados a Yucatán y al Valle Nacional de Oaxaca para laborar bajo un régimen de trabajos forzados.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en libros o Internet las particularidades sociales del Porfiriato (diferencia de clases, rol de la mujer).
2. Elaboren un guion para escenificar una breve obra teatral, sociodrama o radio-novela contextualizada en sus temas de investigación.



TRANSVERSALIDAD

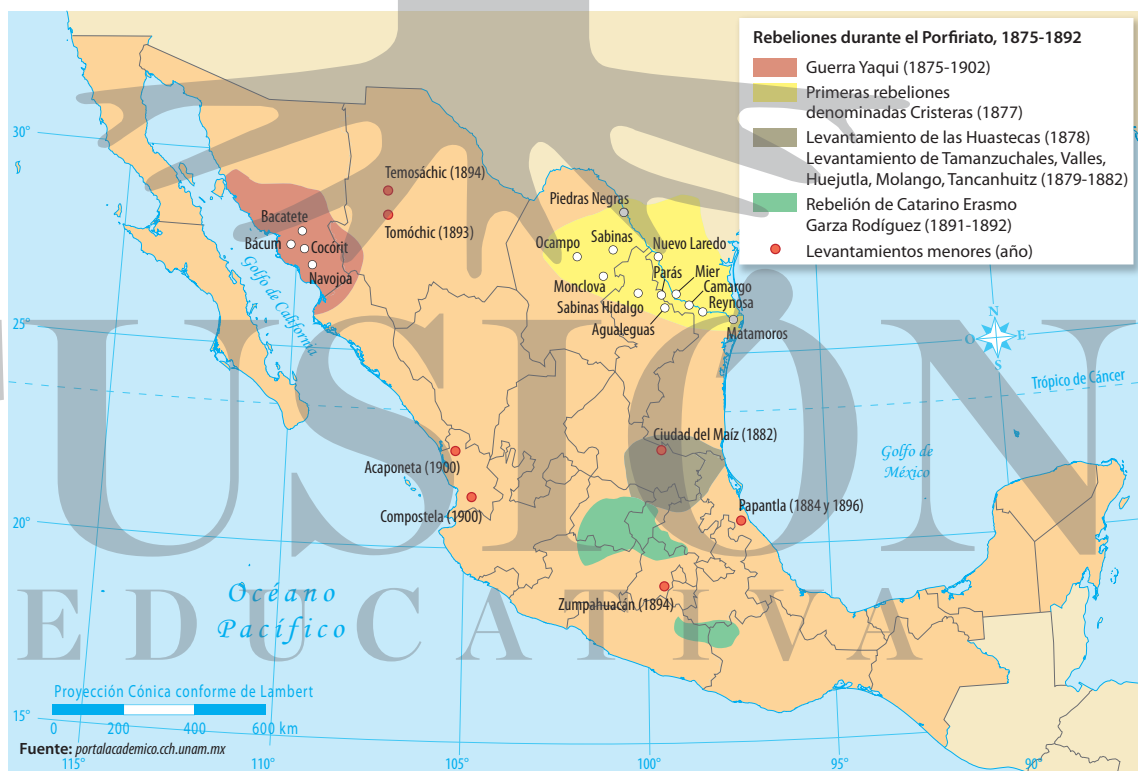
Taller de Lectura y Redacción
2. Bloque 8.
Redactas textos recreativos.

Masacre de Tomóchic

La revuelta fue causada por la conjunción de dos procesos. Por un lado, los habitantes de Tomóchic resentían su incapacidad de controlar sus recursos naturales, como bosques y minas aledañas, ya que el gobierno estatal estaba entregándolos a empresas británicas y estadounidenses. Por otro lado, en varios pueblos de esta región vivían partidarios de Teresa Urrea, llamada la Santa de Cabora, una líderesa mística la cual, se decía, obraba milagros.

El conflicto estalló en 1891 cuando el párroco ordenó que retiraran una imagen de Teresa Urrea del altar de la iglesia. Ante la negativa de la comunidad, el cura cerró el templo y solicitó ayuda a las autoridades civiles.

El gobierno decidió enviar un destacamento militar. En respuesta, los tomochitecos, dirigidos por Cruz Chávez, iniciaron una insurrección, que concluyó con la muerte y destrucción del pueblo. Uno de los participantes en esta expedición fue el capitán Heriberto Frías, cuya obra *Tomóchic*, fue publicada en 1893.



Te recomendamos leer el artículo "Tomóchic. Preludio de una revolución". Lo puedes consultar en:

<http://www.monografias.com/trabajos27/tomochic/tomochic.shtml>



CIERRE

1. Presenten su radionovela, obra teatral o sociodrama a sus compañeros.
2. Finalmente, organicen una ronda de participaciones para que comenten las características sociales del Porfiriato y sus cambios y continuidades respecto a la época actual, de manera que identifiquen la decadencia de este periodo.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?


»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para interpretar los conflictos sociales como síntoma de la crisis política y económica del Porfiriato?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

DESEMPEÑO

- Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución mexicana.



INICIO

»»» Lean el esquema y respondan las preguntas.

Centralización del poder en la figura de Porfirio Díaz



ACTITUDES Y VALORES

Muestra interés en los planteamientos surgidos en clase y trabaja con regularidad las actividades encomendadas.

- ¿Por qué Porfirio Díaz hizo alianzas con los diversos actores políticos?

- ¿Qué beneficios traía ser allegado a Díaz?

- ¿Qué sucedía con quienes no se alineaban a esta política de "amistad"?

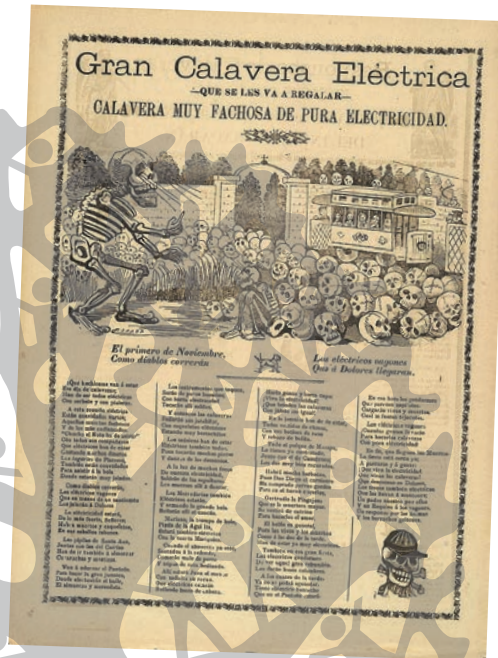
1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

El periodismo crítico

A lo largo del siglo XIX la prensa fue un medio para el debate ideológico, por lo cual sufrió las vicisitudes de los grupos políticos. De ahí que ocasionalmente varios periódicos fuesen prohibidos.

El gobierno solía perseguir a los periódicos que publicaban noticias y opiniones “inconvenientes”. Aunque al principio el régimen fue relativamente tolerante, en 1884 se aprobó una ley de imprenta que permitía la censura.

Los dos periódicos más importantes fueron *El Monitor Republicano* y *El Siglo XIX*. Fundados a mediados del siglo, ambos publicaban cables de noticias de México y Europa y opinaban acerca del acontecer nacional. En general, estos periódicos preferían publicar los artículos de opinión y las notas; sólo a finales del siglo aparecieron los reportajes. A veces solían publicar caricaturas muy críticas de los políticos. Los dos fueron órganos liberales, aunque durante el Porfiriato el primero se situó en la oposición.



TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
2. Bloque 5. Clasificas textos persuasivos. Caricatura política.

■ Fig. 10 La prensa mexicana de la época era muy diversa, pese a la censura.

En 1895 surgió la prensa comercial con la fundación de *El Imparcial*. Favorable al régimen de Díaz, su dueño, Rafael Reyes Spíndola, recibía un **subsidio** del gobierno. Otras publicaciones periódicas importantes fueron *El Tiempo*, *El Hijo del Ahuizote* y *El Diario del Hogar*.

Clubes y partidos políticos

El autoritarismo del régimen y su disposición a no permitir transición alguna a otro grupo, llevó al desarrollo de una oposición política a medida que terminaba el siglo XIX y comenzaba el XX. Estos grupos plantearon nuevas ideologías y programas de reforma social.

El más destacado fue el Partido Liberal Mexicano, el cual, no obstante, proponía un programa revolucionario anarquista. Constituido en 1906 en la clandestinidad, se implicó en muchas de las huelgas y movimientos sociales, como las huelgas de Cananea y de Río Blanco, y en las rebeliones de Acayucan (1908), Camargo y Viesca. Operaba desde los estados fronterizos con Estados Unidos, por lo cual sus partidarios fueron perseguidos. En Baja California conspiró para derrocar a Díaz e iniciar una revolución social en 1906. Sus principales líderes fueron los hermanos Ricardo y Enrique Flores Magón. Su órgano de difusión fue el periódico *Regeneración*, fundado en 1900.



■ Fig. 11 Los hermanos Flores Magón emprendieron una lucha desigual contra el régimen de Porfirio Díaz.

Otros grupos fueron los católicos. Influídos por la renovación ideológica y eclesíástica que promovió el papa León XIII, las “sociedades católicas” promovían una sociedad basada en los principios de caridad y solidaridad cristianas. Para impulsar el proselitismo se creó en 1909 una Prensa Católica Nacional que agrupó a los periódicos y publicaciones de esta filiación, como *El País*, dirigido por Trinidad Sánchez Santos. Se acercaron mucho a los grupos obreros y colaboraron con las sociedades mutualistas en Tlaxotalpan, Puebla y otras partes.



GLOSARIO

Subsidio: Ayuda o beneficio económico.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



1. Investiguen en libros o Internet los acontecimientos económicos, políticos y sociales de inicios del siglo XX que den cuenta de la aparición de movimientos sociales a finales del Porfiriato (1900 a 1910).
2. Elaboren un cartel en el cual plasmen los hechos más representativos de esta etapa final del régimen porfirista.

Luchas por el poder a principios del siglo XX



No todos los grupos opositores eran tan radicales o fueron reprimidos. Hubo una oposición tolerada, la cual, cada vez que se celebraban elecciones formaba grupos para apoyar u oponerse a la elección o reelección de Díaz o del gobernador en turno. Concluida la elección, naturalmente, los grupos o clubes se disolvían. De manera que para las elecciones de 1910 se formaron dos:

- Los clubes o partidos reeleccionistas, los cuales apoyaban al presidente. En el ámbito nacional, solían llamarse clubes o círculos "porfiristas".
- Los clubes o partidos antireeleccionistas. Por supuesto, éstos se oponían a Díaz. Uno de los más destacados a inicios del siglo XX fue el Círculo Liberal Ponciano Arriaga. Sirvieron de canal para los partidarios del general Bernardo Reyes, exgobernador de Nuevo León. Sin embargo, en 1908 estos opositores hallaron un nuevo líder, se trataba de un empresario de Coahuila: Francisco I. Madero, quien pretendía ser candidato a la vicepresidencia. Díaz lo rechazó y entonces Madero se lanzó como candidato presidencial en 1910.

■ Fig. 12 Bernardo Reyes adquirió mucha popularidad pero Díaz prefirió a su amigo Corral para la vicepresidencia.

Un acontecimiento muy trascendente fue la entrevista que en 1907 concedió el presidente Díaz al reportero James Creelman, de *Pearson's Magazine*, una publicación estadounidense. En ella el presidente manifestó que el país estaba maduro para la vida democrática, por lo cual invitó a que se organizaran partidos políticos y anunció que no se reelegiría en 1910. Estas declaraciones originaron una creciente agitación política en el seno de la oligarquía, donde se consideró abierta la posibilidad de suceder a Díaz en 1910.



UN PLUS

No importa lo que al respecto digan mis amigos y partidarios, me retiraré cuando termine el presente periodo y no volveré a gobernar otra vez. Para entonces tendré ya ochenta años.

El país ha confiado en mí, como ya dije, y ha sido generoso conmigo. Mis amigos han alabado mis méritos y pasado por alto mis defectos. Pero pudiera ser que no trataran tan generosamente a mi sucesor y que éste llegara a necesitar mi consejo y mi apoyo; es por esto que deseo estar todavía vivo cuando él asuma el cargo y poder así ayudarlo.

"Entrevista Díaz-Creelman, 1907", en

http://www.bibliotecas.tv/zapata/bibliografia/indices/entrevista_diaz_creelman01.html

[consulta: 22 de febrero de 2015.] [Fragmento.]

De tal modo, el régimen halló conflictos desde dentro de los grupos que lo apoyaban. Luego de treinta años como presidente, el régimen estaba desgastado. Durante el periodo presidencial de 1900 a 1904, en la camarilla de Díaz se habían formado dos facciones: los científicos y los reyistas. Sin embargo, en 1910, ante la dificultad de encontrar a un sucesor adecuado a sus intereses, Díaz promovió su última reelección.

CIERRE

1. Expongan sus carteles a los demás equipos y concluyan sobre los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato.
2. Organicen una muestra con los carteles afuera de su salón de clases para que la población estudiantil pueda observar los trabajos realizados.



RÚBRICA

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para interpretar los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato y los movimientos sociales de finales del régimen?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Valora las diferencias étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.

DESEMPEÑO

- Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución mexicana.



INICIO

»»» Lean el texto y comenten las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

Asume una actitud de responsabilidad y superación para mejorar el trabajo y el aprendizaje de todos.

TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque
2. Prácticas el proceso de lectura y escritura.

Queridos compañeros:

[...] ¿Quién puede subsistir con salarios de \$3 y \$4 a la semana, descontados con multas, renta de casa y robos en el peso y las medidas? ¡No, mil veces no! Por tales circunstancias, pedimos a nuestra querida patria un fragmento de tierra que cultivar, de manera que no continuemos enriqueciendo al extranjero, traficante y explotador, que amontona oro a costa del fiel esfuerzo del pobre o infortunado trabajador.

Protestamos contra este orden de cosas y no trabajaremos hasta que se nos garantice que las multas serán abolidas, [...]

Confiamos en que nuestros compañeros nos ayudarán en esta lucha.

EL COMITÉ. Tizapán, 7 de marzo de 1909.

Turner, John Kenneth. *México bárbaro*, en http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/historia/turner/11.html [consulta: 22 de febrero de 2015.] [Fragmento.].

- ¿Qué demandaban los obreros?
- ¿Cómo eran las condiciones laborales de los trabajadores mexicanos de inicios del siglo XX?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Huelgas de Cananea y Río Blanco

Al iniciar el siglo XX varias crisis económicas recurrentes afectaron a la población. Entre los grupos sociales más vulnerables estaban los mineros y obreros, que trabajaban en empresas modernas para un mercado extenso nacional e internacional. Estos trabajadores eran, en muchos casos, campesinos que habían abandonado las haciendas atraídos por las fábricas y su salario seguro y más cuantioso que el que recibían como peones; aún cuando las jornadas de trabajo eran de diez a doce horas y les molestaba que el personal administrativo fuera extranjero y ganara más que ellos.

Desde finales del siglo XIX sucedieron numerosas huelgas, como la muy breve de telefonistas de 1892, pero cuatro de ellas fueron de gran magnitud: las de Cananea (1906), Río Blanco (1908), la ferroviaria de 1908 y la segunda huelga textil de Tizapán (1908-1909), conflictos que precedieron la crisis final del Porfiriato.

La huelga de Cananea estalló en una mina de cobre en Sonora, propiedad de la Cananea Consolidated Copper Company, cuyo dueño era el coronel William C. Green. Su causa fueron las condiciones de trabajo y la agitación política en el grupo obrero, influido por el Partido Liberal Mexicano.

El 1 de junio de 1906, más de dos mil trabajadores mexicanos exigieron el mismo salario que sus compañeros estadounidenses y jornadas de trabajo más justas. Al no recibir respuesta de la gerencia, se declararon en huelga. Ante esto, los trabajadores estadounidenses atacaron a los huelguistas. La refriega repercutió en muertos de ambos bandos y daños a las instalaciones.

En protesta, Green recurrió al gobierno del estado norteamericano de Arizona, el cual envió policías estatales a custodiar la tienda de raya y las instalaciones de la minera en México, y sofocar la huelga (con respaldo de los rurales mexicanos). Los trabajadores se enfrentaron al contingente armado estadounidense, de modo que el 3 de junio se declaró la ley marcial en Cananea, el movimiento fue casi sofocado, y sus líderes fueron apresados.

En el complejo textil de Río Blanco, Veracruz, trabajaban centenares de obreros y obreras en la producción de mantas y casimires para dos empresas: CIVSA y Cidosa. En 1905 se fundó la Sociedad Mutualista de Ahorros y el 1 de junio de 1906 el Gran Círculo de Obreros Libres. La crisis económica de 1905-1907 había llevado a los patrones a reducir los salarios e imponer a los trabajadores un código de conducta muy estricto (que incluía una jornada de 14 horas). En respuesta, los obreros se declararon en huelga para exigir mejores condiciones laborales.

Los industriales cerraron toda la zona. Los obreros pidieron que el presidente Díaz mediara entre ellos y sus patrones. El 7 de enero de 1907 Díaz favoreció a los empresarios y ordenó la reanudación de labores en las fábricas. Por consiguiente, cerca de 2 mil operarios se rebelaron frente a la fábrica, así como en Nogales y Santa Rosa, Veracruz. La represión militar cobró la vida de entre 400 y 800 obreros. Las fábricas fueron resguardadas por el ejército, y centenares de obreros fueron desterrados a Valle Nacional y a Quintana Roo.

Huelga ferrocarrilera

Desde 1904, año en que el gobierno había fundado la Compañía Ferrocarriles Nacionales de México, sus trabajadores se habían asociado en una Gran Liga de Trabajadores Ferrocarrileros, compuesta principalmente por diez mil trabajadores, entre ellos, garroteros que ganaban 75 pesos al mes, y mecánicos con un salario de 50 centavos por hora.



■ Fig. 13 Mural de David Alfaro Siqueiros que representa la huelga de Cananea.



■ Fig. 14 Las fuerzas federales se utilizaron para reprimir a los obreros.

A inicios de 1908, en San Luis Potosí, el sindicato protestó ante el gerente porque los jefes discriminaron a los obreros. Como éste no atendió el asunto, tres mil agremiados se declararon en huelga. Tras una breve negociación con las autoridades, la huelga fue levantada y los ferrocarrileros volvieron al trabajo. Sin embargo, Vera fue encarcelado y muchos de los huelguistas fueron despedidos.

Huelga textil de Tizapán

En 1908 estalló la huelga de Tizapán, en el Distrito Federal, la cual duró un mes y fue promovida por 600 operarios que trabajaban once horas diarias por salarios de 1 a 6 pesos a la semana, mismos que los dueños de la fábrica les regateaban por medio de descuentos y multas por supuestos desperfectos en la mercancía.

Los trabajadores exigieron a los patrones el fin de los descuentos, y al gobierno que les diera tierra para cultivar. Al final, los patrones vencieron a los trabajadores. La mayoría de ellos se marchó a buscar empleo a otro lado y la empresa contrató a otros obreros para reanudar sus labores.

En suma, los años de mayor conflictividad laboral fueron 1881, 1884, 1889, 1890, 1891, 1895 y de 1905 a 1907; las ramas industriales más afectadas fueron la textil, ferroviaria, cigarrera, panadera y minera; las entidades donde estallaron más huelgas fueron Distrito Federal, Veracruz, Puebla, Nuevo León, Tamaulipas, San Luis Potosí, Oaxaca, Jalisco, Querétaro y Sonora.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Busquen en libros o Internet fotografías, imágenes, carteles y caricaturas que muestren las características económicas, sociales y políticas del Porfiriato.
2. Con ayuda de un procesador de imágenes, elaboren un fotoclip o un álbum.



La crisis mundial de 1907



En 1907 los precios internacionales de la plata se desplomaron. Como la plata se vendía más barata, México obtuvo menos dinero por este concepto y la moneda se devaluó. Esto pudo haber impulsado las exportaciones mexicanas, pero debido a la reforma monetaria de 1905, la Secretaría de Hacienda había vendido las reservas de plata. Por tanto, las importaciones de

■ Fig. 15 No obstante la crisis circundante, el régimen de Díaz pudo festejarse en 1910 en el marco del Centenario de la Independencia.

las cuales dependía la industria mexicana se volvieron mucho más caras. Esto tuvo repercusiones sociales importantes:

- Alza de precios de productos básicos. Al aumentar el valor del peso (a consecuencia de su vinculación al valor del oro, en vez de la plata), se encarecieron los productos importados.

- Sequía en el campo. Para 1908 la producción disminuyó a consecuencia de una sequía que abarcó todo el país. Así que los precios aumentaron aún más. Esta crisis azuzó el descontento social.
- Desempleo y bajos salarios. El encarecimiento de las importaciones incrementó a su vez el precio de los productos industriales. Igualmente, los productos mexicanos se exportaron menos, por lo que la economía se contrajo; se generalizaron los despidos y los recortes salariales. Una de las consecuencias fue un aumento de la migración a Estados Unidos.

CIERRE

1. Expongan su trabajo a su demás compañeros.
2. Organicen una plenaria para que comenten los datos más sobresalientes de las exposiciones.
3. Obtengan conclusiones sobre los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato y que tuvieron que ver con las causas de la Revolución mexicana.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para interpretar los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato y comprender las causas de la Revolución mexicana?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



Instrumentos de evaluación

De acuerdo al desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 3

ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Asumir una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
Reconocer los propios prejuicios, modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integrar nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.			
Reconocer que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechazar toda forma de discriminación.			
Valorar las diferencias étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.			
SUMA TOTAL			

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos desarrollados durante el bloque

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda promedio final.

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR												SUMA PARCIAL		
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos				
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)			
1	Realizar la investigación solicitada por el profesor, por equipos y, al terminar, elaborar un organizador gráfico que contenga la información solicitada (p. 97).															
3	Investigar por equipos sobre la economía del Porfiriato. Resaltar la influencia imperialista, la explotación de las minas y el establecimiento de la industria. Identificar en un mapa de la República Mexicana las zonas que se beneficiaron y que se excluyeron con el proyecto modernizador de esta etapa. Destacar si existió en su comunidad, poblado, municipio y estado, aportación o abandono durante la época estudiada, determinando el grado de efecto ecológico en la zona. Presentar ante el resto del grupo su investigación (p. 107).															
4	Formar equipos para que investiguen sobre las particularidades sociales del Porfiriato. Al terminar, recrearán esos hechos (diferencia de clases, rol de la mujer) y las compararán con la actualidad, mediante un sociodrama, obra, comedia, radionovela (p. 111).															
5	Realizar por equipos, la investigación solicitada por el profesor con respecto a los movimientos sociales, para elaborar un cartel que haga referencia a los hechos más representativos del final del Porfiriato. Mostrar sus trabajos a la comunidad educativa (p. 115).															
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL															PROMEDIO TOTAL

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 3 “Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia”, lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Analizar las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.		
Interpretar los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución mexicana.		

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 4

Analizas las diferentes etapas de la Revolución mexicana y las pugnas entre las diferentes facciones

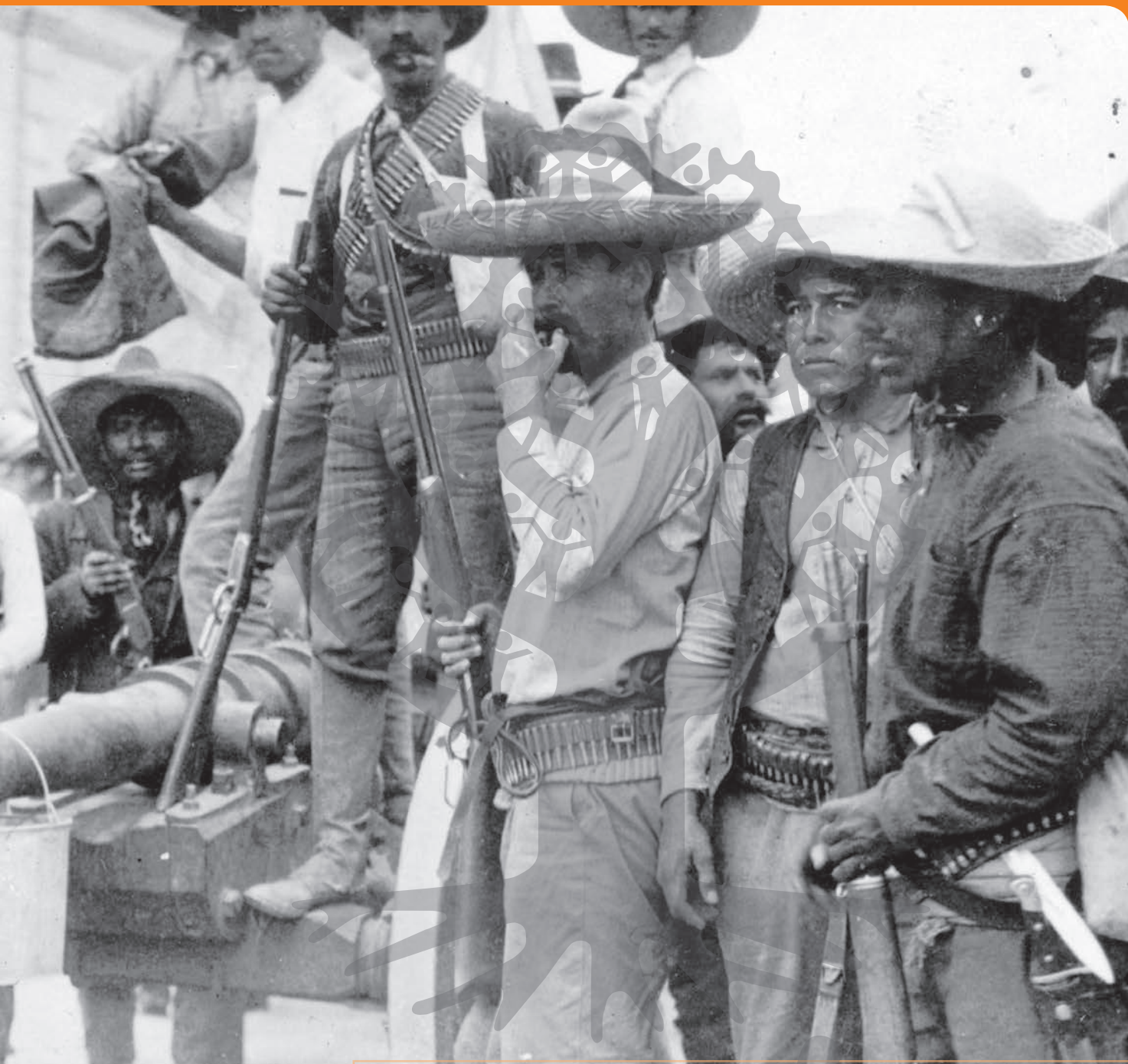
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- » Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Tiempo asignado: 5 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Qué época de la historia de México describe el fragmento?
- ¿Creen que la actitud del teniente es honorable?
- ¿Por qué creen que el teniente le tenía miedo a Demetrio Macías?



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Ubica las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.
- » Comprende las diferencias ideológicas de los diversos grupos políticos.
- » Analiza los principales artículos de la Constitución de 1917.

Los de abajo

(Fragmento)

—Sargento, tráeme una botella de tequila; he decidido pasar la noche en amable compañía con esta morenita... ¿El coronel?... ¿Qué me hablas tú del coronel a estas horas?... ¡Que vaya mucho a...! Y si se enoja, pa mí... ¡plin!... Anda, sargento, dile al cabo que desensille y eche de cenar. Yo aquí me quedo... Oye, chatita, deja a mi sargento que fría los blanquillos y caliente las gordas; tú ven acá conmigo. Mira, esta carterita apretada de billetes es sólo para ti. Es mi gusto. ¡Figúrate! Ando un poco borrachito por eso, y por eso también hablo un poco ronco... ¡Como que en Guadalajara dejé la mitad de la campanilla y por el camino vengo escupiendo la otra mitad!... ¿Y qué le hace...? Es mi gusto. Sargento, mi botella, mi botella de tequila. Chata, estás muy lejos; arrímate a echar un trago. ¿Cómo que no?... ¿Le tienes miedo a tu... marido... o lo que sea?... Si está metido en algún agujero dile que salga..., pa mí ¡plin!... Te aseguro que las ratas no me estorban.

Una silueta blanca llenó de pronto la boca oscura de la puerta.

—¡Demetrio Macías! —exclamó el sargento despavorido, dando unos pasos atrás.

El teniente se puso de pie y enmudeció, quedándose frío e inmóvil como una estatua.

—¡Mátalos! —exclamó la mujer con la garganta seca.

—¡Ah, dispense, amigo!... Yo no sabía... Pero yo respeto a los valientes de veras.

Demetrio se quedó mirándolos y una sonrisa insolente y despreciativa plegó sus líneas.

—Y no sólo los respeto, sino que también los quiero... Aquí tiene la mano de un amigo... Está bueno, Demetrio Macías, usted me desaira... Es porque no me conoce, es porque me ve en este perro y maldito oficio... ¡Qué quiere, amigo!... ¡Es uno pobre, tiene familia numerosa que mantener!

—Sargento, vámonos; yo respeto siempre la casa de un valiente, de un hombre de veras.

Luego que desaparecieron, la mujer abrazó estrechamente a Demetrio.

—¡Madre mía de jalea! ¡Qué susto! ¡Creí que a ti te habían tirado el balazo!



Azuela, Mariano. *Los de abajo*. México: Editorial Andrés Bello, 2000, p. 9-10.

Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Subraya la respuesta correcta.

- Un antecedente del estallido de la Revolución mexicana fue:
 - a) El zapatismo.
 - b) El Plan de Tuxtepec.
 - c) Las huelgas de Cananea y Río Blanco.
 - d) Las fiestas del Centenario.
- Periodo en el que se desarrolló la Revolución mexicana:
 - a) 1910-1920
 - b) 1911-1917
 - c) 1910-1938
 - d) 1910-1914

2. Numera en orden cronológico, del 1 al 7, los siguientes sucesos.

- () Batallas del Bajío.
- () Renuncia de Porfirio Díaz.
- () Convención de Aguascalientes.
- () Plan de Ayala.
- () Presidencia de Victoriano Huerta.
- () Congreso constituyente de Querétaro.
- () Elección de Francisco I. Madero como presidente de México.

3. Responde las preguntas.

- ¿Por qué Francisco I. Madero no pudo permanecer en el poder?

- ¿Cuáles eran las demandas de los zapatistas?

- ¿Cuál fue el objetivo de la Revolución constitucionalista?

- ¿A qué grupos sociales beneficiaron los artículos 3, 27 y 123 de la Constitución de 1917?

- ¿Consideras que la Revolución mexicana fue un movimiento homogéneo o que hubo varias revoluciones que perseguían objetivos distintos? ¿Por qué?



FUSIÓN

EDUCATIVA

COMPETENCIAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

DESEMPEÑO

- Ubica las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.



INICIO

»» En plenaria, comenten las siguientes preguntas.

- ¿Cuál era la situación de México en 1910?
- ¿Por cuáles medios Porfirio Díaz lograba mantenerse en el poder?

ACTITUDES Y VALORES

Asume una actitud flexible y dialogante en el trabajo en el aula.

Las disidencias políticas

En 1910 el régimen de Porfirio Díaz enfrentaba dos desafíos para sostenerse en el poder. En primer lugar, las disidencias en el grupo gobernante. A partir de 1899 el grupo de los “científicos” empezó a ocupar puestos en el gobierno. Díaz intentó compensar su influencia atrayendo a otros grupos, como el del gobernador Bernardo

Reyes de Nuevo León. El presidente lo designó secretario de Guerra en 1900. Sin embargo, éste se mostró muy ambicioso y en 1903 Díaz lo exilió. Los partidarios de Reyes pasaron a integrarse a otros grupos opositores.

En segundo lugar, la incapacidad de integrar a las clases medias al proyecto nacional. Éstas deseaban acceder al poder (por la vía electoral) pero el régimen lo impedía.

Asimismo, la primera década del siglo se caracterizó por los conflictos laborales originados por las condiciones de trabajo en las fábricas y las haciendas.



■ Fig. 1 La prensa de oposición publicó caricaturas que criticaban a Díaz.

Al inicio, Madero había solicitado a Díaz la candidatura a la vicepresidencia. Ante la cerrazón del gobierno, lanzó su candidatura independiente a la máxima magistratura y recorrió el país. La prensa oficialista lo atacó constantemente.

Pese a su promesa de no hacerlo, expresada en la entrevista a James Creelman, Díaz volvió a reelegirse en 1910. Esta vez tuvo que competir con Francisco I. Madero, empresario de Coahuila que en 1908 había propuesto establecer un régimen democrático en México en una obra titulada *La sucesión presidencial en 1910*.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Busquen en Internet caricaturas de los actores políticos del Porfiriato (vean la recomendación de la sección TIC). Elaboren una caricatura política actual y compárenla con las que se realizaban en el Porfiriato.
2. Comenten las similitudes y diferencias que observan.



Considerado un agitador, el gobierno encarceló a Madero y, desde luego, Díaz ganó las elecciones. A continuación, Madero escapó a Estados Unidos, donde lanzó el Plan de San Luis Potosí, que llamaba a la revolución contra el régimen; demandaba la renuncia de Díaz y de Corral, solicitaba celebrar nuevos comicios y prometía fundar un régimen constitucional democrático y el reparto de tierras a los campesinos que se sumaran al movimiento. El plan fijó la fecha para el levantamiento: 20 de noviembre de 1910.

CIERRE

- Organicen una discusión para responder las siguientes preguntas:
 - ¿Triunfó el sistema liberal?
 - ¿Qué pasó con los conservadores?
 - ¿A Porfirio Díaz se le puede considerar héroe o villano?
 - ¿Sirvió de algo la Revolución?
 - ¿El país ha cambiado desde esa época hasta nuestros días?
- Contrasten esa información con sus observaciones de la situación actual y elaboren sus conclusiones generales por escrito.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

- ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

- ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

- ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

- ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

- ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

- ¿La actividad te sirvió para conocer los antecedentes de la Revolución mexicana?

- Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



RÚBRICA

TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
2. Bloque
6. Redactas ensayos.



COMPETENCIAS

- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

DESEMPEÑO

- Ubica las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.



INICIO

»»» Lean el texto y respondan las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

Muestra originalidad e inventiva en tus productos. Lo anterior te llevará a mejorar tu aprendizaje y el de tus compañeros.

Los Tratados de Ciudad Juárez acordaron la renuncia de Díaz y el fin de la rebelión. Cuatro días después, el 25 de mayo, don Porfirio firmó su renuncia. Al día siguiente se embarcó en Veracruz en el barco Ypiranga, rumbo a su destierro mortal. En algún punto de ese trayecto a la última frontera mexicana que pisó, se le llenaron los ojos de lágrimas, como había empezado a hacersele costumbre, y resumió en una frase la realidad del México en armas que le había volteado la espalda: “han soltado un tigre”.

Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer. *A la sombra de la Revolución mexicana*. México: Cal y Arena, 2005, p. 31. [Fragmento.]

- ¿La Revolución mexicana terminó con la firma de los Tratados de Ciudad Juárez? ¿Por qué?
- ¿Qué significa la frase de Díaz “han soltado un tigre”?

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

Maderismo (1910-1913)



■ Fig. 2 El ferrocarril fue fundamental en el traslado de las tropas revolucionarias.

Con el apoyo de grupos como los liberales seguidores de los hermanos Flores Magón, Madero y sus aliados atacaron a los federales en Chihuahua, Zacatecas y Sonora, y para 1911 la revuelta maderista se había expandido a Durango, San Luis Potosí y Guerrero. En Morelos, dirigida por Emiliano Zapata, una revuelta campesina exigía la devolución de las tierras que los hacendados habían arrebatado a las comunidades indígenas de la región. El Plan de San Luis prometía la restitución de tierras, por ello, miles de campesinos apoyaron a Madero.

Debido a las disidencias internas, la unidad de acción de los revolucionarios fue difícil, pero en abril de 1911 atacaron Ciudad Juárez y vencieron al ejército federal. Los revolucionarios y el gobierno acordaron en Ciudad Juárez entregar la presidencia al exministro de Relaciones Exteriores Francisco León de la Barra. Díaz renunció a su cargo y marchó al exilio.



Así pues, para competir por cargos de representación popular, por primera vez se organizaron legalmente partidos políticos de diversas tendencias. Madero fue postulado por el Partido Constitucional Progresista. Su compañero de fórmula fue José María Pino Suárez.

Madero ganó la elección de manera abrumadora, pero su presidencia no logró sus metas. En las ciudades, los grupos porfiristas se dedicaron a entorpecer a Madero, con ataques por medio de la prensa y maniobras políticas en el Congreso, y llegaron al extremo de apoyar dos revueltas, la de Bernardo Reyes en Nuevo León (1911) y la de Félix Díaz, sobrino del expresidente, en Veracruz (1912), que pronto fueron sofocadas. En 1912 estalló en Chihuahua la revuelta del Plan de la Empacadora dirigida por Pascual Orozco, reprimida también por el ejército.



Fig. 3 Durante el tiempo que estuvo como presidente de México, Madero tuvo que enfrentar a porfiristas y a antiguos aliados.

Deseoso de no enemistarse con los hacendados, Madero se opuso al reparto de tierras, por lo cual los comuneros de Morelos lanzaron el Plan de Ayala en 1912. Sus principales puntos fueron: oposición al presidente Madero y devolución de la tierra a los pueblos indígenas.

Los comuneros nombraron al exlíder maderista Pascual Orozco para que dirigiera la rebelión, si bien Emiliano Zapata mantuvo influencia sobre este movimiento.



■ Fig. 4 Febrero de 1913 vio sangrientos combates en la capital. La Decena Trágica dio al traste con el primer intento pacífico de reformar el sistema político.

La injerencia del embajador de Estados Unidos, Henry Lane Wilson agravó la situación política del país. El diplomático consideraba a Madero una figura débil que traería más conflictos a México y a Estados Unidos, y protestaba que el gobierno mexicano no protegía adecuadamente a los ciudadanos estadounidenses residentes en el país ni tomaba medidas para indemnizarlos. Por tanto, se alió con algunas figuras políticas y militares del Porfiriato para derrocar al gobierno.

La oportunidad se presentó el 9 de febrero de 1913. Se sublevaron el cuartel de Tacubaya y la Escuela Militar de Aspirantes de Tlalpan, cuyos contingentes se apoderaron brevemente del Palacio Nacional, que pronto fue recuperado por fuerzas leales al gobierno. A continuación, los alzados se parapetaron en la Ciudadela, donde fueron sitiados por el ejército. Madero designó al general Victoriano Huerta para que comandara la guarnición capitalina. Pero éste entró en pláticas con los golpistas.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



1. Investiguen en libros o Internet los sucesos más relevantes que tuvieron lugar entre 1910 y 1917.
2. Elaboren una línea del tiempo con la información que recabaron. Destaquen la participación de los distintos actores individuales y colectivos, así como los hechos que ocurrieron en su localidad o región en esa época.



Te invitamos a ver el video *La Decena Trágica. La contrarrevolución y el nacimiento del Ejército Mexicano*:

<http://www.youtube.com/watch?v=RBBfpOSEyGE>



UN PLUS

El gobierno de Estados Unidos mantuvo una constante intervención en los asuntos internos de México durante el desarrollo de la Revolución de 1910. Con el argumento de salvaguardar las inversiones norteamericanas en México, la administración estadounidense, a través del embajador Henry Lane Wilson, respaldó y justificó las acciones de los militares rebeldes que terminaron con la vida del presidente Francisco I. Madero. El nuevo gobierno de Washington, a cargo de Woodrow Wilson, retiró el apoyo a los golpistas; sin embargo, reafirmó la actuación intervencionista en México.

“La Revolución intervenida”, en <http://historia.palacionacional.info/visita-informativa/revolucion/contexto-mundial/98-la-revolucion-intervenida.html> [consulta: 25 de febrero de 2015.] [Fragmento.]

Para ganar tiempo mientras el ejército y los rurales atacaban la Ciudadela y bombardeaban las calles aledañas por diez días (la llamada Decena Trágica), Huerta convenía el Pacto de la Embajada (o de la Ciudadela). En consecuencia, el 17 de febrero Madero y el vicepresidente Pino Suárez fueron capturados por órdenes de Huerta, quien luego fue designado presidente por el congreso. Más adelante, mientras eran trasladados a la prisión de Lecumberri (en la ciudad de México), Madero y Pino Suárez fueron asesinados.

CIERRE

1. Presenten sus líneas del tiempo.
2. Comenten los sucesos que fueron relevantes en el desarrollo del proceso revolucionario y la importancia de los actores políticos.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para ubicar las etapas de la Revolución mexicana, en este caso, del Maderismo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

DESEMPEÑO

- Ubica las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.



INICIO

>>> Lean el texto y respondan.

ACTITUDES Y VALORES

Mantén una actitud de participación y atención permanente y atiende los planteamientos surgidos en clase.

7a.- En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos, no son más dueños que del terreno que pisan, sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar su condición social ni poder dedicarse a la industria o a la agricultura por estar monopolizados en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas; por esta causa se expropiarán previa indemnización de la tercera parte de esos monopolios a los poderosos propietarios de ellos, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México, obtengan ejidos, colonias, fundos legales para pueblos o campos de sembradura o de labor y se mejore en todo y para todo la falta de prosperidad y bienestar de los mexicanos.

“Plan de Ayala”, en

<http://www.bibliotecas.tv/zapata/1911/z28nov11.html>

[consulta: 25 de febrero de 2015.] [Fragmento.]

- ¿Contra quiénes se dirige este plan?
-
-
- ¿Cuál solución propone para resolver el problema agrario?
-
-
-

1. Compartan sus respuestas con otras parejas.

Huertismo

Con el derrocamiento y asesinato de Madero el 18 de febrero de 1913, se instauró la dictadura del general Huerta (1913-1914), la cual se caracterizó por su violencia e ilegalidad. En respuesta, avivó una rebelión en el norte y sur del país.

El principal líder de esta nueva revolución (1913-1916) fue el gobernador de Coahuila Venustiano Carranza. Nombrado Primer Jefe de la Revolución Constitucionalista, desconoció el gobierno de Huerta mediante el Plan de Guadalupe, el cual prometía un reparto de terrenos baldíos.



■ Fig. 5 Victoriano Huerta se mantuvo en el poder durante 17 meses.

Se unieron a Carranza líderes de Sonora, Coahuila, Tamaulipas y Chihuahua. Como defendía la Constitución de 1857, a las acciones militares ocurridas en esos años se le han llamado Revolución constitucionalista.

Las campañas militares se desarrollaron en cuatro frentes (observa el mapa de esta página).

- Chihuahua: región donde operó la División del Norte encabezada por Francisco Villa, cuyas victorias en Torreón y Zacatecas (1914) fueron decisivas.
- Sonora y Sinaloa: donde operaba el Cuerpo del Ejército del Noroeste, dirigido por Álvaro Obregón. Su victoria en la batalla de Orendáin en 1914 llevó a la **capitulación** de Huerta.
- Coahuila, Tamaulipas y Nuevo León: el Cuerpo de Ejército del Noreste era comandado por Pablo González.
- Morelos: en esta región cundía la revuelta de los comuneros encabezada por Emiliano Zapata; fue la facción más radical, aunque se alió con Carranza hasta 1914.



Fig. 6 Francisco (Pancho) Villa, fue el comandante de la División del Norte que ganó los más sonoros triunfos del Constitucionalismo.



GLOSARIO

Capitulación: Acuerdo en el que se establece la rendición de un ejército.

Huerta intentó vencer a sus enemigos en la arena militar y política. En 1914, sus policías asesinaron a un senador disidente, Belisario Domínguez y clausuró el Congreso de la Unión. Al mismo tiempo, para afrontar la seria crisis nacional Huerta intentó negociar un crédito con un importante banco estadounidense.



Te invitamos a entrar a las páginas electrónicas del Instituto de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana para buscar la información que se te solicita en las actividades de esta clase.

<http://www.inehrm.gob.mx/>



ACTIVIDAD

>>> Realicen lo siguiente.



1. Investiguen en Internet los planes promulgados por los distintos líderes revolucionarios: Madero, Zapata, Orozco y Carranza.
2. Elaboren un cuadro comparativo en el que especifiquen las ideologías de cada uno de estos personajes, así como los conflictos entre ellos.
3. Presenten sus cuadros comparativos a sus demás compañeros y comenten los puntos en común y las diferencias más significativas de los intereses de los líderes revolucionarios.



Invasión estadounidense a Veracruz

El gobierno de Huerta enfrentó finalmente un conflicto con Estados Unidos. Durante la presidencia de Woodrow Wilson (1913-1920), este país desconoció al régimen de Huerta. En abril de 1914 aprovechó un incidente en Tampico, Tamaulipas, para tomar partido abiertamente a favor de Carranza (que no había pedido dicha intervención). Tampico era entonces sitiada por las fuerzas constitucionalistas.



■ Fig. 7 Veracruz fue ocupada por las fuerzas de Estados Unidos en 1914 con el objeto de obligar a renunciar a Victoriano Huerta.



GLOSARIO

Fondear: Asegurar una embarcación por medio de anclas, para que no quede a la deriva.

Rada: Bahía, ensenada.

En la **rada** de Tampico se encontraba **fondeado** un buque estadounidense, el Dolphin; las relaciones entre la tripulación y los soldados federales eran buenas, pero un día cuando los estadounidenses trataron de recargar combustible, los mexicanos capturaron un piquete de marineros. Si bien luego fueron liberados, el comandante de la escuadra estadounidense exigió una disculpa al gobierno mexicano. Ésta fue concedida, pero al punto hubo otra demanda: que se izara la bandera de Estados Unidos y se la saludara con 21 cañonazos. Cuando el gobierno mexicano se rehusó, infantes de marina estadounidenses desembarcaron en Tampico y Veracruz. La ocupación violenta a Veracruz duró seis meses y terminó gracias a la mediación diplomática de Argentina, Brasil y Chile. El gobierno huertista trató de aprovechar esta situación para animar su escasa popularidad. La ocupación duró hasta finales de 1914.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet las batallas revolucionarias más importantes del periodo (1913-1917) y los líderes que se enfrentaron en ellas.
2. Ubiquen cada una de las batallas en un mapa de México.

CIERRE

1. Expongan sus mapas a sus demás compañeros.
2. Comenten cuáles fueron las batallas más decisivas del periodo y de qué manera cambiaron el rumbo de la lucha armada.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para ubicar las etapas de la Revolución mexicana, en este caso, del Huertismo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



FUSIÓN
EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Valora y asume las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que la inducen.

DESEMPEÑO

- Comprende las diferencias ideológicas de los diversos grupos políticos.



ACTITUDES Y VALORES

Asume una actitud de responsabilidad y superación para mejorar el trabajo y el aprendizaje de todos.

TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción 2. Bloque 9. Clasificas textos recreativos.

INICIO

»»» Lean los textos y respondan.

*Con mi treinta treinta me voy a alistar
y engrosar las filas de la rebelión,
para conquistar, conquistar libertad,
a los habitantes de nuestra nación.*

[...]

*Gritaba Francisco Villa
¿dónde te hallas Argumedo?
Nos veremos en Bachimba,
tú que nunca tienes miedo.*

“Carabina 30-30”, en

<http://corridomexicano.com/letras/carabina-30-30.html>

[consulta: 25 de febrero de 2015.] [Fragmento.]



- ¿Cuál es el tema de las estrofas?

- ¿A qué género musical pertenecen?

- ¿Qué características tiene este género de la música popular mexicana?

1. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

Convención de Aguascalientes y victoria del Constitucionalismo

El 14 de agosto de 1914 el Ejército federal se rindió ante el Ejército constitucionalista en Teoloyucan, Estado de México, cesando así la resistencia del régimen de Huerta (quien había renunciado días antes). Sin embargo, los vencedores estaban divididos respecto al programa que se debía poner en vigor después de la victoria. Los líderes estaban enfrentados entre sí. Carranza no podía controlar a Francisco Villa, cuya División del Norte prácticamente gobernaba Chihuahua (en junio de 1914 Villa tomó Zacatecas desobedeciendo las órdenes de Carranza). Las tensiones resultantes se limaron un poco con el Pacto de Torreón en el cual Villa reconoció a Carranza como líder del Constitucionalismo.

Pronto se desencadenaron dos conflictos. Primero, algunos grupos revolucionarios, como los zapatistas, estaban repartiendo tierras entre sus combatientes. Segundo, había estallado un conflicto interno entre caudillos carrancistas y villistas en Sonora. Carranza trató de resolver ambos conflictos con una junta en la ciudad de México. En esta reunión, los líderes revolucionarios acordaron celebrar otra en Aguascalientes el 10 de octubre de 1914.



■ Fig. 8 Muchos de los hombres que se enrolaron en la Revolución nunca regresaron con sus familias.

En la Soberana Convención de Aguascalientes se enfrentaron dos grupos con visiones distintas para el país.

De un lado se encontraban los convencionistas. Luchaban en favor de los intereses de los campesinos del sur y los rancheros del norte; esta facción se organizó en torno a la División del Norte; más tarde se le incorporó la delegación que representaba Emiliano Zapata, estableciendo así una alianza entre las dos facciones más radicales del movimiento revolucionario.

Del otro lado estaban los constitucionalistas. Este grupo fue dirigido por Venustiano Carranza desde el puerto de Veracruz, pero sus líderes militares más importantes fueron Pablo González y Álvaro Obregón. Proponían un programa de gobierno más moderado.

Entre el 10 de octubre y el 9 de noviembre de 1914 los grupos discutieron un programa de reformas que incluyeron la devolución de tierras a las comunidades indígenas y campesinas. Por supuesto, los carrancistas se opusieron, pues defendían la propiedad privada y deseaban un pronto regreso al orden.

De todas maneras, el 6 de enero de 1915 el gobierno de Carranza (localizado en Veracruz) promulgó una ley agraria que expropiaba tierras baldías para repartirlas a los campesinos y anulaba las medidas favorables a los hacendados tomadas por los gobiernos anteriores. Así, se formó la Comisión Nacional Agraria, con lo cual inició el reparto agrario de manera oficial.



■ Fig. 9 Emiliano Zapata se convertiría en el icono del agrarismo en México.



Pronto las facciones radicales exigieron la renuncia de Carranza. Otro grupo, el de Álvaro Obregón, trató de conciliar intereses sin éxito. Como éste se rehusó, la Convención eligió a Eulalio Gutiérrez para que presidiera la Convención y en consecuencia, el gobierno de la República, y ordenó a Francisco Villa que emprendiera una campaña contra la facción de Carranza.

En abril de 1915 ambos ejércitos se enfrentaron en tres grandes batallas: Celaya, La Trinidad y Aguascalientes, que concluyeron en la derrota de la División del Norte y la disolución de la Convención de Aguascalientes.

TIC 

Para conocer más acerca de la Soberana Convención de Aguascalientes, visita la siguiente página del Gobierno de Aguascalientes:

<http://www.aguascalientes.gob.mx/segob/archivohistorico/docs/convencion.pdf>



Una de las causas de la victoria constitucionalista fue el respaldo de las asociaciones obreras, en especial de la Casa del Obrero Mundial (COM) al carrancismo. Fundada en tiempos de Madero, esta organización fue perseguida por Huerta y en 1914 obtuvo su legalización; su institución hermana fue la Confederación Revolucionaria fundada en enero de 1915 en Veracruz.

Al mismo tiempo, estalló una huelga en la ciudad de México contra la empresa privada británica que administraba el servicio de tranvías capitalino. Sus trabajadores se habían unido al Sindicato Mexicano de Electricistas, ligada a la COM, el cual incluía a los trabajadores de la Mexican Light and Power y la Compañía Telefónica y Telegráfica Mexicana. La huelga duró varias semanas y concluyó con un acuerdo entre el sindicato Mexicano de Electricistas, la Casa del Obrero Mundial y las fuerzas de Obregón que para entonces ocupaban la ciudad de México; así pues, el sindicato administró la red telefónica capitalina por algunos años.

Esto vigorizó la alianza entre el carrancismo y la Casa del Obrero Mundial, el cual formó los Batallones Rojos que combatieron a los villistas y zapatistas. Por su parte, los zapatistas brindaron poco apoyo efectivo al convencionismo porque su campo de acción se limitó al centro del país (si bien ocuparon brevemente la ciudad de México, prefirieron refugiarse en sus comunidades en el estado de Morelos).

Así pues, Venustiano Carranza se convirtió prácticamente en el presidente de la República. Regresó a la capital y, mientras luchaba contra los convencionistas restantes, inició una obra de gobierno nacional, cuyo punto más importante fue la convocatoria a un congreso constituyente.

Sin embargo, el 9 de marzo de 1916 fuerzas villistas atacaron y destruyeron el poblado de Columbus, Nuevo México, en Estados Unidos. Si bien fueron rechazadas, Estados Unidos envió una expedición **punitiva** al mando del general John Pershing, la cual cruzó la frontera mexicana. En persecución de Villa, esta fuerza permaneció en México casi un año: del 14 de marzo de 1916 al 7 de febrero de 1917. Se retiró sin haber apresado a Villa.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet letras de algunos corridos revolucionarios y elijan el que más les guste.
2. Recurran a un programa digital de audio para grabar con su propia voz el corrido que eligieron.
3. Presenten su corrido a sus demás compañeros y comenten los temas que tienen en común.
4. Compongán un corrido que se refiera a acontecimientos relevantes y actuales de su comunidad, región o estado, y en el que destaquen la participación de las mujeres en esos hechos.

La cultura en la Revolución

Los acontecimientos de la Revolución mexicana tuvieron repercusiones en la cultura y la sociedad. Una de las manifestaciones culturales que propiciaron fue el corrido, que es un relato cantado referido a algún hecho histórico.

El corrido combina la música tradicional y la influencia europea, al contar sucesos, personajes históricos, tradicionales y legendarios de la vida local, regional o nacional. Los más conocidos son “La Adelita”, “La Cucaracha”, “La Valentina” y “La Rielera”. Sus letras se imprimían en hojas sueltas y circulaban por la calle; a su vez los cantantes divulgaban la música en mercados y ferias; desde luego, ellos enriquecían las letras por medio del contacto con las historias de otros corridos.



GLOSARIO

Punitiva: Que tiene la finalidad de castigar.



RÚBRICA

■ El corrido forma parte de la cultura popular.

Otro campo que no escapó al influjo de la guerra fue el literario. Surgió un nuevo género novelístico: la novela de la Revolución. Los novelistas de este género fueron Mariano Azuela, Martín Luis Guzmán, Francisco L. Urquiza, y Agustín Yáñez, muchos de los cuales participaron en el movimiento armado. Sus temas son las acciones de guerra y las experiencias políticas de la lucha armada. Novelas importantes de esta corriente son *Los de abajo* (Azuela), *Tropa vieja* (Urquiza) y *Al filo del agua* (Yáñez).

La participación de la mujer



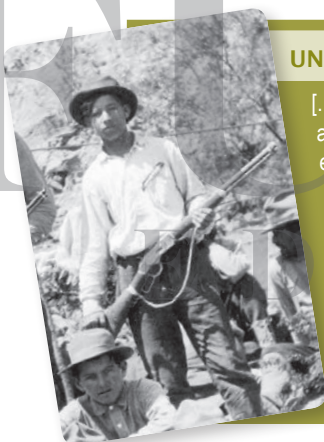
■ Fig. 11 Se les compusieron corridos a las mujeres que brillaron por su belleza y valentía en la Revolución, como La Valentina.

Durante el Porfiriato las mujeres desempeñaron un papel importante en el mercado laboral; como eran mano de obra barata, eran atractivas para los empresarios. Acapararon desde el trabajo doméstico y la industria textil hasta la docencia y las nacientes oficinas. Dominaban, en especial, en la educación primaria y en el oficio de telefonista. Poco a poco, algunas mujeres fueron admitidas en áreas donde antes no podían desempeñarse. En 1887 se recibió la primera egresada de la Escuela de Medicina: Matilde Montoya.

Desde luego, el proceso revolucionario tuvo otra arista: la participación activa de muchas mujeres. En los contingentes era común ver soldaderas, quienes se encargaban de atender a los soldados. Otras desempeñaron puestos de mayor riesgo, como la coronela Rosa Bobadilla, y Petra Ruiz.

Por otra parte, algunas aportaron sus ideas. Lucharon por la reivindicación social de las mujeres y a favor de los derechos ciudadanos. Periodista, escritora, editora, y activista política, Juana Belén Gutiérrez de Mendoza (1875-1942) colaboró con periódicos liberales como *El Diario del Hogar* y *El Hijo del Ahuizote*. En 1901 fundó el semanario *Vésper*. En 1909, junto con otras mujeres, fundó el Club Político Femenil Amigas del Pueblo y el Club Hijas de Cuauhtémoc. Durante la campaña de Madero estuvo entre las que demandaron el derecho al voto. Ya en plena guerra civil, Juana Gutiérrez se adhirió al zapatismo, pero siguió editando *Vésper* y un periódico, *La Reforma*. Otras activistas fueron Dolores Jiménez y Muro, Dolores Correa Zapata y Rita Cetina Gutiérrez.

Otras mujeres organizaron manifestaciones de protesta en demanda de igualdad de derechos; como portaban carteles en pecho y espalda, fueron conocidas como las mujeres *sándwiches*.



UN PLUS

[...] una de las funciones más comunes asignadas a los niños era el espionaje, de acuerdo a testimonios de la época y documentos históricos. "Los revolucionarios enviaban contingentes de niños a los poblados que seguían en el camino para que avisaran cuál era la situación. De avanzada iban los niños para ver si las tropas estaban por los alrededores y regresaban a dar aviso". [...]

"Los niños también apoyaron la Revolución", en <http://www.informador.com.mx/cultura/2010/224130/6/los-ninos-tambien-apoyaron-la-revolucion.htm>

[consulta: 25 de febrero de 2015.] [Fragmento.]

CIERRE



1. Organicen una plenaria para discutir la participación de las mujeres en la gesta revolucionaria. Durante el desarrollo de la discusión aborden los siguientes puntos:
 - Las actividades de las mujeres dentro de los ejércitos revolucionarios.
 - Las críticas que recibieron estas mujeres por parte de los grupos conservadores de la sociedad de la época.
 - Las asociaciones que crearon para buscar el derecho al voto y las respuestas que tuvieron.
2. Obtengan conclusiones sobre los resultados de las actividades que realizaron en esta clase. Enfaticen las diferencias ideológicas de los distintos grupos revolucionarios.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la importancia de la Convención de Aguascalientes y la victoria del Constitucionalismo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN
EDUCATIVA



Origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

COMPETENCIAS

- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

DESEMPEÑO

- Analiza los principales artículos de la Constitución de 1917.



INICIO

»» Comenten en grupo la importancia de la educación gratuita, laica y obligatoria, el derecho a huelga, las prestaciones sociales a los trabajadores y el reparto de tierras a los campesinos.

1. Escriban los principales puntos en su cuaderno.

ACTITUDES Y VALORES

Aporta ideas complementarias y relevantes y respeta las opiniones de los demás.

La Constitución de 1917

El Congreso Constituyente de Querétaro promulgó una nueva ley fundamental del país (la octava en la historia del México independiente) el 5 de febrero de 1917. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos anuló la de 1857 y hoy está vigente. Sus principales puntos son:



- Se mantuvo la división en tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial. El Congreso se divide en dos cámaras (senadores y diputados), si bien se ampliaron las facultades del poder ejecutivo. La vicepresidencia fue abolida. El periodo presidencial fue fijado en cuatro años.
- El país se constituye como una República federal con estados autónomos.
- Se establecieron las elecciones directas para integrar las legislaturas y las demás autoridades.
- Reconoce estos derechos: a la libertad (artículo 1); a la libre expresión, asociación y tránsito (artículos 6, 7, 8, 9 y 11); a la educación (artículo 3); a la posesión de armas de fuego para seguridad y legítima defensa (artículo 10); de huelga y organización de los trabajadores en sindicatos (artículo 123); a la libre profesión de cultos (artículo 24); al trabajo digno y socialmente útil (artículo 5).

■ Fig. 12 La Constitución de 1917 plasmó las demandas de los principales grupos revolucionarios.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Diseñen, con ayuda de un programa digital de imagen, un *collage* que ilustre los principios y demandas sociales que originaron la Revolución mexicana, y los artículos de la Constitución que los garantizan.
2. Elaboren un guion de entrevista para que lo apliquen con especialistas, sobre los siguientes artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: 1, 2, 3, 27 y 123.
3. Apóyense en su guion para que entrevisten a especialistas en Derecho sobre los artículos constitucionales mencionados.
4. Elaboren fichas de trabajo con los resultados de su entrevista.



La constitución de 1917 amplió el espacio de los derechos ciudadanos, al reconocer derechos laborales y económicos. El Estado se adjudicaba la facultad de mediar en los conflictos entre obreros y patrones, también reconocía el derecho a la huelga. Regulaba la propiedad privada y volvía obligatoria la laicidad de la educación impartida por el Estado. Asimismo, implicó el triunfo del bando constitucionalista y reconoció que había reivindicaciones sociales que el nuevo gobierno no podía ignorar, como el reparto agrario (artículo 27).

CIERRE

1. Presenten a sus demás compañeros la información recabada.
2. Organicen una plenaria para discutir la aplicación de los artículos 1, 2, 3, 27 y 123, en su comunidad, estado y país.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar los principales artículos de la Constitución de 1917?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



FUSIÓN EDUCATIVA



Instrumentos de evaluación

De acuerdo al desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 4			
ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Identificar el conocimiento social y humanista en constante transformación.			
Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.			
Interpretar tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			
Establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			
Dialogar y aprender de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de tus propias circunstancias en un contexto más amplio.			
Valorar y asumir las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que la inducen.			
Evaluar las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 4 “Analizas las diferentes etapas de la Revolución mexicana y las pugnas entre las diferentes facciones”, lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Ubicar las etapas de la Revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.		
Comprender las diferencias ideológicas de los diversos grupos políticos.		
Analizar los principales artículos de la Constitución de 1917.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Autoevaluación de trabajos desarrollados durante el bloque

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada, suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, finalmente, obtén tu promedio en la celda promedio final.

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR												
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	
1	Participar de manera activa, crítica y consiente en la plenaria sobre nociones aprendidas del Porfiriato (p. 127).													
2	Buscar en diversas fuentes de consulta la información solicitada por el docente. Al terminar, desarrollar una línea del tiempo sobre la etapa investigada, utilizar materiales reciclados (p. 130).													
3	Trabajar en equipos para que lleven a cabo una investigación sobre los líderes revolucionarios y elaborar un cuadro comparativo que contenga personajes, ideologías y conflictos entre ellos (p. 134).													
4	Elaborar un corrido referente a sucesos actuales de su comunidad, región o estado y cantarlo ante el grupo. Destacar la participación de las mujeres en esos sucesos (p. 139).													
3	Buscar por equipos diversos la información solicitada por el docente, para identificar en el mapa los acontecimientos (p. 135).													
5	Elaborar entre todo el grupo y con ayuda del docente, un guion de entrevista para llevar a cabo con especialistas en Derecho, sobre los artículos constitucionales mencionados. Presentar ante el grupo la información recabada y elaborar una ficha sobre los resultados de las entrevistas. Discutir la aplicación de los artículos en su comunidad, región, estado y en México (pp. 142 y 143).													
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL													PROMEDIO TOTAL

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 5

Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- » Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- » Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.

Tiempo asignado: 6 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Qué situación describe el autor?
- ¿Cuál crees que era la realidad que se vivía en el México posrevolucionario?
- ¿Era diferente a la del periodo de la Revolución mexicana?



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Reconoce la situación política, económica y social del México posrevolucionario.
- » Explica la importancia de la pacificación a través de la muerte de personajes relevantes de México después de la Revolución.
- » Identifica las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.

La muerte de Artemio Cruz

(Fragmento)

Cantaron mucho, para matar el tiempo. Había muchas horas como ésta, en las que vigilaban y no pasaba nada y entonces cantaban. No anunciaban que iban a cantar. Tampoco sentían vergüenza de cantar en voz alta enfrente de los demás. Igual que cuando reían sin motivo y jugaban a las peleas y también cantaban en la playa cerca de Cocuya, con los pescadores. Sólo que ahora cantaban para darse ánimo, aunque la letra pareciera una burla, porque los cuatro generales no fueron ahorcados, sino que los tenían copados en este pueblo y frente a ellos estaba la frontera de la montaña. Ya no tenían a dónde ir.

El sol empezó a esconderse temprano, como a las cuatro de la tarde, y él acarició su viejo fusil naranjero, con su mango pintado de amarillo, y se puso la gorra. Se abufandó, igual que Miguel. Desde hacía días, quería proponerle una cosa. Sus botas estaban gastadas, pero todavía aguantaban. Miguel, en cambio, andaba con unas alpargatas vie-

jas, envueltas en trapos y amarradas con cordeles. Quería decirle que podían alternar las botas: un día él y otro día yo. Pero no se atrevía.

Las arrugas de la cara le decían que no debía hacerlo. Ahora se soplaron las manos, porque ya sabían lo que es pasar una noche de invierno sobre la azotea. Entonces, del fondo de la calle, como si hubiera salido de uno de esos cráteres, apareció corriendo un soldado nuestro republicano. Agitaba los brazos y por fin cayó, boca abajo. Detrás de él, varios soldados republicanos golpeaban con las botas las aceras bombardeadas. Aquel cañoneo, que parecía tan lejano, se acercó de un solo golpe y desde la calle uno de los soldados gritó:

—¡Armas, por favor, armas!

—¡No se detengan! —gritó el hombre que iba al frente de nuestros soldados—. ¡No sean un blanco fácil!

Fuentes, Carlos. *La muerte de Artemio Cruz*, Madrid: Anaya-Muchnik, 1994. [Fragmento.]



Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Responde las preguntas.

- ¿Qué conflictos enfrentó Venustiano Carranza en su gobierno?

- ¿Cómo se desarrollaron las relaciones exteriores mexicanas durante los gobiernos de Obregón y Calles?

- ¿Cuáles fueron las características del cardenismo?

- ¿De qué manera fue superado el caudillismo?

- ¿Cuál fue la intención del Partido Nacional Revolucionario?

- ¿Cuál ha sido el legado del cardenismo?

2. Subraya la respuesta correcta.

- Conflicto que afrontó Plutarco Elías Calles cuando era presidente:
 - a) Primera Guerra Mundial.
 - b) Guerra cristera.
 - c) Expropiación petrolera.
 - d) Rebelión de Tomóchic.
- Los principales representantes del muralismo mexicano fueron:
 - a) Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros.
 - b) David Alfaro Siqueiros, Germán List Arzubide, Frida Kahlo.
 - c) Diego Rivera, Martín Luis Guzmán, José Pablo Moncayo.
 - d) Carlos Pellicer, Diego Rivera, Rufino Tamayo.
- Una consecuencia de la Guerra Civil Española fue:
 - a) La victoria de México sobre España.
 - b) Desarrollo de la industria nacional.
 - c) La dictadura de Franco.
 - d) Se instala una república democrática.

COMPETENCIAS

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

DESEMPEÑO

- Reconoce la situación política, económica y social del México posrevolucionario.

ACTITUDES Y VALORES

Comparte tus puntos de vista y considera los de los demás con respeto y atención.

INICIO

- ¿Cuáles fueron los preceptos más importantes de la Constitución de 1917?

- ¿Qué papel desempeñó el reparto agrario como demanda en la Revolución mexicana?

Reformas y primeros conflictos

Mientras las facciones revolucionarias discutían la nueva constitución federal, Venustiano Carranza tomó medidas para incrementar la autonomía del poder judicial, impulsó una reforma laboral, y trató de reafirmar el control estatal de los recursos naturales, lo cual lo llevó a un conflicto con las compañías petroleras estadounidenses y británicas, y, por ende, con los gobiernos de Gran Bretaña y Estados Unidos durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918).

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet los aportes políticos y sociales de los gobiernos comprendidos entre 1917 y 1934.
2. Elaboren un cuadro comparativo de los gobiernos de 1917 a 1934.

Situación económica

Respecto de la situación económica, aunque la mayoría de las fábricas estaban casi intactas, México sufría estos problemas:

- Incertidumbre en el campo por la dificultad para exportar a consecuencia de la inseguridad en los caminos y por la Primera Guerra Mundial, así como el reparto de tierra en ciertas regiones.
- La escasez de capitales como resultado del caos bélico.

Muchos de los problemas económicos se combinaban con los políticos. En 1919 en una emboscada ordenada por el general Pablo González, comandante de las fuerzas federales en Morelos, Zapata fue asesinado en la hacienda de Chinameca.



■ Fig. 1 La presidencia de Venustiano Carranza fue muy complicada debido a los problemas económicos y políticos.



TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de
la red.

Para 1920 Carranza decidió no reelegirse. Apoyó al exembajador mexicano en Washington, Ignacio Bonillas, lo cual molestó a los caudillos revolucionarios, quienes lanzaron una campaña proselitista en respaldo del general Álvaro Obregón.

CIERRE

1. Expongan sus cuadros comparativos al resto de sus compañeros.
2. Al final de las exposiciones, concluyan cuál gobierno fue mejor de acuerdo a los retos que enfrentó.
3. Adjunten su cuadro comparativo en su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer la situación política, económica y social del México posrevolucionario?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

DESEMPEÑO

- Explica la importancia de la pacificación a través de la muerte de personajes relevantes de México después de la Revolución.



INICIO

>>> Relaciona las columnas.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a) Tratados de Bucareli | () Demanda social de la Revolución. |
| b) José Vasconcelos | () Se opuso al Estado mexicano. |
| c) Vaticano | () Política exterior oficial del régimen. |
| d) Partido Nacional Revolucionario | () Logró aglutinar a los caudillos. |
| e) Partido de la Revolución Mexicana | () Sostén del régimen de Cárdenas. |
| f) Doctrina Estrada | () Estableció las misiones culturales. |
| g) Reforma agraria | () Estados Unidos reconoció al gobierno de México. |

1. Compara tus resultados con los de otros compañeros.

Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924)

Durante los gobiernos de Álvaro Obregón (1920-1924) y de Plutarco Elías Calles (1924-1928) la vida política pasó de centrarse en caudillos a desenvolverse por medio de instituciones. Desde luego, esto implicó la anulación de aquellos caudillos que no apoyaran al presidente.

La gestión de Obregón cubrió los siguientes aspectos:

- Reforma de las fuerzas armadas: para reducir el poder de los militares y mantener el orden, se reorganizó al ejército, dando de baja muchas tropas y formando reservas; se fundaron asimismo colonias militares, pero no se prohibió la leva.
- Reforma agraria: el gobierno repartió tierras en algunas regiones conflictivas, como Morelos, lo cual fortaleció una alianza del gobierno con los antiguos zapatistas.
- Reforma educativa: el gobierno estableció la Secretaría de Educación Pública, que el presidente encargó a José Vasconcelos en 1921. Ésta promovió la construcción de escuelas, estableció el programa de Misiones Culturales y apoyó a los artistas nacionales.



■ Fig. 2 Álvaro Obregón fue el primer presidente en llevar a la práctica el programa revolucionario.

- Relaciones con la Iglesia: el clero rechazó los artículos 3 y 130 constitucionales (este último establece la separación entre la Iglesia y el Estado), por lo cual se opuso al gobierno.
- Reforma laboral: el gobierno creó una institución para canalizar las relaciones con el movimiento obrero: el Departamento de Trabajo y la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM).
- Relaciones con Estados Unidos: aunque el gobierno estadounidense objetaba el artículo 27 constitucional, con el argumento de que amenazaba la propiedad privada de sus ciudadanos en México, Obregón se rehusaba a solicitar al Congreso mexicano que lo derogara. Sin embargo, cuando la Suprema Corte de Justicia falló que no se aplicaba retroactivamente, el gobierno pudo negociar con Estados Unidos. En 1923 por los Tratados de Bucareli, Estados Unidos reconoció al gobierno mexicano a cambio de que éste no expropiara bienes de estadounidenses.

UN PLUS

En 1921, Álvaro Obregón puso a José Vasconcelos al frente de la recién creada Secretaría de Educación Pública. Su obra (1921-1924) se caracterizó por el apoyo a los maestros rurales, la promoción de la educación para las masas, gracias a las Misiones Culturales, el fomento a la construcción de infraestructura, como el Estadio Nacional, la publicación de obras de autores clásicos para su distribución entre los niños y jóvenes del país, la creación de las embajadas culturales para ligar a México con el resto de Latinoamérica, y el apoyo a la actividad artística, tanto a los pintores de murales como a las orquestas Sinfónica Nacional (en 1920) y Sinfónica de la ciudad de México (1928).

En 1924, José Vasconcelos renunció a la SEP debido al clima político de la época. Declaró su inconformidad con la elección de Plutarco Elías Calles como candidato a la presidencia y se fue del país. Volvió pocos años después para enfrentar nuevamente al sistema, pero fracasó.



Al final de su mandato, varios grupos políticos conspiraron contra Obregón y su posible sucesor, el general Plutarco Elías Calles. Uno de ellos apoyó al expresidente Adolfo de la Huerta en su sublevación en el último año del cuatrienio obregonista (Rebelión Delahuertista). Si bien la crisis duró algunos meses, fue controlada por el gobierno federal en mayo de 1924: De la Huerta fue exiliado y sus principales seguidores, ejecutados.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet o en libros sobre la muerte de los personajes relevantes ocurridas entre 1919 y 1930, así como su repercusión en la pacificación del país.
2. Con base en su investigación elaboren un mapa mental y compártanlo con sus compañeros.



Para conocer más acerca de este periodo, ve la película *La sombra del caudillo* (1960) de Julio Bracho. Aquí puedes ver un fragmento:

<<http://www.youtube.com/watch?v=tz0Gxk28HRs>>



Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928)

Derrotada la oposición armada, Plutarco Elías Calles fue electo presidente con el apoyo de Obregón y un grupo de organizaciones sindicales y agrarias (que formaron la “Familia Revolucionaria”).

Su administración se caracterizó por:

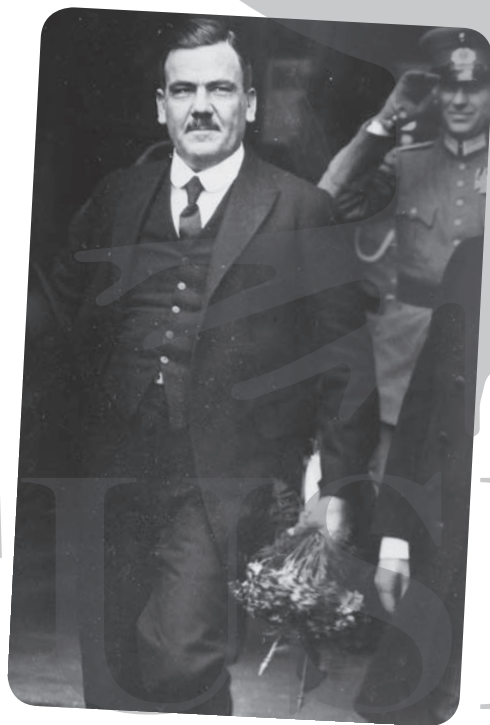
- La construcción de obras públicas: Calles emprendió la ampliación de la red carretera, la construcción de presas y el establecimiento de los primeros distritos de riego para el fomento de empresas agrícolas; su financiamiento se encargó al nuevo Banco de Crédito Agrícola. En 1925 el Congreso fundó el Banco de México, regulado por la Comisión Nacional Bancaria y promulgó la Ley General de Instituciones de Crédito, que sustituía a la del Porfiriato.
- Relaciones con Estados Unidos: en los años del gobierno de Calles las relaciones con este país fueron afectadas por el conflicto entre el presidente y el embajador estadounidense; éste alegaba que el gobierno mexicano no cumplía con lo acordado en Bucareli y protestaba constantemente a favor de las compañías petroleras (1926); a esto se le sumó el apoyo de México a los rebeldes sandinistas en Nicaragua (que luchaban contra una invasión estadounidense). Los problemas se subsanaron con el nombramiento de un nuevo embajador, Dwight W. Morrow, quien fue más conciliador.
- Relaciones con el clero católico: durante la presidencia de Obregón, el gobierno había aplicado el artículo 130 con renuencia para no avivar el rechazo del clero. Sin embargo, el gobierno de Calles expulsó al **nuncio apostólico**, monseñor Filipi, por haber inaugurado la construcción de un monumento a Cristo Rey en Guanajuato. Ello inició un grave conflicto con la Iglesia católica.



GLOSARIO

Nuncio apostólico:

Representante diplomático del Papa, que ejerce además, como legado, ciertas facultades pontificias



En 1926 el gobierno limitó el número de sacerdotes en el país, restringió el número de curas extranjeros y no toleró el culto fuera de los templos. En respuesta, los obispos los cerraron y fundaron la Liga Defensora de la Libertad Religiosa en varias ciudades. Mientras tanto, en el Bajío y Jalisco estalló la Revuelta de los cristeros o cristiada. Esta insurgencia duró de 1926 a 1929. El clero contrató al general Enrique Gorrozteta para que comandara al contingente cristero. Por su parte, el ejército ocupó las regiones insurrectas, donde se produjeron numerosos combates y atrocidades. Al final, terminó el conflicto tras una concertación entre el gobierno y la alta jerarquía católica.

■ Fig. 3 Plutarco Elías Calles intentó afianzar el régimen revolucionario. Uno de sus legados fue el partido de Estado.

EDUCATIVA TIC 

Para conocer más acerca de este periodo, ve la película *Los últimos cristeros* (2011) de Matías Meyer. Para que te animes, aquí puedes ver el trailer:

<http://www.youtube.com/watch?v=d4FbHMr0EjU>



Uno de los incidentes ligados con esta guerra civil fue el asesinato de Álvaro Obregón en 1928. Pese a que una de las promesas de la Revolución mexicana era prohibir la reelección, Obregón impulsó su candidatura presidencial en dicho año. En respuesta, se sublevaron los generales Francisco Serrano y Arnulfo R. Gómez, quienes fueron combatidos y ejecutados. Sin contrincantes serios, Obregón fue reelecto. Su muerte, perpetrada por un simpatizante católico, condujo al país a una crisis resuelta velozmente con la elección de Emilio Portes Gil por el Congreso de la Unión.

CIERRE

1. Lean algunos fragmentos de la novela *La sombra del caudillo* de Martín Luis Guzmán (pidan a su profesor que les indique cuáles fragmentos).
2. Organicen una mesa redonda en la cual analicen el contexto de la novela con la trama; tengan en cuenta que algunos personajes pueden estar basados en figuras de la política nacional de la época.
3. Vinculen el contenido de la novela con la actividad que realizaron en la clase 1 y obtengan conclusiones.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para explicar la importancia de la pacificación a través de la muerte de personajes relevantes de México después de la Revolución?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



TRANSVERSALIDAD

Literatura 1.
Bloque 2.
Reconoces el género narrativo.
Subgéneros mayores: la novela.



El Maximato y los presidentes bajo su tutela

COMPETENCIA

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

DESEMPEÑO

- Identifica las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.

INICIO

»» Realicen las siguientes actividades.

1. Analicen la siguiente información.

En los años veinte, Obregón y su sucesor, Plutarco Elías Calles, aplicaron un programa de reformas revolucionarias de manera limitada. Durante el periodo de 1920 a 1929 se desarrollaron los siguientes procesos.

Alianza de gobernadores y caudillos en un partido único	Reforma agraria	Ejército y organizaciones obreras y campesinas	Conflicto con la Iglesia
<ul style="list-style-type: none">• La presidencia se convirtió en el centro del poder político.• Con el asesinato de Obregón, Elías Calles fundó el PNR.• El gobierno enfrentó las revueltas de Adolfo de la Huerta y de Arnulfo R. Gómez.	<ul style="list-style-type: none">• El reparto agrario fue limitado y se llevó a cabo en zonas antes conflictivas como Morelos y Sonora.	<ul style="list-style-type: none">• Se reorganizó al ejército.• En respuesta a la agitación obrera, el gobierno cooptó a muchos dirigentes sindicales.• En el PNR, los líderes sindicales y campesinos pudieron participar en el poder.	<ul style="list-style-type: none">• La Iglesia se opuso al gobierno mexicano.• Entre 1927 y 1929 grupos católicos se alzaron contra el gobierno: la Guerra Cristera.

- ¿Qué medidas tomaron los gobiernos mexicanos para impulsar las reivindicaciones de la Revolución?

- ¿Qué papel desempeñó la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR) en la política mexicana de aquellos años?

- ¿Cómo fue la relación Estado-Iglesia?

2. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

ACTITUDES Y VALORES

Comparte la información y sé tolerante con las opiniones de los demás.



GLOSARIO

Cooptar: Llenar las vacantes que se producen en el seno de una corporación mediante el voto de los integrantes de ella.

El Maximato y los presidentes bajo su tutela

Con la presidencia interina de Emilio Portes Gil inició un periodo de seis años (1929-1935), que se ha llamado Maximato debido a que la política nacional estuvo dominada por el general Plutarco Elías Calles, quien se autotituló Jefe Máximo de la Revolución.

Maximato				
Álvaro Obregón	Plutarco Elías Calles	Emilio Portes Gil	Pascual Ortiz Rubio	Abelardo L. Rodríguez
Tratados de Bucareli (1924)	Guerra Cristera (1926-1929)	Fundación del PNR (1929)	Promulgación de la Ley Federal de Trabajo (1931)	Fundación de Nacional Financiera (1934)

Para evitar otro conflicto como el suscitado por el asesinato de Obregón y lograr consolidar su poder, el expresidente Calles promovió la fundación de un partido político nacional en 1929. Se llamó Partido Nacional Revolucionario. Su objetivo era organizar el apoyo al gobierno federal y solventar pacíficamente los conflictos entre las facciones revolucionarias.

Antes del PNR los partidos políticos eran grupos locales que se formaban con el fin de competir en alguna elección o expresar alguna opinión política; pero desde 1929 habría un partido nacional cuya función era respaldar el programa gubernamental.

Para la presidencia, en las elecciones de 1930, el PNR designó a Pascual Ortiz Rubio como su candidato. Su contrincante fue José Vasconcelos, del Partido Antireeleccionista. De pronto, los estudiantes de la Universidad Nacional fueron a la huelga en protesta por la imposición de exámenes por el director de la Escuela Nacional de Jurisprudencia (hoy Facultad de Derecho). Muchos estudiantes eran partidarios de Vasconcelos. Al cabo de varias manifestaciones callejeras, el gobierno federal accedió a conceder la autonomía a la Universidad Nacional.

No obstante la popularidad de Vasconcelos, Ortiz Rubio contó con la movilización de las organizaciones obreras, campesinas y militares. Su gestión presidencial es recordada por dos actos trascendentes: la formulación de una política exterior, basada en la Doctrina Estrada, y por la promulgación de la Ley Federal del Trabajo, la cual reglamentó el funcionamiento de los sindicatos.



■ Fig. 4 Pascual Ortiz Rubio en una visita oficial a Estados Unidos, 1929.

UN PLUS

La Doctrina Estrada fue formulada por el secretario de Relaciones Exteriores Genaro Estrada durante el gobierno de Pascual Ortiz Rubio (1930-1932). Dos principios básicos: a) por ser un país soberano, México puede mantener relaciones diplomáticas con todos los países del mundo, pero rechaza que cualquier país intervenga en sus asuntos; b) porque considera que la práctica de conceder reconocimiento representa un acto intervencionista, el gobierno mexicano se abstiene de hacerlo. En la imagen, la embajada mexicana en Washington, 1930.



La autoridad de Ortiz Rubio fue casi nula, causando malestar en el ámbito político y económico. No culminó su mandato de cuatro años porque no pudo sacudir la influencia y el poder de Calles. En 1932 fue obligado a renunciar y fue sustituido por el general Abelardo L. Rodríguez, hombre de confianza de Calles.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet las instituciones sociales, económicas y políticas creadas durante el periodo de la Reconstrucción Nacional. Enfaticen su vigencia en la actualidad y la importancia para la vida de nuestro país.
2. Elaboren un reporte sobre dichas instituciones.

El Plan Sexenal



■ Fig. 5 Para 1934, la paz y el gobierno constitucional tocaban la puerta de México sin obtener respuesta.

Durante los dos años de gobierno de Rodríguez continuó la política revolucionaria: se crearon instituciones como Nacional Financiera, se estableció el salario mínimo y se puso en práctica el Plan Sexenal con el fin de evitar conflictos sociales. El Plan Sexenal era un programa para reformar las condiciones socioeconómicas de la población con la finalidad de que el Estado interviniera en los asuntos de mayor relevancia -campo, industria, educación, sindicalismo-. El periodo presidencial fue incrementado a seis años de cara a las elecciones de 1934.

El Plan Sexenal también abordó temas relacionados con la educación pública y la enseñanza universitaria, planteándolas como metas para mejorar la calidad de vida de los mexicanos. Asimismo, hizo una referencia a

las bellas artes como un medio de fomentar la capacidad artística del pueblo, utilizando expresiones folklóricas y modernas.

Para conocer más sobre el Maximato consulta el artículo "El maximato: el partido del hombre fuerte, 1929-1934" de Ricardo Pozas, en:

<<http://www.historicas.unam.mx/moderna/ehmc/ehmc09/114.html>>



CIERRE



1. Retomen su reporte y organicen una discusión para que comenten las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre la política del periodo de Reconstrucción Nacional y la época actual?
- ¿Por qué creen que el PNR tomó los colores de la bandera nacional?
- ¿Por qué se denomina a este periodo el Maximato?
- ¿Cuál fue la relevancia de la fundación del PNR?

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas durante el Maximato?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIA

- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

DESEMPEÑO

- Identifica las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.



ACTITUDES Y VALORES

Sé creativo y participa activamente en el desarrollo de la actividad para lograr un fin común.

INICIO

»» Organicen una lluvia de ideas sobre sus conocimientos previos del gobierno de Lázaro Cárdenas del Río.

1. Registren sus conclusiones en su cuaderno.

Fin del Maximato

El PNR no pudo resolver las pugnas por el poder, puesto que estaba al servicio de Plutarco Elías Calles. Aparte de conservar el poder, éste deseaba evitar las tensiones en el seno de la nueva élite revolucionaria. En 1934 su candidato era el general Lázaro Cárdenas. Cárdenas, al principio, respetó el dominio de Calles, pero cuando éste discrepó con el presidente por su respaldo a los sindicatos, el Jefe Máximo trató de hacerlo renunciar como a Ortiz Rubio. En respuesta, Cárdenas lo mandó al exilio (1935). Así, el presidente se convirtió en el centro de la política nacional.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente

1. Investiguen en Internet acerca de algunas instituciones fundadas por los gobiernos de la Reconstrucción Nacional y el cardenismo. Averigüen la fecha de creación, su función y si todavía están presentes en su comunidad.
2. Elaboren un cartel sobre alguna de ellas.

El camino cardenista



Por primera vez desde la lucha armada el gobierno emprendió programas con el objetivo de satisfacer la mayoría de las reivindicaciones sociales. Entre 1935 y 1938 el programa cardenista se desarrolló completamente: grandes extensiones de tierra pasaron de los terratenientes a los campesinos, los cuales fundaron ejidos, a través de la nueva Confederación Nacional Campesina (CNC). Para impulsar el desarrollo industrial nacional, se fundaron en 1937 la

Comisión Federal de Electricidad y la nueva empresa estatal Ferrocarriles Nacionales de México; la Confederación de Trabajadores Mexicanos canalizó el apoyo obrero.



TIC

Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 6. Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad.

TRANSVERSALIDAD

■ Fig. 6 Lázaro Cárdenas fue elegido por el PNR, pero pronto se deshizo de Calles e implementó un amplio programa de reformas.

Asimismo, se fundaron diversas instituciones sociales, como el Instituto Politécnico Nacional en 1937, y el Instituto Nacional de Antropología e Historia en 1939.

El cardenismo se granjeó un apoyo mayoritario de la población. Sin embargo, en 1937 un grupo de activistas católicos fundaron una organización opositora, la Unión Nacional Sinarquista. Su líder, José Antonio Urquiza, fue asesinado en 1938. Su *Manifiesto Sinarquista* se oponía a las políticas del presidente Cárdenas, a las cuales calificaba de socialistas y comunistas. El sinarquismo tomó su nombre por su contraposición al anarquismo: si éste anhelaba construir una sociedad sin autoridad, el sinarquismo proponía una autoridad legítima que garantizara el orden social en el cual todos hallaran la felicidad.

CIERRE

1. Expongan los carteles elaborados en la actividad anterior.
2. Elijan al mejor cartel. Tomen en cuenta sus atributos artísticos y de qué manera transmite la información que contiene.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIA

- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

DESEMPEÑO

- Identifica las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.

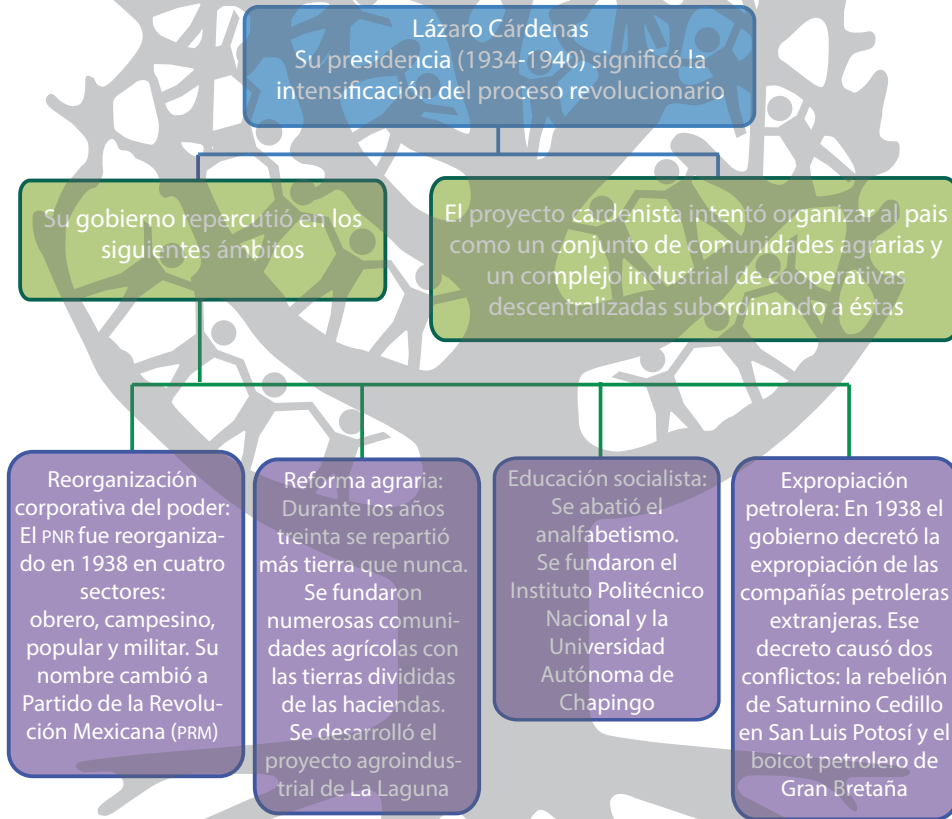


INICIO

»»» Lee el esquema y responde las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

Muestra interés en los planteamientos surgidos en clase y trabaja con regularidad las actividades encomendadas.



- ¿Cuál fue el proyecto de nación del cardenismo?

- ¿En qué ámbitos repercutieron sus reformas?

- ¿En qué consistió la política educativa cardenista?

FUSIÓN
EDUCATIVA

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

El cardenismo

En este periodo se profundizó el proceso revolucionario al asumir finalmente las reivindicaciones populares dimanadas de la lucha armada de 1910 a 1920, especialmente la reforma agraria y el combate a la pobreza. Un medio fundamental para ello fue el Plan Sexenal. El primero fue puesto en práctica por el expresidente Rodríguez, pero en el sexenio de Cárdenas fue el programa mediante el cual se marcaron los objetivos de la política económica y se asignaron los recursos fiscales necesarios. Así, por un tiempo, el Estado mexicano se convirtió en un Estado benefactor al estilo del que el presidente Franklin D. Roosevelt construía entonces en Estados Unidos.



■ Fig. 7 Mejorar el México rural fue uno de los objetivos de la política cardenista.

En términos generales, el proyecto cardenista se caracterizaba por un modelo de sociedad ordenada y justa dirigida por un gobierno autoritario y nacionalista. De acuerdo con este proyecto, México debía convertirse en un conjunto de comunidades agrarias y, a su vez, en un complejo industrial de cooperativas descentralizadas subordinado a aquéllas. Así, la industria serviría para abastecer a la agricultura de los insumos que necesitaba, como tractores y fertilizantes.

La democracia era ajena a este proyecto por cuanto implicaba, por su tolerancia a las posturas diversas, una amenaza a la unidad nacional y a la continuidad del proyecto revolucionario. Años después, el Estado mexicano se apartó de estos principios, aunque conservó sus mecanismos de ejercicio del poder, como el partido de Estado que organizaba el apoyo al gobierno en turno. El Estado mexicano, por otra parte, fungía como árbitro de los conflictos sociales, como los que se suscitaban entre los sindicatos y las asociaciones campesinas con los empresarios y la burocracia gubernamental.

EDUCATIVA TIC 

Para conocer más sobre la reforma agraria cardenista y sus consecuencias, te recomendamos visitar la siguiente página:

<http://www.fira.gob.mx:8081/200casos/Historia/notahistoria.asp?IdNota=172>



■ **Fig. 8** La obra educativa de los regímenes posrevolucionarios tomó en cuenta el desarrollo de la niñez.



Un punto que generó disgusto fue la política educativa. El gobierno decretó la instrumentación de la “Educación socialista” en 1934: implicaba integrar a la mujer a la vida nacional con derechos políticos y económicos, erradicar enfermedades de la sociedad mexicana mediante campañas contra la tuberculosis, los parásitos, el alcoholismo, y los juegos de azar, pero sobre todo establecer como ideología única el concepto científico del universo y de la vida social excluyendo cualquier visión religiosa. Para ello, se aplicó un método pedagógico basado en el trabajo dentro del aula que se organizaba en torno a tres complejos: la naturaleza, el trabajo y la sociedad. El gobierno instrumentó medidas para acabar con el analfabetismo y reformar los contenidos de los programas de estudio.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Elaboren un guion de noticiero radiofónico que contemple información sobre el gobierno de Lázaro Cárdenas (política social y económica y presidencialismo), y una comparación entre estos elementos con hechos actuales de su comunidad o región. Investiguen más datos en Internet.
2. Organicen la representación de su noticiero.
3. Después de que todos los equipo hayan pasado, evalúen el trabajo de sus compañeros y obtengan conclusiones.

La expropiación petrolera

Los momentos más importantes del cardenismo fueron los acontecimientos de marzo de 1938 cuando el desacato de un fallo judicial en contra las compañías petroleras extranjeras (las cuales enfrentaban una huelga) brindó al presidente la oportunidad de expropiarlas y conformar una sola compañía estatal, Petróleos Mexicanos, que explotara los yacimientos y operara esta industria en beneficio de la nación. Por consiguiente, las empresas petroleras extranjeras apoyaron la revuelta armada del general Saturnino Cedillo en la Huasteca y San Luis Potosí. Esto ocasionó, a su vez, un enfrentamiento diplomático con Estados Unidos y Gran Bretaña.

UN PLUS

Las compañías petroleras han gozado durante muchos años, los más de su existencia, de grandes privilegios para su desarrollo y expansión; [...] y cuyos factores de privilegio, unidos a la prodigiosa potencialidad de los mantos petrolíferos que la nación les concesionó, muchas veces contra su voluntad y contra el derecho público, significan casi la totalidad del verdadero capital de que se habla. Planteada así la única solución que tiene este problema, pido a la nación entera un respaldo moral y material suficiente para llevar a cabo una resolución tan justificada, tan trascendente y tan indispensable.

Cárdenas, Lázaro, *Manifiesto a la Nación*, 18 de marzo de 1938. [Fragmento.]



TIC



RÚBRICA

TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
2. Bloque 3.
Prácticas el uso del léxico y la semántica.



Mientras tanto, a lo largo de los años treinta, México se mantuvo ajeno a los conflictos mundiales, aunque en 1932 solicitó ingresar a la Sociedad de Naciones (antecesora de la ONU). México estuvo entre las naciones que protestaron contra la invasión italiana de Abisinia (Etiopía) entre 1935 y 1936.

CIERRE

1. Investiguen en Internet acerca de los principales refugiados españoles y sus aportes a la cultura mexicana.
2. Elijan a un exiliado español que haya sobresalido en la cultura o la ciencia nacional y elaboren una breve biografía de él.
3. Compartan sus biografías con sus compañeros y concluyan sobre la importancia del asilo a extranjeros como una política del gobierno de Cárdenas.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para identificar las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas durante el cardenismo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

DESEMPEÑO

- Reconoce la situación política, económica y social del México posrevolucionario.



INICIO

»»» Respondan las preguntas.

- ¿Qué entienden por nacionalismo revolucionario?

- A diferencia del Porfiriato, que tuvo una influencia extranjera en las artes, ¿por qué en el periodo posrevolucionario se intentó rescatar la imagen del México rural e indígena?

1. Compartan sus respuestas con las demás parejas.

Cultura



■ Fig. 9 Los intelectuales trataron de discernir el ser mexicano tanto en lo que tiene de propio como de universal.

Durante los años treinta surgió una gran efervescencia cultural animada por un replanteamiento de la identidad nacional. Desde la lucha armada muchos artistas empezaron a darle la espalda a las corrientes artísticas europeas y a desarrollar un interés (y veneración) por las expresiones culturales de las comunidades rurales e indígenas, donde se consideraba que yacía el “verdadero” ser nacional.

Este proceso fue acompañado de una actividad filosófica proveniente en particular de grupos intelectuales, señaladamente del Ateneo de la Juventud (dirigido por Antonio Caso), las cuales abandonaron gradualmente al modernismo, entonces en boga, para concebir qué distinguía a México y a los mexicanos del resto del mundo.

Por otra parte, a diferencia de los regímenes liberales del siglo XIX, el gobierno mexicano vio el valor del arte como medio para educar al pueblo en el nacionalismo y la ciudadanía. Así pues, en la pintura la corriente del muralismo se convirtió a la postre en arte oficial del régimen.

Los máximos representantes de esta corriente fueron:

- José Clemente Orozco (1883-1949): en su juventud trabajó con el ilustrador y caricaturista José Guadalupe Posada. Desarrolló una visión lúgubre del ser humano y del contexto político mexicano. Sus mayores obras son los murales del Hospicio Cabañas en Guadalajara.
- Diego Rivera (1886-1957): entre 1922 y 1953 realizó una vasta obra en la ciudad de México, Chapingo, Cuernavaca, San Francisco, Detroit y Nueva York. Entre sus obras más importantes están los murales *Creación* en la Escuela Nacional Preparatoria, los del Palacio Nacional, los de la Universidad Autónoma Chapingo y los del Palacio de Cortés en Cuernavaca.
- David Alfaro Siqueiros (1896-1974): su militancia política se expresó en su obra, como en los murales del Museo Nacional de Historia del Castillo de Chapultepec. Hoy día en el Polifórum que lleva su nombre en la ciudad de México se muestra el mural *La marcha de la humanidad*, el más grande del mundo.
- Rufino Tamayo: aunque comenzó como muralista, a mediados del siglo XX rompió con la Escuela Mexicana de Pintura. Desarrolló una importante obra pictórica más apegada a los cánones estilísticos internacionales, si bien no dejó de plasmar temas y motivos mexicanos.



■ Fig. 10 Mural de José Clemente Orozco que representa la conquista española. Instituto Cultural Cabañas, Guadalajara.

Te recomendamos visitar el siguiente sitio, donde encontrarás más información acerca de la vida y obra de los más grandes muralistas mexicanos:

<http://consulmex.sre.gob.mx/atlantia/index.php/component/content/article/22-asuntos-comunitarios/299-movimiento-muralista-mexicano>



Además, surgió un género literario que se ha llamado novela revolucionaria, que, a diferencia del muralismo, se muestra escéptica y hasta cierto punto pesimista con respecto a los logros sociales, políticos y económicos de la Revolución mexicana; por ejemplo, la novela *Los de abajo* (1916) de Mariano Azuela.

■ **Fig. 11** Algunos intelectuales intentaron conciliar lo moderno con lo tradicional. En la imagen el zócalo en 1935.



La poesía mexicana tuvo, por su parte, dos vertientes: la de los esdridentistas que además de escritores estuvo conformada por artistas plásticos; esta corriente sirvió de apoyo ideológico a la Revolución mexicana; mientras que la del grupo de los contemporáneos intentó conciliar lo mexicano con lo universal. Representantes de la poesía mexicana del siglo XX fueron Germán List Arzubide, Jorge Cuesta y Xavier Villaurrutia.

Después de la Guerra Civil Española, muchos intelectuales españoles se refugiaron en México, donde hicieron aportes importantes a la cultura, en ámbitos como las letras, la filosofía, la ciencia y los negocios. Entre los exiliados más destacados estuvieron Rodolfo Halffter, José Gaos, María Luisa Algarra, Joaquín Xirau y Eulalio Ferrer. La Casa de España fue fundada con el apoyo del exilio español y se convirtió en el Colegio de México en 1940.

Cabe destacar el carácter nacionalista del arte mexicano de esta época. Esto fue evidente en la música con compositores como Silvestre Revueltas, José Pablo Moncayo y Carlos Chávez, quienes sobresalieron por su música nacionalista, como puede escucharse en sus obras *Redes*, *Huapango* y *Sinfonía India*.

Cabe destacar el carácter nacionalista del arte mexicano de esta época. Esto fue evidente en la música con compositores como Silvestre Revueltas, José Pablo Moncayo y Carlos Chávez, quienes sobresalieron por su música nacionalista, como puede escucharse en sus obras *Redes*, *Huapango* y *Sinfonía India*.

ACTIVIDAD

»» En parejas, realicen las siguientes actividades.

1. Investiguen en libros, enciclopedias o Internet la vida y obra de uno de los muralistas, puede ser Rivera, Orozco, Siqueiros o Tamayo.
2. Elaboren fichas de trabajo en donde sinteticen la información recopilada.
3. Formen un álbum con las obras más destacadas del artista.

Diversiones y esparcimientos

Mientras tanto, la sociedad mexicana abrazó las nuevas formas de entretenerse del siglo XX, sobre todo en las ciudades. El cine se convirtió en una diversión para toda la familia. Al inicio, las películas que se proyectaban en México eran extranjeras, pero a la postre nació una industria cinematográfica nacional, que producía noticieros y melodramas. La primera película filmada en nuestro país fue *La banda del automóvil gris* (1919). *Allá en el rancho grande* (1936) fue la primera película sonora producida en México y, después de ella, se realizaron varios filmes de temática campirana, como *María Candelaria* (1943).



■ **Fig. 12** Xochimilco fue el lugar donde se filmaron varias películas de la época, como *María Candelaria*.



De tal modo se popularizaron los cines y los espectáculos deportivos, a la par de que creció una industria del espectáculo ligada a los nacientes medios de comunicación de masas, como la radio. En 1930, Emilio Azcárraga Vidaurreta fundó la primera estación de radio comercial, la XEW. Figuras de la radio del momento fueron, por ejemplo, locutores como Ricardo "el Vate" López Méndez, o programas, como *Cri Cri el grillo cantor* (que inició en 1932), con Francisco Gabilondo Soler (1907-1990), los cuales incluso se ligaron a la vida hogareña.

CIERRE

1. Elaboren un mural que contenga elementos de los artistas de la época (Rivera, Orozco, Siqueiros o Tamayo).
2. Plasmen en el mural las expresiones culturales presentes en su comunidad o región (como tejidos, bordados, grafiti, pintores con capacidades diferentes, artistas de su comunidad educativa, festividades).
3. Expongan su mural en la escuela, utilicen sus fichas para explicarlo, e inviten a la comunidad a que lo vean.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer los movimientos culturales de la época?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



TRANSVERSALIDAD

Ética y valores
1. Bloque 4.
Comprendes la importancia del respeto a la identidad nacional ante los fenómenos asociados a la globalización.

FUSIÓN EDUCATIVA



Instrumentos de evaluación

De acuerdo al desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 5			
ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			
Identificar el pensamiento social y humanista en constante transformación.			
Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.			
Valorar distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.			
Interpretar tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			
Experimentar el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrollas un sentido de identidad.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 5 "Reconoces la importancia de la Institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad", lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Reconocer la situación política, económica y social del México posrevolucionario.		
Explicar la importancia de la pacificación a través de la muerte de personajes relevantes de México después de la Revolución.		
Identificar las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respeta las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR													
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL	
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)		
1	Distinguir, por equipos, los aportes políticos y sociales de los gobiernos comprendidos entre 1917 y 1934. Construir un cuadro comparativo al respecto. Explicar el trabajo ante el grupo (pp. 150 y 151).														
2	Elaborar un mapa mental sobre la muerte de los personajes relevantes ocurridas entre 1919 y 1930, así como la repercusión de estos decesos en la pacificación del país (p. 153).														
4	Elaborar, por equipos, un cartel que haga referencia a alguna de las instituciones creadas en la época mencionada, así como la fecha de creación, su función y si todavía está presente en su comunidad (pp. 160 y 161).														
5	Elaborar por equipos un guion de noticiero radiofónico que contemple información sobre el gobierno de Lázaro Cárdenas (política social y económica, presidencialismo), así como una comparación de ese periodo con los sucesos actuales de su comunidad o región (p. 164).														
6	Buscar información referente a los muralistas Rivera, Orozco y Tamayo; con el fin de que todo el grupo elabore un mural (si es posible, dentro de su plantel), que contenga elementos de estos artistas y consideren importantes para conservar, así como las expresiones culturales (diversas manifestaciones, creencias y tradiciones; no sólo las expresiones artísticas) que están presentes en su comunidad o región (por ejemplo: tejidos, bordados, grafiti, pintores con capacidades diferentes, artistas de su comunidad, festividades). Invitar a la comunidad educativa para que conozcan esta expresión (p. 169).														
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL														PROMEDIO TOTAL

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 6

Examinas la consolidación del Estado moderno mexicano

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES:

- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- » Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- » Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.

Tiempo asignado: 7 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿En qué periodo de la historia de México está situado el texto?
- ¿Qué situaciones describe la autora?
- ¿Recuerdas qué otros eventos recientes han causado gran interés en tu estado y en el país?



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.
- » Analiza las características del proceso de modernización en el periodo analizado.
- » Explica los conflictos sociales surgidos entre 1940 y 1970.

Fuerte es el silencio

(Fragmento)

Estos jóvenes estaban destinados al gobierno contra el cual ahora se alzaban. Eran los llamados “cuadros”, los futuros dirigentes. Provenían de la UNAM, del Poli, de Chapingo, de las prepas. Sin embargo, en México, es en las universidades donde se discuten los problemas del país. A falta de partidos políticos, las universidades han terminado por ser el reducto en el que profesores y estudiantes expresan libremente sus ideas. Esto influye en los jóvenes y los impulsa a la acción; no hay más que dar una vuelta por la Ciudad Universitaria y leer las pintas para darse cuenta de que apoyan a los médicos huelguistas del Hospital General, a las madres de los desaparecidos y presos políticos, a la Ley de Amnistía, a los Tra-

bajadores de Limpia del Metro que aún no obtienen su base, y que condenan con muy buenos chistes al charrismo, al tapadismo, al compadrazgo, al dedazo, a las mordidas, al influyentismo y a los gobernantes que cada seis años se reparten el país.

En México hay una edad para ser idealista, otra para ser guadalupano, otra para ser antiimperialista, otra antigobiernista, otra priísta. Se es priísta cuando se madura. Lo demás son locuras de juventud. ¿Cuántos hombres que fueron de izquierda se acuerdan de sus mocedades palmeándose la espalda con una sonrisita de perdonavidas? En 1968 México fue joven y nos hizo jóvenes a todos. El movimiento estudiantil lo consigna. Fue la etapa más intensa de muchos años y, como van de apaciguadas las cosas, de muchas vidas. Algo se perdió irremediabilmente en 1968 (la muerte es siempre irrecuperable), pero algo se ganó. Como lo escribe Carlos Monsiváis, una señora que ante la muerte de su hijo se pregunta qué va a hacer el resto de su vida, dice más que un millón de “La patria es primero”, “Los valientes no asesinan”, frases y apotegmas (“El respecta”... bla-bla), y otras sentencias esculpidas en bronce para disfrute de la inmortalidad.



Poniatowska, Elena. *Fuerte es el silencio*, México: Ediciones Era, 1989, p. 35.

Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.



1. Responde las preguntas.

- ¿Qué caracterizó a la política económica llamada Sustitución de importaciones?

- ¿Qué fue el Desarrollo estabilizador?

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial para México?

- ¿Cuál fue el papel del Estado mexicano en la conducción de la economía mexicana a mediados del siglo XX?

2. Subraya la respuesta correcta.

- Fue característico del gobierno de Manuel Ávila Camacho:
 - a) Gobierno de Unidad Nacional y entrada de México en la Segunda Guerra Mundial.
 - b) Recuperación del territorio El Chamizal y nacionalización de la industria eléctrica.
 - c) Nacionalización de la industria petrolera y apoyo a Cuba.
 - d) La sede del mundial México 70.

- Ocurrió durante el gobierno de Adolfo López Mateos:
 - a) Gobierno de Unidad Nacional y entrada de México en la Segunda Guerra Mundial.
 - b) Recuperación del territorio El Chamizal y nacionalización de la industria eléctrica.
 - c) Nacionalización de la industria petrolera y apoyo a Cuba.
 - d) Movimiento estudiantil de 1968.

3. Relaciona a los presidentes con los hechos y procesos correspondientes.

- | | |
|-------------------------|--|
| a) Miguel Alemán | () Conflicto ferrocarrilero y magisterial |
| b) Adolfo Ruiz Cortines | () Sustitución de importaciones |
| c) Adolfo López Mateos | () Conflicto estudiantil |
| d) Gustavo Díaz Ordaz | () Desarrollo estabilizador |
| e) Manuel Ávila Camacho | () Segunda Guerra Mundial |

COMPETENCIAS

- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

DESEMPEÑO

- Analiza las características del proceso de modernización en el periodo analizado.



INICIO

»»» Lee la información y responde las preguntas.

ACTITUDES Y VALORES

Comparte tus puntos de vista y considera los de los demás con respeto y atención.

Panorama mexicano entre 1940 y 1970

Régimen político	Cambios sociales	Conflictos sociales	Conflictos sindicales	Represión contra los movimientos sociales
Autoritario, su centro de poder son la presidencia de la República y el PRI. Abandono del programa revolucionario. El PRI agrupa a las principales organizaciones sindicales y sociales. El gobierno organiza las elecciones federales y locales: el PRI gana casi todos los comicios.	Las clases medias aspiran a una mayor participación política. Aparecen partidos políticos, que no pueden competir con el PRI. La oposición al PRI aumenta. El gobierno impulsa una reforma política que introduce la representación de los partidos políticos.	Durante los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) y Adolfo López Mateos (1958-1962), se producen protestas en la capital del país. La pobreza ocasiona conflictos en el campo. En Morelos, Rubén Jaramillo organiza una guerrilla.	Estalla la huelga de los ferrocarrileros y de los maestros en 1958.	1958: huelga de ferrocarrileros y de maestros. 1961: asesinato de Rubén Jaramillo. 1964: huelga de los médicos del IMSS. 1968: movimiento estudiantil que involucró a la UNAM y al Instituto Politécnico Nacional.

- ¿Cuáles fueron las características del régimen político?

- ¿Cuáles cambios sociales generaron nuevas demandas?

- ¿Qué distingue este contexto social del que estudiaste en el bloque anterior?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

El Desarrollo estabilizador (1940-1979)

En el periodo de 1940 a 1970 se consolidó el Estado revolucionario como un sistema político autoritario basado en el control del proceso electoral por el gobierno y en una ideología nacionalista. Los gobiernos que siguieron al de Cárdenas recuperaron y pusieron en marcha parte del proyecto nacional liberal: la industrialización como eje del desarrollo económico. Esto se debió a la legitimidad y popularidad de la Revolución mexicana, y a un contexto internacional que permitió a México atraer inversiones de Estados Unidos y Europa; gracias a ello la economía creció a la par de la población. A este periodo se le ha llamado el Desarrollo estabilizador.

Al mismo tiempo, durante los cincuenta años que median entre 1920 y 1970 la cultura mexicana experimentó cambios profundos. Por una parte, el gobierno mexicano promovió valores nacionalistas y tradicionales y, por otra, la exposición a otras costumbres, como el cine, la radio, la televisión y el teléfono, que pusieron a muchos mexicanos en contacto con el mundo exterior, especialmente con la cultura de Estados Unidos y Europa. Nuestra cultura poco a poco adquiría dos características: cultura de masas y sociedad de consumo.



■ Fig. 1 En los años sesenta se comenzó a desarrollar la sociedad de consumo en México. En la imagen, Ciudad Juárez, 1962.

En este proceso, la educación desempeñó un papel fundamental porque los gobiernos se esforzaron en extender la enseñanza a diversas regiones y grupos sociales, y porque se le imprimió un contenido característico. No obstante, las políticas cambiaban con cada sexenio. La educación socialista, por ejemplo, fue remplazada durante el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) por un programa de educación más apolítico, orientado a capacitar para el trabajo. Más tarde, la política educativa siguió lineamientos similares con la finalidad de erradicar el analfabetismo y crear una ciudadanía nacionalista, así como formar a profesionistas para la industria y los servicios (públicos y privados).

Para conocer la manera en que se relacionaban los valores tradicionales con la modernidad, te recomendamos *Río Escondido* (1948) de Emilio El Indio Fernández. Aquí puedes ver un fragmento:

<http://www.youtube.com/watch?v=DwNxUR5dN1g>



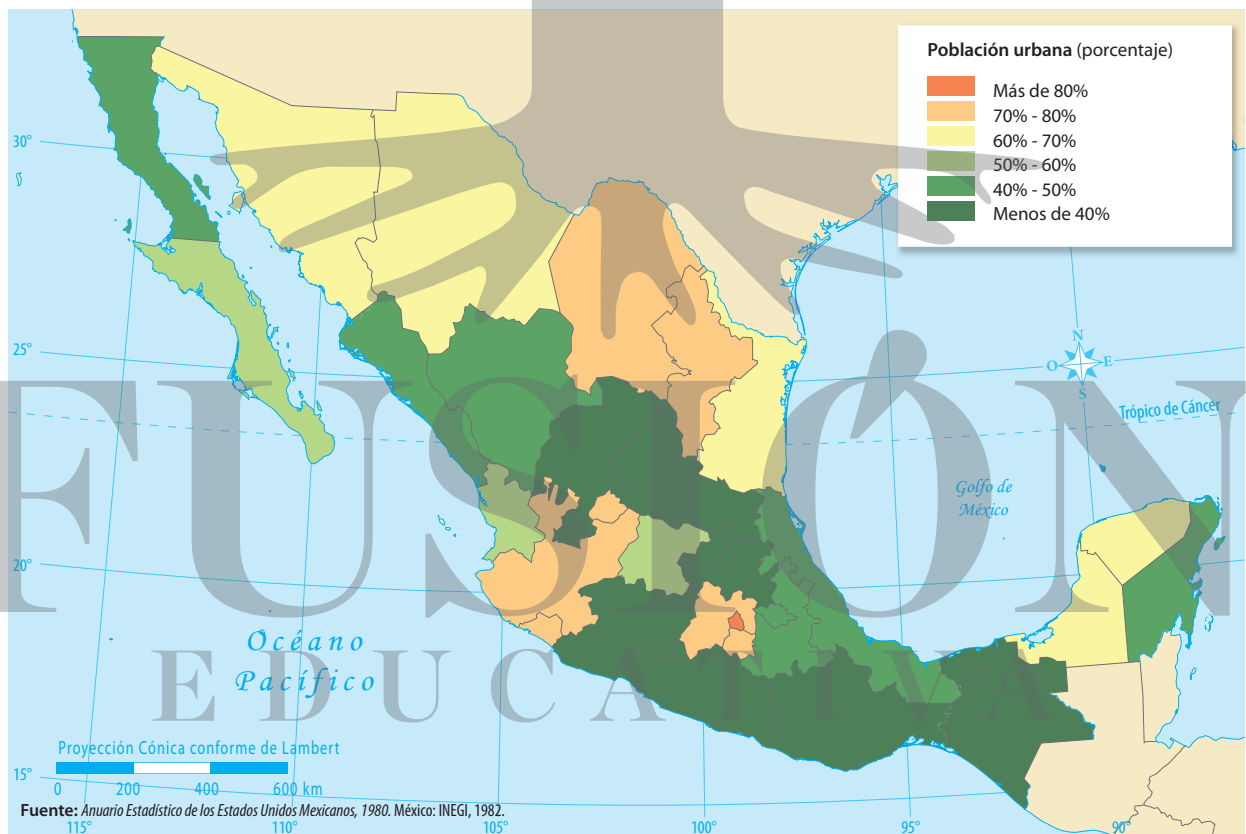
El gobierno federal instrumentó un amplio programa de construcción de escuelas en todo el país. El gobierno de Adolfo López Mateos puso en práctica el Plan de Once Años mediante el cual se programó edificar 23 284 nuevas aulas y abrir 51 090 plazas docentes; para lo primero estableció el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), para lo segundo, fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y se inauguraron los Centros Regionales de Enseñanza Normal (CREN). Pese a ello, en 1970 había regiones con infraestructura escolar insuficiente.

Aun así, durante el periodo de 1920 a 1960 disminuyó la tasa de analfabetismo. Fundamental en esta lucha fue el maestro rural. Durante los años sesenta, se estableció la educación bilingüe para los indígenas. También fue trascendental la instauración de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

El desarrollo de las instituciones educativas respondió, asimismo, a la demanda de educación por parte de las clases medias. En aquellos años, casi todas las entidades federativas construyeron universidades. La educación privada experimentó, de igual manera, un gran desarrollo.

La educación tuvo dos efectos: reforzó una identidad y uniformó la cultura nacional. Si en el siglo XIX las variaciones regionales eran muy visibles, con la Revolución se fueron disminuyendo.

Se produjeron otros cambios estructurales. Si en 1940 65% de la población era rural, en 1967 este porcentaje se había reducido a 47%. Para 1960, había 84 778 localidades, 84 659 eran rurales (99%) y 119 urbanas, las primeras concentraban casi 59% de la población, las segundas, 41%; en fin, México dejaba de ser un país mayormente rural. Algunas ciudades absorbieron localidades cercanas al grado que para la década de 1970 se consolidaron zonas metropolitanas como las de la ciudad de México, Guadalajara, Monterrey y Puebla.



Los gobiernos estatales y algunos locales instrumentaron nuevos servicios urbanos, como el transporte colectivo automotor. En 1968 se inauguró el Metro de la ciudad de México. Estas novedades produjeron cambios en los usos del tiempo: en el ámbito urbano se comenzó a distinguir el tiempo de trabajo del tiempo libre. Asimismo, se apreciaron novedosos paisajes urbanos e industriales y nuevos roles sexuales: la mujer conquistó gradualmente espacios antes reservados al varón (como en el mundo laboral y en la política), aunque el hombre siguió siendo el jefe de familia. Paulatinamente, disminuyó el tamaño de la familia promedio, los hijos empezaron a estar menos tiempo en casa. No obstante, los cambios en el mundo rural fueron más lentos: se mantuvo la familia tradicional que abarcaba varias generaciones.



■ Fig. 2 Los mayores cambios en las formas de vida ocurrieron en las ciudades. En la imagen, un desfile de modas en 1962.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Organicen un museo histórico en la escuela, con diversos objetos y que se refieran al periodo comprendido entre 1940 y 1970 (periódicos, billetes, aparatos electrodomésticos, ropa, reproductores de música, fotografías).
2. Investiguen en Internet para qué servían esos objetos y elaboren cédulas con sus nombres.
3. Dividan la colección por tipos de objetos o temas.

Nuevas expresiones culturales

Por otra parte, cambió la forma de vida de muchas familias. Con el fin de entretenerse, algunas de ellas compraron televisores, además, se popularizó el consumo de alimentos enlatados y el refrigerador se convirtió en un electrodoméstico necesario en casas y departamentos. La migración del campo a la ciudad incrementó la oferta de trabajadoras domésticas, lo que liberó a muchas mujeres de tener que llevar a cabo las labores más pesadas del cuidado del hogar. Estas tareas, por otra parte, poco a poco dejaron de realizarse de manera manual al introducirse las aspiradoras y las lavadoras automáticas.



■ Fig. 3 La televisión ha sido, desde sus inicios, una manifestación cultural y una forma de reunir a las personas.



TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de
la red.

Aunque su cobertura era muy limitada a mediados del siglo XX, la red telefónica creció y para 1955 era posible realizar llamadas de larga distancia desde México a otras capitales.

El automóvil, por su parte, pasó de ser un medio de transporte para convertirse en símbolo de estatus codiciado por las clases medias y bajas. En los años cincuenta y sesenta, debido al crecimiento de la red carretera nacional, podía viajar en automóvil cada vez más lejos. El turismo de playa, por ejemplo, se popularizó. En contraste, el tren era todavía un medio de transporte muy popular.



■ Fig. 4 El automóvil se convirtió en un símbolo de ascenso social.

El cine mexicano se convirtió en una industria que producía lo mismo para el mercado interno que para el de exportación a países de habla hispana. El grueso de la producción se componía de comedias y melodramas. La producción de películas era constante al grado que los años cuarenta y cincuenta se han denominado la Época de oro del cine nacional. Directores de gran importancia fueron Ismael Rodríguez, Julio Bracho, Salvador Toscano, Emilio El Indio Fernández y Luis Buñuel.



■ Fig. 5 Los avances en educación se plantearon como una demanda cumplida de la Revolución mexicana.

Durante estos años surgieron nuevos gustos culturales (como, por ejemplo, el *rock and roll* en los años cincuenta), promovidos por los medios de entretenimiento y las transmisiones de televisión que ofrecían programas a un público mayormente urbano. La primera transmisión fue la del informe presidencial de 1950.

Pese a la extensión de la educación y el desarrollo industrial, la economía mexicana dependía de la ciencia y la tecnología extranjera. La falta de incentivos al desarrollo científico no impidió algunos intentos de promover una ciencia mexicana independiente. Los principales centros científicos que se consolidaron fueron la UNAM y el Instituto Politécnico Nacional. Además, se fundaron la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) en 1959 y, en 1960, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN.

La actividad cultural se benefició a su vez con la difusión de galerías de arte y editoriales, como, por ejemplo, el Fondo de Cultura Económica. En 1949, con la finalidad de conservar las colecciones de arte del país y administrar los pocos museos públicos de arte, se estableció el Instituto Nacional de Bellas Artes. Muchos artistas empezaron a interesarse en las corrientes internacionalistas.

La arquitectura abandonó el *Art decó* de los años treinta a favor de obras inspiradas en el *Modern style* (con figuras como Mario Pani y Luis Barragán). Se desarrolló una pintura alejada de los temas políticos en la Escuela Mexicana de Pintura (con artistas como Rufino Tamayo, Juan Soriano, y José Luis Cuevas). La poesía vio autores como José Gorostiza, Alí Chumacero y Octavio Paz, y los novelistas se interesaron en los efectos de la modernidad sobre la sociedad mexicana; ejemplo de ello son *La región más transparente* de Carlos Fuentes y *De perfil* de José Agustín. Otros novelistas del periodo fueron Agustín Yáñez (*Al filo del agua*), Juan Rulfo (*Pedro Páramo*) y Rosario Castellanos (*Balún Canán*). En el teatro sobresalió Rodolfo Usigli (*El gesticulador*). Los comentaristas culturales más importantes del periodo fueron Salvador Novo y Carlos Monsiváis.

CIERRE

1. Acondicionen su salón de clases para montar su museo histórico.
2. Inviten a la comunidad escolar a visitar su museo y organicen recorridos guiados para hacer más atractiva la actividad.



RÚBRICA

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar las características del proceso de modernización entre 1940 y 1970?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIAS

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

DESEMPEÑO

- Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.



INICIO

>>> Responde las preguntas.

- ¿Qué efectos tuvo la Segunda Guerra Mundial en el mundo y en México?

- ¿En qué se distinguió el gobierno de Cárdenas del de Ávila Camacho?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Aportaciones políticas, sociales y económicas del gobierno de Manuel Ávila Camacho



Fig. 6 Propaganda de los aliados durante la Segunda Guerra Mundial.

Postulado por el Partido de la Revolución Mexicana (PRM), el general Manuel Ávila Camacho fue electo presidente en 1940, quien había sido designado por el presidente saliente, Cárdenas. Sin embargo, desde el comienzo de su mandato, Ávila Camacho moderó la aplicación de las políticas de su antecesor, por ejemplo, continuó con la reforma agraria, pero abandonó la educación socialista.

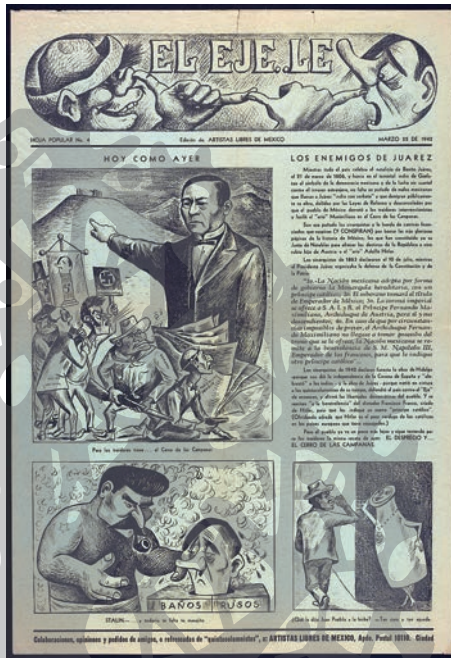
En 1940, el gobierno afrontó las consecuencias de la expropiación petrolera realizada por Cárdenas en 1938. Como hemos visto, las empresas petroleras extranjeras convencieron a los gobiernos de Estados Unidos y Gran Bretaña de obstaculizar las exportaciones mexicanas de combustible. Como resultado del boicot británico, México suministraba

petróleo a Alemania, Japón y sus aliados, aunque asumió una postura neutral. Así, cuando estalló la Segunda Guerra Mundial en 1939, México se encontraba aislado.

De tal modo, el gobierno de Ávila Camacho estuvo marcado por la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). En 1942 dos buques-tanque mexicanos, el *Faja de Oro* y el *Potrero del Llano*, fueron hundidos por submarinos alemanes. Por tanto, México declaró la guerra a las potencias del Eje y se alió a los británicos y estadounidenses (los cuales se habían integrado al conflicto en diciembre de 1941).

La política exterior mexicana defendía la integridad nacional al tiempo que se oponía al fascismo. Por tal motivo, el gobierno federal llevó a cabo tres programas:

- Enviar a 300 mil braceros a Estados Unidos para suplir la mano de obra estadounidense que había sido llamada a filas.
- Patrullar las costas del océano Pacífico y el Golfo de México.
- Participar, con el Escuadrón 201 de la Fuerza Aérea Mexicana, en la liberación de las islas Filipinas y en ataques aéreos sobre la isla de Formosa (hoy, Taiwán).



■ Fig. 7 Las noticias de la Segunda Guerra Mundial estaban a la orden del día en los periódicos mexicanos.

La guerra repercutió socialmente en el país. Por primera vez México se veía envuelto en una guerra internacional contra un enemigo que no había invadido su territorio ni amenazado su independencia. Como consecuencia, se instauró el servicio militar obligatorio al ponerse en vigor la Ley del Servicio Militar Nacional.

La guerra vinculó a México con los aliados y los valores que decían defender: democracia, derechos humanos y liberalismo económico. En 1944, México se integró a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como miembro fundador; más tarde, se integró a la Organización de Estados Americanos (OEA), fundada en 1945.

UN PLUS



Durante el programa bracero, de 1942 a 1964, casi 5 millones de mexicanos entraron a laborar en los campos agrícolas de Estados Unidos. Estos braceros convirtieron la agricultura americana en la más rentable y avanzada de todo el planeta. Se trataba de campesinos de las zonas agrícolas rurales más importantes de México, como Coahuila, Durango, Chihuahua, etcétera, quienes además habían jugado un papel muy importante en la Revolución mexicana de 1910 [...]

“El Programa Bracero”, en <http://www.farmworkers.org/pbracero.html> [consulta: 3 de marzo de 2015.] [Fragmento.]



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque
2. Navegas
y utilizas los
recursos de
la red.

1. Investiguen en libros o Internet acerca del gobierno de Manuel Ávila Camacho. Aborden aspectos como la política de unidad nacional, el país y la Segunda Guerra Mundial y la creación del IMSS.

2. Busquen periódicos y fotografías para ilustrar la información que recabaron.



Si deseas conocer más acerca del sexenio de Ávila Camacho, visita la siguiente página:

http://www.economia.com.mx/manuel_avila_camacho.htm



Aunque el reparto agrario disminuyó después de 1940 y pese a que la población creció 3.2% anual, gracias al apoyo oficial en el periodo de 1930 a 1946, la producción agrícola experimentó índices de crecimiento de 7.1% en promedio. De tal manera, el campo se convirtió en fuente de insumos para la industria y de divisas para el país. Aún así, las fundaciones de ejidos se redujeron de 842 en 1940 a 190 en 1947.

El gobierno impulsó la industrialización debido a que las empresas manufactureras aportaban materias primas agrícolas y minerales a la producción de materiales de guerra. La industria nacional fue favorecida por dos factores:

- La guerra volvió peligrosas las rutas oceánicas, lo cual obligó a México a fabricar en el país, con empresas propias, lo que antes compraba en el exterior.
- Durante el periodo posterior a la guerra, México abasteció con alimentos y algunos insumos a las economías europeas en proceso de reconstrucción.



Mientras tanto, la guerra forzó a la clase política a conformar un gobierno de Unidad Nacional, en el cual participaron incluso el expresidente Lázaro Cárdenas en calidad de secretario de Defensa Nacional. También se impulsó una ley en 1943 que creó al Instituto Mexicano del Seguro Social, como administrador de pensiones y de una amplia red de hospitales públicos en beneficio, sobre todo, de los trabajadores de empresas privadas.

Por último, se fortalecieron las estructuras del PRM. Para lograrlo, al fundarse la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP), se añadieron los burócratas y otros grupos de la clase media y profesional a este partido.

■ Fig. 8 Manuel Ávila Camacho desvinculó a los sectores campesino y obrero de la influencia de Lázaro Cárdenas.

Por otra parte, la Confederación de Trabajadores de México (CTM) concentró a los sindicatos favorables al gobierno. En 1946, el sector militar del PRM fue eliminado para conformar un nuevo partido: el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

En conclusión, en el gobierno avilacamachista legitimó el régimen posrevolucionario y sentó las bases de la etapa desarrollista fundamentada en el proteccionismo y la injerencia del Estado en todos los ámbitos.

CIERRE

1. Elaboren una revista con la información que investigaron.
2. Redacten las notas informativas que llevará su revista, expongan sus puntos de vista sobre determinados sucesos y elijan las imágenes que pegarán.
3. Compartan su trabajo con la comunidad escolar.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las aportaciones políticas, económicas y sociales del gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



RÚBRICA

TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redactas 1. Bloque 3. Redactas prototipos textuales. Exposición.



COMPETENCIAS

- Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Identifica y comprende los procesos históricos contemporáneos nacionales e internacionales, con un sentido social y humanista y analiza la manera en que impactan en su vida.

DESEMPEÑO

- Analiza las características del proceso de modernización en el periodo analizado.



INICIO

»» Organicen una lluvia de ideas sobre las características de la Guerra Fría y de qué manera impactó a México.

1. Escriban en las líneas las ideas más importantes.

ACTITUDES Y VALORES

Sé creativo y participa activamente en el desarrollo de la actividad para lograr un fin común.

La unidad política: el ascenso del presidencialismo

Finalizada la Segunda Guerra Mundial en 1945, el mundo se dividió en dos bandos o bloques: el Oriental (socialista) y el Occidental (capitalista). Encabezaban estas coaliciones la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y Estados Unidos, respectivamente. Cabe señalar que a partir de 1949 ambos bandos desarrollaron armas nucleares, las cuales podían destruir el planeta. A esta situación internacional se le llamó Guerra Fría.

En general, la Guerra Fría provocó un clima de tensión entre los bloques capitalista y socialista. No obstante, ninguno se enfrentó directamente ya que ambos lo hicieron por medio de otras naciones, a veces interviniendo en conflictos internos de los países que nacieron a raíz de la disolución de los imperios coloniales europeos a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, o asumiendo una actitud protectora de su política económica y social.



México estaba, pues, ante un contexto internacional muy distinto al de los años treinta. Conforme a la Doctrina Estrada, nuestro país mantuvo relaciones con los países socialistas y promovió el desarme nuclear, pero debido a su cercanía geográfica e intereses económicos, México apoyó en la ONU las iniciativas estadounidenses relativas al conflicto con la URSS; aunque jamás envió tropas ni avaló intervenciones armadas promovidas por Estados Unidos.

En 1946 el PRM se reorganizó. Adoptó el nombre de Partido Revolucionario Institucional (PRI) y se dividió en sectores.

■ Fig. 9 El gobierno de Miguel Alemán Valdés se desarrolló en el contexto de la Guerra Fría.

Así quedó organizado el PRI:

- El sector obrero: dominado por la Confederación de Trabajadores Mexicanos y organizaciones afines.
- El sector campesino: conformado por la Confederación Nacional Campesina.
- El sector popular: formado por la Confederación Nacional de Organizaciones Populares.

El sucesor de Ávila Camacho fue su exsecretario de Gobernación Miguel Alemán Valdés. Éste era cercano al empresariado nacional por lo cual su gobierno privilegió la industrialización y a la empresa privada. De tal modo que durante su gobierno (1946-1952) y el de sus sucesores, la política oficial tendió a apoyar a la empresa agraria y a desfavorecer al ejido. El gobierno creó la Secretaría de Recursos Hidráulicos, la cual administró distritos de riego y proyectos de irrigación en cuencas como el Papaloapan, Lerma-Santiago, Balsas, y los ríos Yaqui y Mayo. Aumentó la producción de piña, arroz, azúcar, café, plátano y trigo. Se expandió el número de hectáreas cultivadas. Estos proyectos favorecieron preferentemente a la empresa privada.



■ **Fig. 10** Durante el sexenio de Miguel Alemán Valdés, se realizaron varias obras de infraestructura.

La decadencia del ejido como institución económica y la industrialización estimuló la migración del campo a la ciudad así como la emigración a Estados Unidos (pues el Programa Bracero continuaba vigente).

El fomento industrial se canalizó mediante la política de Sustitución de importaciones. El objetivo de esta política económica era que México produjera casi todo lo que necesitaba, aunque fuese con tecnología importada y con financiamiento externo; en 1947 el gobierno obtuvo un préstamo de Estados Unidos gracias al cual se expandió la red ferroviaria y la de carreteras. La economía mexicana se vio beneficiada por una política económica que favorecía el desarrollo nacional.

UN PLUS

La televisión fue introducida en México en 1946 gracias a Guillermo González Camarena, quien realizó la primera transmisión en blanco y negro.

En 1950 se inauguró la televisión comercial con el Canal 4 (XHDF) que transmitió el tercer informe presidencial.

En 1951 se incorporaron otros dos canales: el 2 (XEW TV) y el 5 (XHGC).



En 1948 se unificó la red telefónica de las dos empresas privadas que las operaban: Teléfonos de México (creada por la Ericsson de Suecia y un grupo de empresarios mexicanos), y la Compañía Telefónica y Telegráfica Mexicana.

Asimismo, el gobierno federal emprendió la construcción de grandes obras como, por ejemplo, la presa hidroeléctrica Miguel Alemán en Valle de Bravo y la Ciudad Universitaria, sede de la UNAM.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen las características del gobierno de Miguel Alemán (sus aportaciones, retrocesos, inicio del civilismo, política económica de sustitución de importaciones y la migración del campo a la ciudad).
2. Realicen entrevistas con sus abuelos y conocidos que hayan vivido en aquellos años, en especial, sobre la migración del campo a la ciudad.
3. Elaboren un guion para presentar una dramatización. Presenten sus guiones a su profesor para que los asesore.

UN PLUS

Para las elecciones de 1952 la oposición parecía que había vuelto a hallar un candidato atractivo en el general Miguel Henríquez Guzmán, como lo habían sido José Vasconcelos y Juan Andrew Almazán en su momento. Henríquez Guzmán presentó para aquellos comicios un programa nacionalista y crítico de la corrupción imperante en el sexenio de Alemán. Su candidatura fue lanzada por una coalición de partidos llamada Federación de Partidos del Pueblo Mexicano (FPPM). Los resultados electorales fueron rechazados por la FPPM, cuyos simpatizantes fueron reprimidos por la policía.



Alemán reforzó las prácticas autoritarias del régimen revolucionario y se alejó del discurso justiciero cardenista. Durante su sexenio, se abandonó la meta revolucionaria de redistribuir el ingreso y, como hemos visto, la tierra. En adelante el objetivo del Estado mexicano sería el desarrollo económico, mientras que el mejoramiento de la situación de las mayorías sociales se dejó a la actividad empresarial, gubernamental y privada, mientras que la función del gobierno sería cuidar las condiciones para que esto sucediera. Igualmente, el discurso ideológico asumió las prácticas y lenguaje del anticomunismo de la época; México, por tanto, se alineó abiertamente con Estados Unidos (hasta el grado de que su presidente visitó nuestro país); el Partido Comunista Mexicano fue prohibido y la policía persiguió a sus militantes y demás izquierdistas.

Para conocer más sobre el Partido Comunista Mexicano, te recomendamos consultar:

<http://www.ciesas.edu.mx/Publicaciones/diccionario/Diccionario%20CIESAS/TEMAS%20PDF/Spenser%2056d.pdf>



Finalmente, se fortaleció el control gubernamental sobre el sindicalismo mediante su alineación al PRI. En contraste, los sindicatos independientes fueron cooptados por líderes priistas y los empresarios. El esfuerzo de los sindicatos petrolero, ferrocarrilero y minero de formar una central obrera independiente fue reprimido por el gobierno en 1948.

CIERRE

1. Retomen los guiones que realizaron y organicen la puesta en escena de su dramatización: personajes, actores, utilería, escenario, etcétera.
2. Mientras un equipo está en escena, los demás deberán tomar nota de la información y el desempeño de sus compañeros.
3. Después de que todos los equipos hayan pasado, evalúen el trabajo de todos y obtengan conclusiones.



RÚBRICA

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar las características del proceso de modernización del gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952)?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS

- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas y de género y las desigualdades que inducen.
- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

DESEMPEÑO

- Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.



INICIO

»» Realicen las siguientes actividades.

1. Organicen una lluvia de ideas en torno a qué fue el Desarrollo estabilizador y cómo se distingue de la situación actual.
2. Escriban en las líneas las ideas más importantes.

ACTITUDES Y VALORES

Comparte tu creatividad y expón tus ideas para conseguir un objetivo común.

El Desarrollo estabilizador se fortalece

Durante el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) se consolidó una política económica de Estado llamada Desarrollo estabilizador. Su propósito era alcanzar la estabilidad económica para mantener un desarrollo continuo basado en la industria y la agricultura.

Para cumplir este objetivo, los gobiernos mexicanos aplicaron varias medidas administrativas y de fomento. Algunas fueron:

- Impulso a la producción de bienes de consumo y de maquinaria.
- Fomento a la inversión de construcción de carreteras y vías ferroviarias. Casi se duplicó la red de caminos federales y estatales.
- Aumento de créditos al sector privado, incluso por medio del endeudamiento externo, sobre todo en el sexenio de 1958 a 1964.



- Fomento a la inversión extranjera.
- Devaluación del peso frente al dólar.

Por su parte, el gobierno de Ruiz Cortines estimuló fiscal y financieramente la industria, particularmente la mediana y pequeña (mediante Nacional Financiera), además, fundó la industria petroquímica nacional, así como la Comisión Nacional de Energía Nuclear. Otra industria que se benefició fue la de la construcción. Además de los contratos de obra pública, se desarrollaron grandes proyectos residenciales y se creó el Instituto Nacional de la Vivienda.

■ Fig. 11 La frase más famosa de Adolfo Ruiz Cortines fue: "México logrará el desarrollo con trabajo fecundo y creador".

En este periodo, el gobierno administró el gasto público y continuó los programas de construcción de caminos, líneas ferroviarias, escuelas, presas y hospitales. Para aprovechar los recursos marítimos y colonizar la costa mexicana, inició el plan La marcha al mar. En materia de salud, se intensificaron los programas para reducir el número de casos de paludismo. También se reimpulsó el reparto agrario y se creó el Programa de Bienestar Social Rural y el Seguro Agrícola para mejorar las condiciones de vida de los campesinos y protegerlos de los desastres naturales, respectivamente.



■ Fig. 12 El 3 de julio de 1955, por vez primera, las mujeres mexicanas pudieron emitir su voto.

Los salarios de los trabajadores crecieron a un nivel superior al costo de la vida y se decretó la gratificación anual navideña (el aguinaldo) para los servidores públicos. En salud, el IMSS extendió sus servicios para mejorar el bienestar de los trabajadores y sus familias.

Por otra parte, el gobierno incrementó el electorado del país: en 1952 envió una iniciativa de ley para reformar el artículo 34 de la Constitución, por lo cual se reconocía el derecho de las mujeres al voto en elecciones federales.

A finales de su mandato, Ruiz Cortines afrontó problemas económicos y sociales ocasionados por el propio desarrollo económico y los cambios a que conducían. La ley antimonopolio, la reorganización de la Compañía Exportadora e Importadora Mexicana, S. A. (CEIMSA) y la fuga de capitales privados, llevaron a la **devaluación** del peso el 17 de abril de 1954; la paridad pasó de 8.65 a 12.50 pesos por dólar.



■ Fig. 13 En este periodo iniciaron las construcciones de las primeras unidades habitacionales.

GLOSARIO

Devaluar:
Rebajar el valor de una moneda o de otra cosa.

En este contexto, se desencadenaron tres conflictos: el agrario, el magisterial, y por último, el ferrocarrilero.



■ Fig. 14 Como parte de sus movilizaciones, los trabajadores de Ferrocarriles Nacionales de México realizaron varias huelgas.

El conflicto agrario. Se originó por la invasión de tierras que hicieron jornaleros y campesinos principalmente en el norte del país, debido a que la tierra seguía en pocas manos. Los invasores, en algunos casos, fueron obligados por la fuerza a abandonar los terrenos. En los lugares donde el latifundismo no podía ocultarse, se resolvió expropiar las tierras según un decreto emitido el 21 de agosto de 1958.

El conflicto magisterial. Inició en 1956, porque dentro del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), un grupo disidente encabezado por los profesores normalistas Othón Salazar y José Encarnación Pérez Rivero, protestó por el escaso aumento salarial que les ofrecían los líderes sindicales. Por tanto, surgió el Movimiento Revolucionario del Magisterio, activo hasta 1958, el cual tomó el edificio de la Secretaría de Educación Pública y realizó una manifestación en la Plaza de la Constitución. En respuesta, la policía del Distrito Federal reprimió a los disidentes y encarceló a sus líderes. Este movimiento fue muy popular entre la opinión pública. En consecuencia, Ruiz Cortines cedió a las demandas que exigía la IX Sección del SNTE.

El movimiento ferrocarrilero de 1958. Fue un conflicto que estalló por una discrepancia en el monto salarial que se exigiría a Ferrocarriles Nacionales de México en ese año. Inconformes con el liderazgo de Jesús Díaz de León, los disidentes crearon la Gran Comisión Pro Aumento de Salarios, en la que destacó el líder Demetrio Vallejo, que se confrontó con el Comité Ejecutivo del sindicato; este asunto se resolvió momentáneamente con un incremento salarial a 215 pesos. El conflicto, empero, apenas iniciaba.



ACTIVIDAD

»» Realicen los siguiente.

1. Entrevisten a diversas mujeres que vivan en su comunidad o región, sobre el voto femenino y su importancia (su opinión al respecto, si lo ejercen libremente).
2. Utilicen una grabadora portátil para recopilar la información de sus entrevistas.

EDUCATIVA TIC

Para conocer más sobre el voto femenino consulta el artículo "El estado mexicano y el sufragio femenino" de Enriqueta Tuñón Pablos, en:

<<http://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/?p=824>>



Más allá de los acontecimientos sociales que se vivieron en este periodo, el sexenio de Ruiz Cortines se considera positivo, ya que hubo grandes avances en el ámbito económico y tecnológico e, incluso, en el social.

CIERRE

1. Recuperen la grabación de sus entrevistas y utilicen un editor digital de audio para elaborar un informe sobre los datos recabados.
2. Presenten su informe a sus demás compañeros. Escuchen los trabajos de todos y evalúenlos.
3. Finalmente, organicen una plenaria sobre la expansión del voto ciudadano en el siglo XX.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las aportaciones políticas, económicas y sociales del gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958)?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque 9.
Clasificas textos expositivos.
Reporte de investigación.

FUSIÓN

EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Identifica y comprende los procesos históricos contemporáneos nacionales e internacionales, con un sentido social y humanista y analiza la manera en que impactan en su vida.

DESEMPEÑO

- Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.



INICIO

»» Realicen las siguientes actividades.

1. Relacionen las columnas y respondan.

- | | |
|--|-----------------------|
| Líder guerrillero | () ISSSTE |
| Visitó México | () Las clases medias |
| Protestaron contra el gobierno | () Médicos |
| Fueron más participativas | () Conaliteg |
| Causa de discordia con Estados Unidos | () John F. Kennedy |
| Promueve los libros de texto gratuitos | () Revolución Cubana |
| Nueva institución de salud | () Rubén Jaramillo |

- ¿Cuáles fueron las causas de los conflictos sociales surgidos entre 1940 y 1970?

1. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

Conflictos sociales y reactivación económica



■ Fig. 15
Durante el gobierno de Adolfo López Mateos, los conflictos sociales se agudizaron.

El programa de gobierno de Adolfo López Mateos implicaba retomar algunos objetivos de reivindicación social abandonados desde el cardenismo, pues debía afrontar algunos conflictos sociales que se habían gestado desde mediados de los años cincuenta. La mayoría de dichos conflictos fueron de dos tipos:

- Sindicales: ocasionados por los enfrentamientos del gobierno federal contra líderes sindicales disidentes o que se oponen a sus políticas.
- Sociales: debido al desarrollo de las clases medias urbanas, se presentaron nuevas aspiraciones sociales y culturales. Estos grupos deseaban un régimen más participativo y abierto al juego democrático. En paralelo, se iniciaron movimientos armados, como el de Rubén Jaramillo en Morelos.

UN PLUS

Los partidos políticos. En el período de 1940 a 1970 se consolidaron otros partidos políticos: Partido Acción Nacional (PAN): partido conservador que disputó principalmente varias elecciones municipales. Partido Popular Socialista (PPS): partido creado alrededor de la figura sindical de Vicente Lombardo Toledano. Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM): surgió a partir de una ruptura en el interior del PRI; agrupó a expolíticos cardenistas.



Por consiguiente, el gobierno intentó abrir el sistema político a nuevas corrientes. En 1963 una reforma a la ley electoral instituyó a los diputados de partido, lo cual introdujo una mayor diversidad en las opiniones y propuestas en la Cámara de Diputados, aunque el PRI no perdía el control de la legislatura federal ni de las de los estados. Hasta entonces, todos los legisladores mexicanos eran del PRI.

Pese a esto, arreciaron las disputas con algunos sindicatos grandes. En febrero de 1959, para terminar con sus movilizaciones, el gobierno encarceló a los dirigentes ferrocarrileros. En respuesta, el sistema ferroviario nacional paró; entonces, la empresa fue ocupada por el ejército, los disidentes fueron despedidos y, más tarde, acusados de alterar la paz pública. Varios líderes obreros, estudiantiles, magisteriales y ferrocarrileros fueron reclusos en la penitenciaría de Lecumberrí. De tal modo, el Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM) y el movimiento ferrocarrilero fueron derrotados.

Mientras tanto, en 1959 el gobierno **amnistió** a Rubén Jaramillo, viejo militar revolucionario y maestro rural que luchaba a favor de los ejidatarios de Morelos. Sin embargo, Jaramillo y su familia fueron asesinados en 1962.

En cuanto a la política social, se fundó el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para brindar atención médica, pensiones y otros servicios a los funcionarios públicos, para la cual se construyó el Centro Hospitalario 20 de Noviembre en la ciudad de México, así como unidades habitacionales como el Conjunto Urbano Nonoalco Tlatelolco o el Conjunto Habitacional Unidad Independencia en la capital del país. Por otra parte, se obligó a las empresas a compartir sus ganancias con sus empleados.

Pese a la expansión económica, al comienzo de los años sesenta el ritmo de crecimiento disminuía y el valor de las compras en el exterior superaba a las ventas. Ya difícilmente el gobierno podía financiar el desarrollo con recursos propios; además, se vio que la iniciativa privada tampoco efectuaba las inversiones necesarias. Por tanto, aumentó el endeudamiento externo. El 27 de septiembre 1960 el gobierno nacionalizó la industria eléctrica privada y se ha encargado desde entonces de prestar un servicio fundamental para la industria. Así, fue posible modernizar aeropuertos, redes telefónicas, telegráficas y de carreteras.



■ **Fig. 16** La ampliación de la red eléctrica en aquellos años se realizó gracias a los préstamos adquiridos en el exterior.



GLOSARIO

Amnistiar:
Conceder el perdón o absolver de sus delitos a un acusado.



■ Fig. 17 Fragmento de un fresco de Cacaxtla en la sala prehispánica del Museo Nacional de Antropología e Historia.

Interesado en la cultura, el presidente López Mateos impulsó el proyecto arquitectónico de museos en la zona del bosque de Chapultepec en el Distrito Federal (1964), que incluyeron el Museo Nacional de Antropología, el Museo de Arte Moderno y el Museo de Ciencias Naturales, así como el Museo de la Ciudad de México, en el centro histórico. A éstos se agregó el Museo Nacional del Virreinato, en el antiguo Convento de Tepotzotlán, Estado de México.

López Mateos fue el presidente que hasta ese entonces llevó a cabo más giras al exterior; visitó Estados Unidos, Canadá, Filipinas, Alemania, Francia, Indonesia, Japón, India, entre otros. En esos años, México ganó la sede para los XIX Juegos Olímpicos de 1968.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

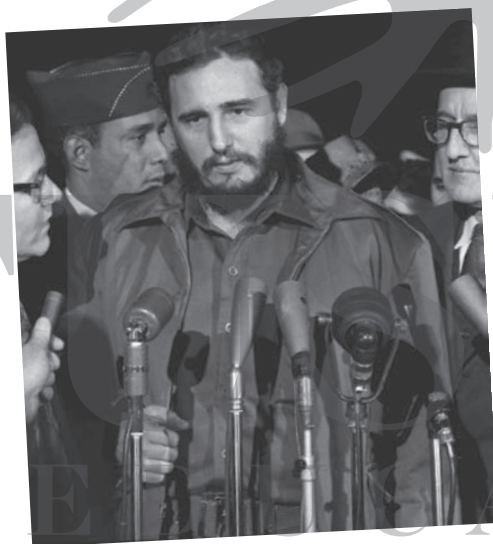


1. Investiguen en Internet la nacionalización de la industria eléctrica, la devolución del Chamizal, la creación del ISSSTE y la política exterior nacional durante el gobierno de Adolfo López Mateos.
2. Elaboren fichas de trabajo con la información recabada.

TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de
la red.

El contexto internacional



■ Fig. 18 Fidel Castro, líder de la Revolución cubana.

En 1959 una insurrección derrocó al gobierno de Cuba, presidido por el general Fulgencio Batista. La política nacionalista del nuevo régimen, encabezado por Fidel Castro, que incluyó expropiaciones de propiedades estadounidenses, pronto condujo a un enfrentamiento con el gobierno de Estados Unidos, el cual intentó derrocarlo mediante un bloqueo en 1960 y una invasión armada al año siguiente.

Pese a las presiones estadounidenses, México criticó esta política y se negó a romper relaciones diplomáticas con este país, aunque propuso suspender a Cuba de la Organización de los Estados Americanos (OEA) en 1961. Aun así, después de la Crisis de los Misiles de 1962 y del alineamiento definitivo de Cuba con el Bloque Soviético, México se rehusó a apoyar el embargo contra el gobierno de Castro.

Por otra parte, en 1963 el gobierno mexicano negoció con el de Estados Unidos un nuevo arreglo fronterizo por el cual este país devolvió el territorio de El Chamizal. Esto motivó una visita del presidente estadounidense, John F. Kennedy, a México, poco antes de su asesinato.

CIERRE

1. Recuperen sus fichas de trabajo y elaboren un organizador gráfico para dar a conocer su investigación al resto del grupo.
2. Presenten su organizador gráfico. Mientras un equipo expone, los demás deberán tomar nota de los puntos más relevantes.
3. Al final de las exposiciones, organicen una plenaria para discutir los avances que hubo en los distintos ámbitos durante el gobierno de Adolfo López Mateos.



RÚBRICA

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las instituciones políticas, económicas y sociales del gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964)?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIA

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

DESEMPEÑO

- Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.



INICIO

»» Organicen una lluvia de ideas para comentar las características sociales, económicas, políticas y culturales de la década de 1960, tanto en México como en el contexto internacional.

1. Escriban en su cuaderno las ideas más relevantes.

ACTITUDES Y VALORES

Comparte tu creatividad y expón tus ideas para conseguir un objetivo común.

La crisis social se agudiza en el sexenio de Díaz Ordaz

El sucesor de López Mateos, Gustavo Díaz Ordaz, era mucho más conservador. Enfrentó el incremento de la clase media y la división generacional. La proporción de la población infantil y juvenil había crecido mucho como resultado del aumento poblacional. Su nivel de vida era alto en relación con la de los campesinos y muchos obreros; en 1956, por ejemplo, en las entidades estatales donde vivía 44% de la población, sólo 41.4% tenía energía eléctrica, mientras que en las industriales del centro y el norte, era de 81%. Esto atrajo más inversión privada y fomentó la migración. Desde el punto de vista político, por una parte, las clases medias eran la clientela política del PRI, sobre todo las personas empleadas en el sector público. Sin embargo, en ella se observaban señales de descontento con el régimen priista.



■ Fig. 19 El gobierno de Díaz Ordaz se caracterizó por ejercer mano dura a cualquier movilización social.

Muchos mexicanos, particularmente los estudiantes, vieron en la Revolución cubana un proceso que tendía a construir una sociedad justa. En ella se observaba a un líder carismático, Fidel Castro, que se enfrentaba a Estados Unidos con un modelo económico dirigido a satisfacer las necesidades sociales que la Revolución mexicana todavía no había solucionado en los años sesenta: educación y salud para todos. Esta aspiración fue tomada por los opositores al régimen de Díaz Ordaz.

Aunque los cambios sociales eran indiscutibles, el crecimiento económico se sostenía gracias al endeudamiento externo, sobre todo porque la base fiscal del gobierno era endeble: las empresas disfrutaban de muchos privilegios y pocos individuos pagaban impuestos debido a que la mayoría de los mexicanos, por ser pobres, no eran contribuyentes. Además, el desarrollo de la infraestructura necesaria para una economía capitalista era más costosa que lo que podía sostener el erario público.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen sobre el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (el agotamiento de la estabilidad económica, el autoritarismo político y los movimientos sociales en México). Empleen los recursos de la biblioteca de aula o escolar y recurran a Internet para ampliar su información.
2. Redacten un ensayo sobre los acontecimientos estudiados. Recuerden que este tipo de texto debe contener introducción, desarrollo temático y conclusiones.

CIERRE

1. Compartan su ensayo con otros equipos y hagan observaciones a los trabajos de sus compañeros en cuanto a presentación, redacción y contenido.
2. Finalmente, socialicen sus observaciones y obtengan conclusiones.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para reconocer las instituciones políticas, económicas y sociales del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)?

2. ¿Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque
2. Prácticas del proceso de lectura y escritura.
Etapas del proceso de escritura.



COMPETENCIAS

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Identifica y comprende los procesos históricos contemporáneos nacionales e internacionales, con un sentido social y humanista y analiza la manera en que impactan su vida.
- Explica los conflictos sociales surgidos entre 1940 y 1970.

DESEMPEÑO



INICIO

»» En plenaria, respondan.

- ¿Qué es un movimiento social?
- ¿Cómo debe actuar el gobierno ante un movimiento de esas características?

Movimientos y crisis sociales

Díaz Ordaz enfrentó las protestas sociales con la dureza que lo había caracterizado como secretario de Gobernación (1958-1963). En 1964, en la ciudad de México, una huelga de médicos empleados del ISSSTE, quienes exigían el pago de sus aguinaldos, concluyó con el despido de 206 trabajadores. De ahí que se fundara la Asociación Mexicana de Médicos Residentes e Internos (AMMRI), a la cual se unió la Alianza de Médicos Mexicanos (AMM). El 13 de enero de 1965 la AMMRI revivió los paros en todos los hospitales y centros del ISSSTE, el IMSS y la Secretaría de Salud. El conflicto era laboral, pero intervino el gobierno federal cuando la AMMRI amenazó con separarse de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE). El gobierno negoció con los inconformes al tiempo que movilizó a los sindicatos oficiales para que los difamaran. El 20 de abril 4 500 integrantes de la AMMRI se declararon en paro indefinido. El gobierno les dio la orden de que regresaran a trabajar. Vencido el plazo, los huelguistas fueron despedidos.

El mayor conflicto del sexenio estalló a raíz de la intervención de los granaderos del Distrito Federal en un pleito entre estudiantes del IPN y de la UNAM. A esto le siguió un ataque militar a las instalaciones de la Escuela Nacional Preparatoria en el centro de la ciudad de México, situación que motivó una protesta de las autoridades universitarias dirigidas por el rector Javier Barros Sierra, y una amplia movilización social que el gobierno no pudo controlar. Pronto, el movimiento universitario demandaba libertades democráticas y civiles. Aunque rechazado por la clase política, los medios de comunicación y los líderes sindicales, el movimiento estudiantil contó con el apoyo popular. Su momento más intenso fue el periodo entre la ocupación del Zócalo por universitarios y politécnicos y la llamada Marcha del Silencio en protesta por la toma militar de Ciudad Universitaria.

Como se acercaban los Juegos Olímpicos de México de 1968, Díaz Ordaz reprimió con el ejército a los partidarios del movimiento. Así, el mitin del 2 de octubre convocado en la Plaza de las Tres Culturas fue emboscado por fuerzas militares y paramilitares.



■ Fig. 20 Timbre postal que muestra la represión estudiantil en vísperas de los Juegos Olímpicos de 1968.

Como se acercaban los Juegos Olímpicos de México de 1968, Díaz Ordaz reprimió con el ejército a los partidarios del movimiento. Así, el mitin del 2 de octubre convocado en la Plaza de las Tres Culturas fue emboscado por fuerzas militares y paramilitares.

Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 6. Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Discutan las características del movimiento estudiantil del 68, el voto femenino, la migración campo-ciudad, las reformas electorales, la devolución del Chamizal; así como las instituciones creadas (IMSS, ISSSTE).
2. Discutan en plenaria sus conclusiones generales.

CIERRE

1. Elijan a un personaje de su comunidad, región o del país, por ejemplo: político, líder social, escritora, poeta, pintora, artista, grupo musical, que sea representativo de la época de 1940 a 1970.
2. Presenten ante el grupo la caracterización del personaje como una estatua viviente que narre su vida, obra e influencia; el escenario deberá recrear el lugar donde vivió.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para explicar los conflictos sociales surgidos entre 1940 y 1970?

E D U C A T I V A

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



ACTITUDES Y VALORES

Sé creativo y participa activamente en el desarrollo de la actividad para lograr un fin común.



Instrumentos de evaluación

De acuerdo al desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 6			
ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Interpretar tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			
Establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			
Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.			
Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			
Analizar las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			
Valorar las diferencias sociales, políticas, económicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.			
Privilegiar el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.			
Identificar y comprender los procesos históricos contemporáneos nacionales e internacionales, con un sentido social y humanista y analizar la manera en que impactan tu vida.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 6 “Examinas la consolidación del Estado moderno mexicano”, lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Reconocer las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.		
Analizar las características del proceso de modernización en el periodo analizado.		
Explicar los conflictos sociales surgidos entre 1940 y 1970.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribe los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colaborar activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR												
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	
1	Crear un museo histórico en el plantel, con diversos objetos y que hagan referencia al periodo comprendido entre 1940 y 1970 (periódicos, billetes, aparatos electrodomésticos, ropa, reproductores de música, fotografías) (p. 181).													
2	Formar equipos mixtos para que recaben información para la revista sobre los gobiernos de Manuel Ávila Camacho (la política de unidad nacional, el país y la Segunda Guerra Mundial, así como la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social-IMSS). Recordar que pueden utilizar imágenes, fotos, dibujos o alguna otra iconografía (p. 185).													
3	Realizar una investigación sobre el gobierno de Miguel Alemán Valdés (aportaciones, retrocesos, inicio del civilismo, política económica de sustitución de importaciones y la migración campo-ciudad) y presentar una dramatización que haga referencia a estos aspectos. Incluir en la representación la información recabada con familiares y/o gente de la comunidad sobre migración campo-ciudad (deberán llevar a cabo entrevistas sobre este fenómeno) (p. 189).													
4	Realizar por equipos entrevistas a mujeres que vivan en su comunidad o región, sobre el voto femenino y su importancia (su opinión al respecto, si lo ejercen libremente). Comentar en plenaria sus hallazgos y opiniones sobre este tópico (p. 193).													
5	Investigar con el mismo equipo de la actividad anterior, la nacionalización de la industria eléctrica, la devolución del Chamizal, la creación del ISSSTE, y la política exterior nacional ocurridos durante el gobierno de Adolfo López Mateos. Elaborar un organizador gráfico con la información recabada (p. 197).													
6	Investigar sobre el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (el agotamiento de la estabilidad económica, el autoritarismo político y los movimientos sociales en México), para elaborar un ensayo sobre dichos acontecimientos (p. 199).													
7	Participar en la plenaria referente a los gobiernos del periodo 1940-1970 (aportaciones, características, acontecimientos relevantes como el movimiento estudiantil del 68, el voto femenino, migración campo-ciudad, reformas electorales, la devolución del Chamizal; así como las instituciones creadas IMSS, ISSSTE (p. 201).													
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL													PROMEDIO TOTAL

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño en el siguiente bloque.

BLOQUE 7

Analizas los problemas del México contemporáneo, aportando posibles soluciones

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES:

- » Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- » Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- » Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- » Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- » Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- » Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan su vida.
- » Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.

Tiempo asignado: 7 horas

Lean el texto del apartado “Leamos” y después, en grupo, comenten las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Qué situaciones describe el autor?
- ¿Crees que el transporte público en tu localidad es eficiente?
- ¿Recuerdas alguna situación en tu localidad que haya transformado el modo de convivencia y de relacionarse de los vecinos?



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

- » Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.
- » Analiza los acontecimientos más importantes ocurridos en el país y su impacto en la vida cotidiana.
- » Explica los problemas recientes ocurridos en nuestro territorio y plantea probables soluciones.

Viñetas sobre Coyoacán

(Fragmento)

[...] a principios de los sesenta la manera de ir al centro consistía en llegar a la esquina, dar vuelta a la izquierda caminar dos cuadras y tomar un camión de la línea “Colonia del Valle-Coyoacán”, que pasaba vacío porque la terminal estaba a unos 200 metros. En media hora llegaba uno al cine Insurgentes y en cincuenta minutos a la Palma. Cuando recuerdo el momento de abordar uno de los camiones modestos aunque puntuales y limpios me quedo helado: ¡estaba yo viviendo en la Edad de Oro del transporte urbano de la ciudad de México! Lo que sigue es deca-

dencia: los camiones empezaron a circular repletos a todas horas, los tiempos de recorrido se volvieron incalculables, cambiaron las rutas y había que caminar cinco cuadras para tomarlos. En 1971 comencé a tomar peseros. En 1973 dije que el trabajo que me costaba escribir los dos artículos que publicaba en *Excelsior* cada semana era menor que el que me costaba llevarlos a Bucareli y regresar a Coyoacán, la gente creía que era broma pero era verdad. En 1979 salir de la casa era una complicación: había que hacer cita con el taxista [...]



Antiguamente era una esquina común y corriente, con una taquería y un puesto de periódicos. Pasó el tiempo y arreglaron la calle, recortaron la banqueta y los árboles quedaron en el asfalto [...] Algún tiempo más tarde abrieron la avenida Cuauhtémoc y la circulación aumentó considerablemente. Si quería uno cruzar sin peligro había que esperar a que hubiera congestión en Taxqueña, si se hacía el cruce corriendo había riesgo de no poder subir a la banqueta porque chocaba uno contra el muro de gente que estaba esperando el camión. Un día le dije a mi esposa:

—Ya sé cómo va a ser mi muerte. Voy a morir en la esquina de Centenario con una bolsa de pan en la mano, atropellado por un Volkswagen.

“Tres viñetas sobre Coyoacán”, en Ibargüengoitia, Jorge, *Los relámpagos de agosto*. México: Booklet-Planeta Mexicana, 2005.

Evaluación diagnóstica

»» Realiza lo que se te pide.

1. Responde las preguntas.

- ¿Por qué entró en crisis el Desarrollo estabilizador?

- ¿Qué es la globalización y cuáles son sus características?

- ¿De qué manera el gobierno mexicano respondió a la crisis de 1982?

- ¿Qué establece el Tratado de Libre Comercio de América del Norte?

- ¿Por qué el gobierno mexicano ha firmado tratados de libre comercio?

- ¿Qué medidas tomó el gobierno mexicano de 1988 a 1994 para implantar el proyecto neoliberal en México?

2. Subraya la respuesta correcta.

- Durante el gobierno de López Portillo, se convirtió en principal producto de exportación:
a) La plata.
b) El turismo.
c) El petróleo.
d) El oro.
- Estos artículos constitucionales fueron modificados en el sexenio de 1988 a 1994:
a) 123 y 32.
b) 130 y 27.
c) 33 y 134.
d) 23 y 130.
- Entre los costos sociales de las reformas neoliberales se cuenta:
a) Un incremento marcado en el nivel de vida.
b) La flexibilización de las condiciones de empleo.
c) La devaluación.
d) La inflación.



REFLEXIÓN
EDUCATIVA

COMPETENCIAS

- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

DESEMPEÑO

- Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.



INICIO

»»» Respondan las siguientes preguntas.

- ¿A qué se le llamó Desarrollo estabilizador?

- ¿Cuáles fueron sus principales logros?

- ¿Por qué entró en una etapa de desgaste?

1. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Echeverría y el Desarrollo estabilizador (1970-1976)



■ Fig. 1 Luis Echeverría Álvarez fue presidente de México a inicios de la década de 1970.

El 12 de diciembre de 1970 Luis Echeverría Álvarez asumió la presidencia que le dejó Gustavo Díaz Ordaz. Para entonces, el país sufría una crisis política y económica. En primer lugar, el régimen había perdido respaldo debido a la represión del movimiento estudiantil de 1968. En segundo lugar, pese a años de crecimiento, la actividad económica no generaba los ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de todas las clases sociales.

Desde el comienzo, Echeverría y su equipo trataron de enfrentar la situación por tres medios:

- **Una mayor flexibilidad política.** Echeverría adoptó un discurso político-ideológico alejado del anticomunismo de Díaz Ordaz; así apoyó retóricamente a los movimientos de izquierda y emprendió una política exterior opuesta a Estados Unidos.
- **El fomento a los grupos que apoyaban al régimen.** A raíz de las protestas de 1968, el gobierno mexicano vio cuestionada su credibilidad como régimen revolucionario; por ello, intentó ganarse el apoyo de la oposición sin romper con el PRI, cuyas estructuras se preservaron.
- **Una política de crecimiento económico.** Se buscó que continuara el crecimiento del PIB. Al mismo tiempo, se puso fin a la autonomía de la Secretaría de Hacienda y del Banco de México.

En el ámbito internacional, continuaba la Guerra Fría, situación que había logrado un equilibrio de fuerzas entre la Unión Soviética y Estados Unidos. Por otra parte, había terminado la expansión económica mundial, debido al final de la reconstrucción de Europa (tras la devastación producida por la Segunda Guerra Mundial), la crisis financiera en Estados Unidos y al incremento en el precio de los hidrocarburos después de 1973.



Fig. 2 Los líderes de Rusia y Estados Unidos, Khrushchev y Kennedy, en una reunión en 1961.

En esta coyuntura, México mantuvo una política comercial cuyo objetivo era alcanzar una relativa autosuficiencia ante las presiones económicas provenientes del exterior. Así pues, Echeverría abandonó la política exterior de los gobiernos anteriores, abrazó la ideología del **tercermundismo** y se convirtió en crítico de Estados Unidos y de la URSS por igual. En los foros internacionales, México defendió las demandas de justicia y equidad económica de los gobiernos del Tercer Mundo. Apoyó los regímenes reformistas e, incluso, a regímenes socialistas como los de Cuba y Chile. Asimismo, fue relevante la reanudación de las relaciones diplomáticas con España (1977), interrumpidas desde el fin de la Guerra Civil en 1939.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente

1. Elaboren un guion de entrevista que recopile información sobre la multiculturalidad que caracteriza a nuestro país. Incluyan preguntas como:
 - ¿Qué es la identidad? ¿Por qué la identidad mexicana es una sola? ¿Cuáles tipos de culturas hay? ¿Cómo te relacionas con las personas que pertenecen a otras culturas? ¿Qué te define como mexicana o mexicano? ¿Te sientes identificado con tu país? Si estuvieras lejos de México, ¿qué extrañarías más?
2. Apliquen su guion a personas con capacidades diferentes, adultos mayores y población en general. Utilicen una grabadora o una cámara de video para registrar sus entrevistas.

UN PLUS

En los años setenta el gobierno mexicano trató de combatir la pobreza mediante campañas de control de la natalidad. Durante este periodo la población creció a tasas muy elevadas, debido a la falta de planeación gubernamental, la mejoría en el nivel de vida de la población, y la tradición de la familia numerosa.

Para 1980, la población superaba los 80 millones de personas y, en su mayoría, habitaba en ciudades. El abandono del campo se intensificó por dos razones: las urbes ofrecían empleos mejor remunerados y la migración a Estados Unidos aumentaba cada vez más.



GLOSARIO

Tercermundismo: Corriente que intenta reivindicar las demandas de justicia y equidad del Tercer Mundo ante los dos bloques enfrentados durante la Guerra Fría: el capitalista y el socialista.



TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque 9. Clasifica los textos expositivos. Reportaje y entrevista.

Echeverría promovió la aplicación de programas de combate a la pobreza y la fundación de instituciones, entre ellas, las oficinas de fomento económico, como el Instituto Mexicano de Comercio Exterior (para impulsar las exportaciones mexicanas), la Secretaría de Turismo (con el objeto de centralizar las políticas de desarrollo de esta industria), la de Reforma Agraria (pues deseaba reavivar el reparto agrario) y, para atender las necesidades de la clase media, el Instituto Nacional de Fomento a la Vivienda de los Trabajadores (Infonavit), la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco) y el Instituto Nacional del Consumidor (para combatir los aumentos de precios).



■ Fig. 3 Durante el gobierno de Echeverría se llevaron a cabo grandes esfuerzos para reactivar la economía, entre ellos, el impulso al turismo.

En términos generales, estas medidas formaron parte de una política más amplia llamada Desarrollo compartido, cuyos fundamentos fueron: administración de la industria por el gobierno (privilegiando las empresas paraestatales), estímulo al empleo, modernización de la agricultura y disminución en la dependencia del crédito exterior.

Pese a estas medidas, el gobierno no pudo afrontar exitosamente la crisis económica de los años setenta. La economía estaba en manos de los créditos externos, por lo cual el endeudamiento aumentó de 3 762 millones de dólares a 7 259 millones. Asimismo, dependía de la tecnología y de los insumos importados, por ejemplo, de combustibles. Esta dependencia se alivió en 1974 con el descubrimiento de un enorme yacimiento de petróleo en Cantarell, Campeche. Desde 1974 los precios internacionales del crudo, por su parte, crecieron mucho (200%) y ello contribuyó a que en 1976 el gobierno devaluara el peso.

UN PLUS

En los años setenta, las Instituciones Públicas de Educación Superior del área metropolitana de la ciudad de México registraron agudos problemas en cuanto a su capacidad para incorporar a los estudiantes que solicitaban su ingreso a los estudios de nivel licenciatura.

En mayo de 1973, la ANUIES propuso al Presidente de la República la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana de la ciudad de México. [...] Para marzo de 1974 la nueva universidad contaba ya con un edificio para sus oficinas administrativas. Aquí iniciaron sus labores los primeros funcionarios, personal docente y administrativo para establecer las actividades académico-administrativas de la UAM.



“¿Por qué una nueva universidad?”, en <http://www.archivohistorico.uam.mx/hyv-94/HyVhtml/hyv00001.html>
[consulta: 14 de marzo de 2015.] [Fragmento.]

En términos generales, durante el sexenio de Echeverría, el gasto gubernamental fue muy elevado: se consumió más de lo que se tenía en las reservas públicas, generando una considerable deuda tanto externa como interna. La sobrevaluación del peso, el crecimiento de la inflación, la fuga de capitales y la disminución de las importaciones crearon el inicio de una prolongada crisis. Ni siquiera el descubrimiento de Cantarell pudo evitar que la economía del país colapsara.

CIERRE

1. Elaboren un video o un audio con la información recabada en sus entrevistas (utilicen un programa digital que les ayude a editar su material).
2. Presenten su producto a sus compañeros.
3. Al terminar, obtengan conclusiones sobre la realidad de México en los años setenta y sus diferencias y similitudes con la actualidad.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender los inicios de la crisis económica y política en México durante el gobierno de Echeverría?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIAS

- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

DESEMPEÑO

- Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.



INICIO

»» Realicen lo siguiente.

1. Organicen una lluvia de ideas para elaborar una lista de actores individuales o colectivos (algún líder de la comunidad, comisariado ejidal, regidores, síndicos, presidente municipal) de su localidad o región entre 1970 y 1982, que hayan trabajado en una institución pública.
2. Guarden su lista porque la recuperarán más adelante.

TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
1. Bloque
1. Prácticas el proceso comunicativo.

López Portillo y el fracaso del Desarrollo estabilizador 1976-1982

El gobierno de Echeverría terminó dejando al país en una crisis más grave que la de 1970. Pese a la apertura política del régimen, los pocos partidos de oposición legales se abstuvieron de presentar candidatos a los comicios de 1976, y José López Portillo fue electo presidente para el periodo de 1976 a 1982.

Su promesa principal fue superar la crisis económica reanudando el crecimiento del PIB. Para ello, su gobierno proclamó la Alianza para la Producción basada en un pacto entre el gobierno y la iniciativa privada, superando así las malas relaciones con el empresariado que habían caracterizado al sexenio de Echeverría.



■ Fig. 4 José López Portillo dejó al país sumido en una grave crisis económica.

Asimismo, se impulsó una reforma fiscal basada en los impuestos indirectos, como el de valor agregado (IVA), y en los ingresos que aportaban al fisco la exportación de petróleo crudo, lo cual fue posible gracias a la producción de Cantarell y a los altos precios internacionales de los hidrocarburos. Estos recursos, en gran medida, no se invirtieron de manera directa sino que se emplearon como aval para la obtención de créditos de la banca internacional y de los **organismos financieros internacionales**, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial.

No obstante, a inicios de la década de 1980 los precios del petróleo disminuyeron abruptamente. Un año después, los bancos elevaron sus tasas de interés con el objetivo de recuperar sus capitales. Ante esta situación, México no podía pagar su deuda externa. En pocos días, el peso mexicano perdió mucho de su valor: pasó de 12.50 pesos por dólar a 23 pesos. Para fines de ese año, el dólar se vendía a 143 pesos. Ante la crisis, muchos empresarios retiraron sus capitales del país y los depositaron en el extranjero (pese a que el gobierno trató de resolver la fuga con la expropiación de los bancos privados). Por otro lado, en el mercado interno, los precios se elevaron nuevamente a tasas muy altas.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Retomen la lista elaborada en la actividad de inicio y elijan a cinco personas para entrevistarlos. Pregúntenles sobre acontecimientos ocurridos en su comunidad durante el periodo de estudio.
2. Con los resultados de sus entrevistas, elaboren una presentación en un programa digital. Incorporen imágenes para hacer más atractivo su trabajo.

CIERRE

1. Expongan ante el grupo su presentación.
2. Adjunten sus entrevistas a su portafolio de evidencias.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la crisis económica y política en México durante el gobierno de López Portillo?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



ACTITUDES Y VALORES

Comparte tu creatividad, expón tus ideas y escucha con atención las de los demás para conseguir un objetivo común.

FUSIÓN EDUCATIVA

- COMPETENCIA** • Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- DESEMPEÑO** • Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.



INICIO
 >>> Realicen lo siguiente.

ACTITUDES Y VALORES

Muestra interés en los planteamientos surgidos en clase y trabaja con regularidad las actividades encomendadas.

1. Numeren los siguientes hechos en orden cronológico.
 - () Matanza del Jueves de Corpus
 - () Devaluación del peso
 - () Lanzamiento de la Alianza para la producción
 - () Descubrimiento de Cantarell
 - () Expropiación de la banca
2. Ahora escribanlos debajo de los años correspondientes.

1971-1972	1973-1974	1975-1976	1977-1978	1979-1980	1981-1982

3. Compartan sus resultados con el resto del grupo.

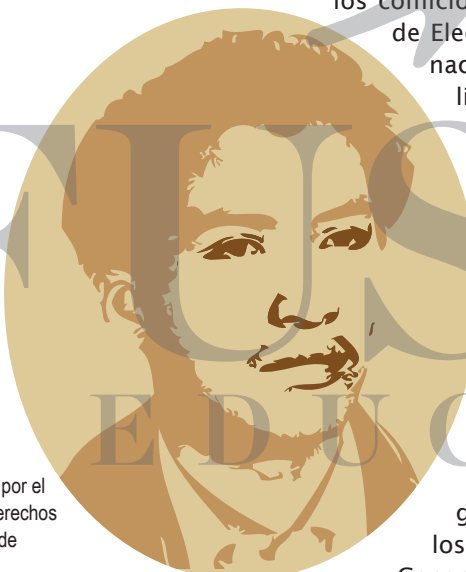


GLOSARIO

Recalcitrante: Terco, reacio, reincidente, obstinado, aferrado a una opinión o conducta.

“La guerra sucia”: 1970-1982

Durante la década de 1970 y como secuela de los acontecimientos de 1968, el gobierno intentó sostenerse en el poder por dos medios. De un lado, políticos e intelectuales, opositores y críticos al régimen, fueron cooptados por el PRI o integrados al cuerpo de funcionarios del Estado. En el mismo sentido, en 1973 el Congreso aprobó una nueva Ley Federal Electoral que permitió el registro de nuevos partidos políticos, pero el Estado conservó la prerrogativa de organizar los comicios nacionales por medio de la Comisión Federal de Elecciones, dependiente de la Secretaría de Gobernación. Del otro lado, el gobierno reprimía con la policía y el ejército a grupos, como los estudiantes, ciertos sindicatos independientes y campesinos, que consideraba opositores **recalcitrantes**. Así, la marcha estudiantil del 10 de junio de 1971 en la ciudad de México (la primera desde 1968) fue atacada por grupos paramilitares, este suceso fue llamado “la matanza del jueves de Corpus”.



En respuesta a la represión, surgieron grupos insurrectos rurales y urbanos que fueron combatidas por el ejército, en lo que se ha denominado “la guerra sucia”. Entre los grupos guerrilleros rurales más importantes estuvieron los constituidos por Arturo Gámiz en Chihuahua, y Genaro Vázquez Rojas y Lucio Cabañas en Guerrero.

■ Fig. 5 Lucio Cabañas luchó por el respeto a los derechos de los pueblos de Guerrero.

En contraste, ligados a varios partidos socialistas clandestinos, estuvieron el Comando Lacandones, Grupo Guajiros, la Liga 23 de Septiembre; así como el Frente Estudiantil Revolucionario de Guadalajara, entre otros. Durante el sexenio de José López Portillo, se buscó una pacificación.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiga en libros e Internet las características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Luis Echeverría (populismo, desconfianza empresarial, guerra sucia, crisis) y José López Portillo (petrolización, nacionalización de la banca, corrupción).
2. Con la información recabada, explica, mediante un ensayo, las posibles causas de la crisis económica y política de 1970 a 1982.

CIERRE

1. Organicen un debate para compartir y discutir su ensayo.
2. Evalúen los trabajos de sus compañeros y elijan los mejores para publicarlos en el periódico de la escuela o compartirlos en redes sociales.

»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar los acontecimientos más importantes ocurridos en el país y su impacto en la vida cotidiana?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



TIC

RÚBRICA



TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de
la red.



COMPETENCIA

- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

DESEMPEÑO

- Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.



INICIO

»» Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es una crisis económica?

2. ¿Cómo se combate una crisis económica?

3. ¿Qué es el neoliberalismo?

4. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

ACTITUDES Y VALORES

Pon atención a cada frase, confía en tus juicios y emítelos con claridad.



GLOSARIO

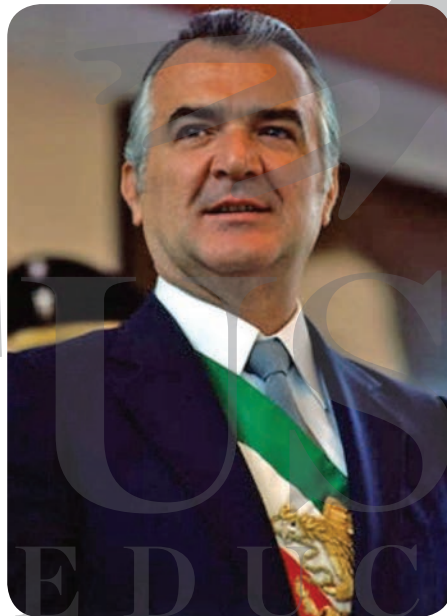
Tecnócrata: Es el gobierno de los técnicos. Desde luego, estos técnicos fueron formados en universidades en carreras como administración pública o economía.

La llegada de los tecnócratas a la presidencia

Durante los sexenios de Echeverría y de López Portillo, los políticos surgidos del medio sindical y campesino (todos ellos militantes del PRI) de los años cuarenta y cincuenta cedieron su lugar a egresados de las universidades nacionales y extranjeras, muchos de ellos sin experiencia política. Al inicio, se integraron a la administración pública federal, dejando a los viejos políticos la operación política y policial.

A estos nuevos funcionarios se les llamó **tecnócratas**, quienes predominaron en los sexenios de Miguel de la Madrid y de Carlos Salinas de Gortari. Se produjo, en fin, una transición entre los grupos de poder.

El gobierno de Miguel de la Madrid inició su administración tratando de contener a los organismos financieros internacionales que reclamaban el pago de la deuda externa y condicionaban el otorgamiento de nuevos préstamos. Como nuestro país no tenía ingresos suficientes, recurrió a préstamos nuevamente para pagar viejas deudas, aceptando las condiciones de la banca internacional, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.



■ Fig. 6 Miguel de la Madrid Hurtado enfrentó la peor crisis económica del siglo XX.

Las condiciones que exigieron los organismos financieros internacionales fueron:

- Garantizar el pago de los créditos vencidos en un corto plazo.
- Reducir los gastos gubernamentales (sobre todo los programas sociales y de desarrollo económico).
- Reducir los aranceles a las importaciones, pues los nuevos ingresos debían provenir de ahorros en el gasto gubernamental.
- Poner fin al proteccionismo por medio de una eventual apertura comercial.



■ Fig. 7 Timbre postal que celebra el aumento a las exportaciones en los años ochenta.

El gobierno de Miguel de la Madrid aceptó estas condiciones, por lo cual para 1984 destinaba 30% del presupuesto al pago de las obligaciones financieras. Para garantizar el pago de la deuda se utilizó la renta de las exportaciones petroleras.

Mientras tanto, el gobierno vendió paulatinamente varias empresas paraestatales, empezando con aquellas que habían sido integradas al sector público con la expropiación bancaria de 1982 (aunque no vendió Dina, Pemex y Telmex). Se pasó de 1155 empresas vendidas en 1982 a 412 en 1988. En contraste, se mantuvo el control del sistema financiero, ya que a lo largo de la década la banca fue administrada por el gobierno.

En el ámbito internacional, el gobierno decidió aceptar los términos del Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT) y abrir el mercado interno que antes estaba protegido a las importaciones. Al mismo tiempo, fomentó las exportaciones a Estados Unidos, en especial las generadas por la industria maquiladora, la cual fabricaba bienes con mano de obra muy barata. Por otro lado, se presentaba al país como un abastecedor confiable de petróleo al mercado estadounidense.



■ Fig. 8 El GATT regulaba el comercio internacional mediante tarifas aduanales bajas.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen los precios de productos básicos durante el periodo de Miguel de la Madrid y comparen el costo de los mismos con los precios actuales. Recurran a periódicos de la época (vean la sección TIC de esta página).
2. Investiguen qué es la globalización y qué tiene que ver este fenómeno con el aumento o descenso de los precios.
3. Elaboren un reporte acerca del tema. Utilicen un programa de computadora para elaborar su trabajo.



TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque
3. Elaboras documentos.

EDUCATIVO TIC

Para conocer más sobre los precios de la canasta básica consulta la hemeroteca del periódico *El Informador*, en:

<http://hemeroteca.informador.com.mx/>



En el mismo sentido, necesitado de financiamiento internacional, a partir de 1982 el gobierno mexicano se alineó con Estados Unidos. Como parte del Grupo Contadora, junto con Colombia, Panamá y Venezuela, México se convirtió en mediador en el conflicto en Centroamérica (aunque sin el activismo a favor de los guerrilleros como antes) y decidió no incorporarse a la OPEP. Cabe señalar que dicho esfuerzo de mediación fue infructuoso.

En el ámbito interno, pese a la crisis y los recortes del gasto público, el gobierno amplió el sistema de ferrocarril subterráneo de la ciudad de México, el de los satélites espaciales Morelos e inauguró la central nuclear de Laguna Verde, en Veracruz, entre otros proyectos que fructificaron en condiciones difíciles.



■ Fig. 9 Los excandidatos presidenciales Cuauhtémoc Cárdenas y Manuel J. Clouthier durante las protestas contra los resultados de las elecciones de 1988.

Al final del sexenio de Miguel de la Madrid, ante el agravamiento de la crisis económica, el gobierno negoció acuerdos de control de precios y salarios con los sindicatos y las organizaciones empresariales (Pacto de Solidaridad Económica).

Además, el gobierno estaba muy desacreditado porque no controlaba la inflación y se mostraba incapaz de resolver problemas sociales y políticos, como las elecciones en algunos estados o emergencias, como el sismo del 19 de septiembre de 1985, que afectó a la ciudad de México.

Se acercaban los comicios de 1988, en los cuales el PRI enfrentó una alianza, el Frente Democrático Nacional, encabezado por Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, exgobernador de Michoacán. Cárdenas, al igual que otros priistas, abandonaron las filas del PRI porque estaban en desacuerdo con la conducción económica y política del país. Por su parte, el candidato del Partido Acción Nacional (PAN) fue el empresario Manuel J. Clouthier.

UN PLUS

El Pacto de Solidaridad Económica es una consecuencia de la concertación de un acuerdo cupular en la que no intervinieron los obreros, los campesinos, los intelectuales, las amas de casa, los pequeños y medianos empresarios, ni siquiera los técnicos y especialistas más capacitados de las propias dependencias oficiales encargadas de aplicarlo. En el fondo, se trata de un convenio político, con la finalidad de llegar al relevo sexenal sin demasiadas contradicciones entre quienes manejan la economía y la política nacionales. De tal suerte, y pese a los convenios de diversas organizaciones empresariales y ramas productivas, los precios siguen aumentando respecto a los niveles de finales de 1987 y principios de 1988.



Bernal Sahagún, Víctor Manuel, "El Pacto de Solidaridad Económica o después del pueblo ahogado...tapan al pozo", en <http://ru.iiec.unam.mx/1824/> [consulta: 4 de marzo de 2015.]

El candidato oficial fue Carlos Salinas de Gortari; la elección fue muy criticada, ya que luego de cerrarse las urnas y de ver que los resultados favorecían a Cárdenas, se produjo la caída del sistema de cómputo de votos. Después de una semana de caos, se anunció el triunfo de Salinas.



Para conocer más sobre la destrucción que causó el sismo de 1985 en la ciudad de México puedes ver la narración del periodista Jacobo Zabłudovsky en:

<http://www.youtube.com/watch?v=kC2daH-CjOs>



CIERRE

1. Organicen la exposición de sus reportes. Tomen nota de los datos más importantes y no olviden mencionar la influencia del neoliberalismo y la globalización en el aumento o disminución de los precios.
2. Adjunten su reporte a su portafolio de evidencias.



>>> Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

>>> Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la crisis económica y política en México del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIA

• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

DESEMPEÑO

• Analiza los acontecimientos más importantes ocurridos en el país y su injerencia en la vida cotidiana.



NICIO

>>> Relacionen las columnas.

ACTITUDES Y VALORES

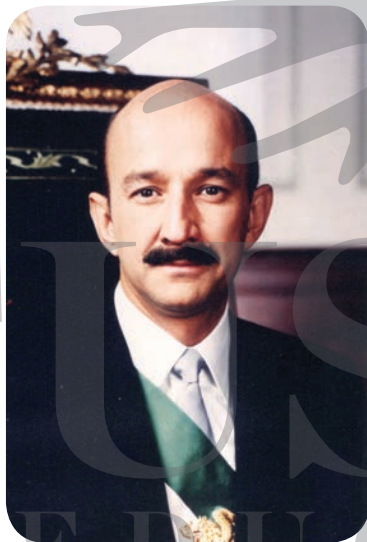
Comparte tu creatividad y expón tus ideas para conseguir un objetivo común.

- | | |
|--|---|
| a) Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa) | () Resultado de la reforma electoral |
| b) Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) | () Intentó aliviar el peso de la deuda |
| c) Pacto de Palacio Nacional | () Ocasionó severa devaluación |
| d) Solidaridad | () Se levantó en armas para defender los derechos de los indígenas |
| f) Error de diciembre | () Programa social de Salinas |
| g) Instituto Federal Electoral | () Asesinado en campaña electoral |
| h) Luis Donaldo Colosio | () Se utilizó en el salvamento bancario |

1. Compartan sus respuestas con sus compañeros.

El neoliberalismo mexicano (1988-2000)

En 1988 tras un proceso electoral muy disputado cuyos resultados fueron impugnados por la oposición, Carlos Salinas de Gortari llegó a la presidencia e instrumentó reformas económicas con base en la ideología de los tecnócratas del sexenio anterior: el neoliberalismo.



■ Fig. 10 Carlos Salinas de Gortari intentó modernizar la estructura económica y, al mismo tiempo, preservar el autoritarismo.

México enfrentaba un serio problema de insuficiencia de los ingresos del sector público, porque el monto que se destinaba al pago de la deuda externa era un factor determinante. Para que el PIB pudiera crecer era necesario que el gobierno contara con más recursos propios. Así que en 1989 el gobierno federal negoció con la banca internacional el Pacto de Palacio Nacional, por el cual México acordó plazos más largos para pagar su deuda a un menor costo para el erario público.

A cambio, se vendieron empresas gubernamentales a la iniciativa privada nacional y extranjera, como los bancos nacionalizados a empresarios mexicanos, Teléfonos de México, la administración de los satélites de telecomunicaciones, la Siderúrgica Nacional, el Instituto Mexicano de Televisión, Minera Cananea, Nacobre, entre otras. Se liberalizó el mercado petrolero y eléctrico, aunque no fueron vendidas Pemex y la Comisión Federal de Electricidad.

Pese a estas medidas, durante este periodo el PIB de México creció poco y el endeudamiento externo se mantuvo alto: en 1988 Salinas recibió una deuda de más de 188 billones que al término de su sexenio fue de 291 billones de pesos.

En 1993, tras una larga negociación, México firmó con Estados Unidos y Canadá el Tratado de Libre Comercio de América del Norte para crear una zona económica y comercial única entre los tres países a fin de competir con la naciente Unión Europea y los "tigres asiáticos".

Por otro lado, el gobierno usó los programas sociales para ganar apoyo. Ejemplo notable fue el Programa Nacional de Solidaridad, que ayudaba a la población de escasos recursos a construir viviendas y a dotar de servicios de salud a las zonas marginadas. Se instituyó a su vez un programa de apoyo financiero a las empresas agrícolas, llamado Procampo, aún vigente. En el mismo sentido, se concluyó el reparto agrario y se reformó el artículo 27 constitucional, por el cual se podría convertir al ejido en propiedad privada. Otra medida significativa fue la creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, dependiente entonces de la Secretaría de Gobernación.

El gobierno también impulsó otra reforma electoral al tiempo que cimentaba una alianza tácita con fuerzas conservadoras y empresariales. Lo que se buscaba era ganar adeptos en la sociedad y hacerse de apoyo internacional. Tener una buena imagen mundial era fundamental para el gobierno de Salinas, que estaba deseoso de que México atrajera capitales privados, lo cual no era fácil debido a que, con el final de la Guerra Fría (1990), las grandes corporaciones transnacionales preferían invertir en las antiguas economías socialistas de Europa oriental y China.

Así pues, en 1990 se fundó el Instituto Federal Electoral (IFE). Presidido al principio por el secretario de gobernación, a partir de 1996 es regido por un consejo de ciudadanos y de representantes de los partidos políticos, con la función de organizar las elecciones con confiabilidad y transparencia. Aun así, para asegurar un resultado favorable en la campaña de 1994, el gobierno dividió a la oposición e intensificó la propaganda en los medios de comunicación públicos y privados. Estos comicios se desarrollaron en medio de un conflicto armado en Chiapas.

El 1 de enero de 1994 un grupo guerrillero, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), se levantó en armas en los altos de Chiapas en oposición al Tratado de Libre Comercio (que entraba en vigor ese día) y a la discriminación y la pobreza que aquejaban a las comunidades indígenas del país.

Al inicio, el gobierno resistió la ofensiva militar zapatista y la obligó a replegarse, pero la continuación de una guerra civil en México era políticamente inconveniente, así que Salinas optó por negociar con un mediador y el apoyo de las fuerzas políticas legales, que formaron la Comisión de Concordia y Pacificación (Cocopa).



■ Fig. 11 Se construyeron varias obras de infraestructura dentro del Programa Nacional de Solidaridad.



■ Fig. 12 La irrupción de los zapatistas en la escena política fue inesperada y puso los derechos de los grupos indígenas en la agenda nacional.



ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.



TRANSVERSALIDAD

Informática
1. Bloque 2.
Navegas y
utilizas los
recursos de
la red.

1. Investiguen en Internet las características económicas, políticas y sociales de las reformas a la Constitución que se realizaron durante los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo.
2. Aborden, por ejemplo, el Tratado de Libre Comercio y la globalización, las privatizaciones, la reforma del Estado, los cambios electorales, el Programa Nacional de Solidaridad, el alzamiento del EZLN y sus grupos de mujeres indígenas, la violencia política, la crisis económica de 1995, la crisis del Fobaproa, las reformas electorales de 1996, los nuevos partidos políticos, la guerrilla y los movimientos sociales.
3. Analicen la pertinencia de las reformas y su injerencia con respecto a la pluriculturalidad y discriminación y plasmen su análisis en un tríptico.

Violencia política y oposición partidista

La campaña priista sufrió otro serio percance cuando su candidato Luis Donaldo Colosio fue asesinado en Sonora, lo cual obligó al PRI a designar como candidato a Ernesto Zedillo Ponce de León. Competió con el del PAN, Diego Fernández de Cevallos, y Cuauhtémoc Cárdenas del Partido de la Revolución Democrática (PRD), organismo fundado en 1989 que se constituyó en la oposición más crítica a la gestión de Salinas.

La elección de 1994 la ganó Zedillo, quien de inmediato enfrentó la crisis financiera de 1995, ocasionada por el vencimiento de los plazos de pagos de la deuda externa, y la persistencia del conflicto chiapaneco. Para lo primero contó con el apoyo de Estados Unidos el cual prestó a México 200 mil millones de dólares para solventar la crisis de las finanzas públicas. Para lo segundo optó por prolongar indefinidamente las negociaciones;

más tarde, trató de reprimir a los zapatistas. Sin embargo, en 1996 el EZLN y una comisión legislativa firmaron los Acuerdos de San Andrés Larráinzar, Chiapas, que nunca cumplió el gobierno de Zedillo. Continuó la violencia en la región. En 1997 la comunidad zapatista de Las Abejas fue masacrada por paramilitares en el poblado de Acteal.

La violencia política no se circunscribía a esta región sino que abarcó Guerrero

(la matanza de Aguas Blancas). Protagonistas de varios incidentes fueron las fuerzas policiales. Asimismo, se agudizaron los enfrentamientos con el narcotráfico. La medida más controvertida del sexenio fue el intento del gobierno de convertir la deuda privada de los bancos en deuda pública como resultado de la quiebra del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa). El fracaso de la pretensión gubernamental en 1998 condujo a una nueva legislación bancaria que incluyó la fundación del Instituto de Protección al Ahorro Bancario, un sistema de seguro a los depósitos de particulares.



■ Fig. 13 El Banco de México colaboró con la Secretaría de Hacienda en el enfrentamiento de la crisis de 1995.

En 1997, las elecciones de medio término desembocaron en la victoria de la oposición. La lentitud con que la economía se recobraba de la crisis de 1995 fortaleció a los partidos de oposición, que pudieron enfrentar al gobierno y al PRI en el terreno electoral, debido a un contexto internacional desfavorable al dominio priista de la política mexicana y a una normatividad electoral que por fin privó al gobierno del control de los comicios.

En consecuencia, los partidos de oposición obtuvieron en conjunto la mayoría en la Cámara de Diputados por primera vez en la historia. Además, Cuauhtémoc Cárdenas del PRD fue electo primer jefe de gobierno de la ciudad de México, lo cual puso fin a décadas de administración federal (1929-1997).

CIERRE

1. Compartan su tríptico con el resto del grupo.
2. Obtengan conclusiones sobre la influencia de las reformas constitucionales en la vida cotidiana.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para analizar los acontecimientos más importantes ocurridos en el país y su injerencia en la vida cotidiana entre 1988 y 2000?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?



COMPETENCIAS

- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

DESEMPEÑO

- Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.



INICIO

»» Realicen lo siguiente

1. Completen el cuadro. Escriban cinco características en cada columna.

Características de los gobiernos de:	
Vicente Fox	Felipe Calderón

2. Comenten sus resultados con el resto de sus compañeros.

La alternancia presidencial (2000-2012)



■ Fig. 14 Vicente Fox Quesada fue el primer presidente no priista en la historia nacional.

En 2000 se celebraron las primeras elecciones en las cuales el gobierno federal no pudo intervenir, éstas fueron además muy vigiladas. El PRI esta vez no pudo hacer ganar a su candidato. Fue elegido Vicente Fox Quesada, empresario y exgobernador de Guanajuato, postulado por la alianza del Partido Acción Nacional y el Partido Verde Ecologista de México.

Su gobierno (2000-2006) se caracterizó por la coalición tácita entre el equipo presidencial y las cámaras empresariales. Continuó la misma política económica neoliberal, aunque nunca creció el PIB a tasas que compensaran el bajo ritmo de crecimiento de los años ochenta y noventa. Se desencadenaron conflictos sociales a consecuencia del malogro de proyectos empresariales privados, como el de San Salvador Atenco, Estado de México, con motivo de la

construcción del nuevo aeropuerto internacional de la ciudad de México, proyecto que fue cancelado en 2002. En 2006 se aprovechó un enfrentamiento local para encarcelar a varios ejidatarios de este pueblo.

Al mismo tiempo, se reestructuraron programas sociales, como el Progresá, el cual fue rebautizado como Oportunidades. La asistencia social para el combate a la pobreza fue dirigida a individuos empadronados, se expandió la cobertura y, por otra parte, se creó un programa de asistencia médica, el Seguro Popular. Se promulgó a su vez la Ley Federal de Acceso a la Información. Para aplicarla, se creó el Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI).

El presidente y su gobierno se enfrentaron constantemente con la oposición, en especial con el PRD, cuyo principal líder, Andrés Manuel López Obrador, fue objeto de una campaña de desprestigio que desembocó en su desafuero temporal como Jefe de Gobierno del Distrito Federal. Ante la oposición popular, el gobierno federal desistió de procesarlo por un supuesto desacato a una orden judicial. Por otra parte, pese a las promesas de lo contrario, el combate a la corrupción fue sumamente laxo.



■ Fig. 15 Pese a los programas de asistencia social, la pobreza aumentó en México.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Organícense en equipos.
2. Investiguen en Internet, revistas o libros acerca de la pertinencia de las reformas y su impacto a la pluriculturalidad y discriminación.
3. Elaboren un organizador gráfico al respecto. Pueden hacerlo en una cartulina o en computadora.
4. Muestren sus organizadores gráficos al resto del grupo.
5. Guarden sus trabajos en su portafolio de evidencias.



TRANSVERSALIDAD

Taller de Lectura y Redacción
2. Bloque 5.
Clasificas textos persuasivos.



Se entablaron negociaciones fallidas con Estados Unidos para regular el tránsito de trabajadores mexicanos a ese país. Al mismo tiempo, el gobierno mexicano sostuvo conflictos diplomáticos por motivos ideológicos y propagandísticos con Cuba y Venezuela, así como con Estados Unidos por la renuencia del gobierno mexicano a apoyar la invasión a Irak de 2003.

El gobierno de Vicente Fox terminó en crisis política cuando apoyó al candidato oficial panista, Felipe Calderón, para que derrotara a Andrés Manuel López Obrador con un resultado con un margen muy cerrado.

■ Fig. 16 Durante el gobierno de Vicente Fox se incrementaron las medidas represivas contra los migrantes en Estados Unidos.

■ Fig. 17 Felipe Calderón trató de combinar la administración ortodoxa de la economía con una violenta campaña de lucha contra el crimen organizado.



Desde el comienzo, el gobierno de Felipe Calderón fue afectado por una alta incidencia delictiva, y una crisis económica internacional (2008-2010) ocasionada por la caída de los precios de los hidrocarburos (luego de varios años de alzas importantes) y la quiebra de varios bancos internacionales.

Las características del sexenio 2006-2012 fueron las siguientes:

- Continuidad de las políticas sociales y económicas de los gobiernos anteriores. Esta tendencia conservadora no se modificó a consecuencia de la crisis económica de 2008.
- Una epidemia de gripe AH1N1 afectó a la industria turística en 2009.
- Movilización de las fuerzas armadas y la policía federal en una campaña represiva contra grupos del crimen organizado, que cobró decenas de miles de

vidas y agudizó los índices de criminalidad en casi todo el país. Esta campaña motivó enfrentamientos con grupos de activistas sociales y de defensa de los derechos humanos por incidentes violentos.

- Dos de sus Secretarios de Gobernación, Juan Camilo Mouriño (2008) y José Francisco Blake Mora (2011), murieron en accidentes aéreos.
- Intentos por reducir la importancia social de algunas organizaciones sociales no afines al gobierno federal y al PAN. (Como la desaparición de la empresa paraestatal Luz y Fuerza del Centro.)
- Respaldo de los grandes grupos mediáticos.

Una constante del gobierno de Felipe Calderón fue la aparición de noticias tanto en México como en el extranjero relacionadas con la violencia, la cual llegó a ser parte de la cotidianidad en los medios. El descontento popular hacia la fallida guerra contra el narcotráfico terminó con los gobiernos panistas, el PAN fue derrotado en las elecciones de 2012. Felipe Calderón fue sustituido por Enrique Peña Nieto del PRI.

UN PLUS

Epidemia de influenza ataca a México: Salud (24 de abril de 2009)

La Secretaría de Salud (Ssa) dio a conocer que el país vive una epidemia de influenza, y determinó suspender las clases en todos los niveles educativos públicos y privados, desde el preescolar hasta las universidades.

Luego de que laboratorios de Canadá y Estados Unidos confirmaran la presencia de un nuevo virus de influenza en México, el gobierno federal se vio obligado a dar a conocer medidas extraordinarias para evitar la propagación de la epidemia que hasta el momento ha causado 20 muertes, según cifras oficiales.

"Epidemia de influenza ataca a México: Salud (24 de abril de 2009)", en

<http://www.eluniversal.com.mx/hacion/167474.html> [consulta: 4 de marzo de 2015.]



Te invitamos a observar el video *Hacia la consolidación democrática (2000-2010)*, del programa *Discutamos México*. Lo puedes ver en:

<http://www.youtube.com/watch?v=9F8gOYITQuE>



CIERRE

1. Organícense en equipos.
2. Investiguen en Internet, revistas o libros sobre los principales acontecimientos políticos, económicos y sociales de los sexenios de Vicente Fox y Felipe Calderón. Analicen sus consecuencias.
3. Elaboren un video con la información recabada.
4. Cada equipo muestre su video al resto del grupo y coméntenlo. Guarden su video en su portafolio de evidencias.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para comprender la crisis económica y política en México de los gobiernos de Vicente Fox Quezada y Felipe Calderón Hinojosa?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIAS

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

DESEMPEÑO

- Explica los problemas recientes ocurridos en nuestro territorio y plantea probables soluciones.



INICIO

»» Realicen lo que se les pide.

1. Organicen una lluvia de ideas en torno a cuáles pudieran ser los mayores retos que el país afronta en la actualidad.
2. Escriban los principales puntos en su cuaderno.

ACTITUDES Y VALORES

Muestra interés en los planteamientos surgidos en clase y trabaja con regularidad las actividades encomendadas.

México actual

A lo largo de su historia, la nación mexicana ha debido superar varios y diversos desafíos. Puede decirse que el que enfrentó México durante el siglo XIX fue el de la conformación del Estado nacional soberano, mientras que el del siglo XX fue el del desarrollo económico y social. El siglo XXI plantea nuevos retos a la nación:

- Conservar el ambiente.
- Reducir la pobreza en la sociedad.
- Construir una economía desarrollada y competitiva.

Entre los principales problemas económicos, se hallan:

- La falta de política industrial por parte del gobierno.
- La dependencia a la economía estadounidense.
- El escaso poder de compra de la población.
- Los monopolios.
- El alto costo de la infraestructura.



■ Fig. 18 La pobreza y la falta de oportunidades son algunos retos de nuestro país.

Estos problemas se han agudizado desde la crisis de los años ochenta y han tenido repercusiones políticas. No obstante, la política gubernamental se ha dirigido a limitar el déficit presupuestal y a no interferir en las operaciones de las empresas privadas. Al mismo tiempo, se ha tenido cuidado de cumplir con las condiciones y compromisos del TLCAN.

La población mexicana se halla en un periodo de transición. Si bien durante muchos años la población joven creció mucho, desde inicios del siglo XXI la población envejece a un mismo ritmo que Europa y Japón. La pobreza se ha convertido a un tema de gran importancia en la agenda nacional y su combate es la meta del desarrollo económico. Ésta ha aumentado desde los años setenta a causa, en gran medida, de las crisis económicas. Actualmente, se calcula que la mitad de los mexicanos vive en pobreza.

El incremento de la pobreza ha representado un factor que ha fomentado dos problemas sociales: el narcotráfico y la delincuencia. Por ejemplo, el narcotráfico se aprovecha de la pobreza porque permite a muchos campesinos obtener ingresos superiores a los que genera la siembra y venta del maíz. Por otra parte, la delincuencia ha crecido a medida que aumenta la pobreza, ya que muchos jóvenes y sus familias no pueden encontrar empleo.

Al mismo tiempo, el acceso a servicios se ha visto restringido por los recortes presupuestales. La cobertura médica no es similar en todo el país. Aun cuando todas las grandes ciudades cuentan con clínicas y hospitales, los servicios médicos son menores en las zonas rurales.

Por otro lado, pese a que en prácticamente todo el país existen escuelas y el nivel de analfabetismo es bajo (3%), muchos alumnos no concluyen el programa de estudios, mientras que quienes lo logran probablemente no consigan colocación en la economía nacional. El gobierno federal y los estatales han realizado esfuerzos para apoyar a la educación básica con programas más modernos y con financiamiento a los estudiantes (becas). Ha habido progreso: en 1990 el nivel escolar promedio de los mexicanos era de tercer grado de primaria, ahora es de segundo de secundaria, según datos del Coneval.

En contraste, el respaldo a la investigación científica y tecnológica ha sido débil porque nuestra tecnología depende del exterior. Una de las consecuencias de esto ha sido la emigración de personas capaces de desarrollar proyectos de investigación y ciencia a instituciones y universidades de Europa y Estados Unidos. Aun así, se han desarrollado proyectos científicos, como el Gran Telescopio Milimétrico, el mapa del genoma del mexicano y la fundación de una agencia espacial.



■ Fig. 19 Pese a los avances en educación, existen rezagos en las comunidades rurales de nuestro país.

Por otro lado, México es un país pluricultural donde habitan más de sesenta etnias que hablan lenguas como el náhuatl, el cora, el maya, etcétera. En Oaxaca, por ejemplo, muchos municipios se rigen por usos y costumbres. Aunque a lo largo de la historia estos grupos se han sublevado periódicamente, durante el siglo XX la conflictividad indígena se ha mantenido. Aun así, el Estado mexicano no ha abandonado a los grupos indígenas a su suerte. La perspectiva aplicada ha sido combatir la pobreza de estos grupos mayoritariamente campesinos. Actualmente, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) coordina y promueve programas para alcanzar el desarrollo integral de las regiones y comunidades indígenas.

Asimismo, para atender los temas ligados a la discriminación, se instituyó la Comisión Nacional de Prevención de la Discriminación (Conapred).



Introducción a las Ciencias Sociales. Bloque 7. Identificas problemas sociales actuales de México y el mundo tomando en cuenta la perspectiva de género.

ACTIVIDAD

»» Realicen lo siguiente.

1. Investiguen en Internet algunos datos sobresalientes del Conapred, la pertinencia de sus reformas y su impacto en la pluriculturalidad y la discriminación durante la última década.
2. Organicen una plenaria para compartir sus hallazgos y obtengan conclusiones.

Problemas ambientales

En México, el desarrollo industrial, la agricultura de exportación y la urbanización han sido muy perniciosos al ambiente. Nuestro país es biodiverso. Convivimos con una enorme cantidad de especies de flora y fauna, las cuales están en peligro de extinción, como el jaguar y la vaquilla marina, debido a las descargas de desechos tóxicos en los ríos y las costas.

Los problemas ambientales más graves son: la contaminación del aire en las ciudades, la deforestación, las descargas industriales y la acumulación de basura. Para afrontar este problema, las autoridades han tomado medidas como:

- Fundar la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (1994).
- Suscribir acuerdos, como el Convenio sobre Diversidad Biológica, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y el Protocolo de Kioto, y los Objetivos del Milenio de la ONU.
- Pronunciarse en los foros internacionales a favor de la reducción drástica de la emisión de gases de efecto invernadero.
- Impulsar el uso eficiente de energía. (A partir de 1988 se generalizó el combustible libre de plomo en las ciudades del país.)
- Aplicar programas de reforestación, como Proárbol.
- Declarar zonas naturales protegidas, reservas de la biosfera y santuarios en todo el país.
- Instruir a los alumnos en temas de protección al medio ambiente.



■ Fig. 20 México posee bellos paisajes naturales donde conviven diversas especies. En la imagen, la cascada de Misol-Ha, Chiapas.

Por otra parte, el deterioro del medio ambiente y el crecimiento poblacional han incidido en la escasez en el abasto de agua potable. El país carece de grandes ríos navegables, y la deforestación ha reducido la captación de agua de lluvia. 63% del agua utilizada proviene de fuentes superficiales y el restante 37%, de acuíferos. En las zonas urbanas 47% del agua procede de fuentes subterráneas.

Gran parte del agua potable y de lluvia se desperdicia. Por ello, recientemente los gobiernos estatales y el federal han emprendido campañas de conservación del agua potable.

Si deseas conocer más acerca de los problemas ambientales de México, consulta la página de Semarnat:

<http://www.semarnat.gob.mx/temas/estadisticas-ambientales>



CIERRE

1. Elaboren, entre todo el grupo, un mural que contenga noticias actuales y relevantes sobre su comunidad, región, estado, México y otros países.
2. Incluyan información sobre sí mismos y su familia; con el fin de que puedan establecer relaciones entre los ámbitos personal, regional, nacional e internacional.
3. Organicen el trabajo de todos y, al final, expongan su producto al resto de la comunidad escolar.



»» Autoevaluación

Evalúa el desempeño que has tenido en esta clase. Responde el cuestionario.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades y trabajos?

Excelente	Buena	Regular	Suficiente	Insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar o mantener esta situación?

3. ¿Qué actitudes y valores mostraste durante las actividades de esta clase?

4. ¿Alguna de tus actitudes fue negativa? ¿Cuál?

5. ¿Qué puedes hacer para evitarla?

»» Estrategia

Analiza, reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1. ¿La actividad te sirvió para explicar los problemas recientes ocurridos en nuestro territorio y plantear probables soluciones?

2. Si no fue así, ¿qué harías para lograr este objetivo?

FUSIÓN EDUCATIVA



Instrumentos de evaluación

De acuerdo al desempeño que mostraste durante este bloque, responde cada cuestión como se te solicita. Posteriormente, suma tus resultados y coloca en el recuadro final la cantidad obtenida.

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE 7

ASPECTO	ADECUADO (9-10)	SUFICIENTE (6-8)	INADECUADO (0-5)
Identificar el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.			
Interpretar tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			
Establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			
Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.			
Analizar las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan tu vida.			
Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			
Reconocer que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechazar toda forma de discriminación.			
SUMA TOTAL			

Lista de cotejo

En el desarrollo del bloque 7 “Analizas los problemas del México contemporáneo, aportando posibles soluciones”, lograste:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	SÍ	NO
Comprender la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.		
Analizar los acontecimientos más importantes ocurridos en el país y su impacto en la vida cotidiana.		
Explicar los problemas recientes ocurridos en nuestro territorio y plantear probables soluciones.		

Coevaluación del trabajo en equipo

Escribes los nombres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es quien mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y posteriormente el 3.

ASPECTO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetar las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque éstas no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

CLASE	PRODUCTO	ASPECTOS A EVALUAR												
		Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso de un lenguaje adecuado en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		SUMA PARCIAL
		SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	SÍ (1)	NO (0)	
2	Buscar por equipos a distintos actores individuales o colectivos (ejemplo: líder de la comunidad, comisariado ejidal, regidores, síndicos, presidente municipal) de su comunidad o región entre 1970 y 1982; asimismo, que hayan laborado en una institución pública para solicitarles que relaten acontecimientos ocurridos en su comunidad durante ese periodo. Exponer ante el grupo la información recabada (p. 213).													
3	Indagar sobre las características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Luis Echeverría (populismo, desconfianza empresarial, guerra sucia, crisis) y José López Portillo (petrolización, nacionalización de la banca, corrupción). Explicar mediante un ensayo las posibles causas de la crisis económica y política de 1970 a 1982 (p. 215).													
4	Investigar los impactos principales del modelo neoliberal en la economía, política y sociedad durante el sexenio de Miguel de la Madrid, así como de los efectos de la crisis electoral de 1988 (p. 219).													
5	Investigar por equipos plasmando un tríptico, las características económicas, políticas y sociales, y las reformas a la Constitución en los gobiernos de Carlos Salinas (por ejemplo: el Tratado de Libre Comercio y la globalización, las privatizaciones, la reforma del Estado, los cambios electorales, el Programa Nacional de Solidaridad, el alzamiento del EZLN y sus grupos de mujeres indígenas, la violencia política), y de Ernesto Zedillo (por ejemplo: la crisis económica de 1995, la crisis del Fobaproa, las reformas electorales de 1996, los nuevos partidos políticos, la guerrilla y los movimientos sociales) (pp. 222 y 223).													
6	Analizar la pertinencia de las reformas y su impacto con respecto a la pluriculturalidad y discriminación. Elaborar un organizador gráfico al respecto (p.225).													
6	Elaborar por equipos un video sobre los principales acontecimientos políticos, económicos y sociales de los sexenios de Vicente Fox y Felipe Calderón, analizando sus consecuencias (p. 227).													
SUMA PARCIAL	SUMA PARCIAL													PROMEDIO TOTAL

Bibliografía

Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer. *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México: Cal y Arena, 2005.

Azuela, Mariano. *Los de abajo*. México: Editorial Andrés Bello, 2000.

Basáñez, Agustín. *Mexicanidad y esquizofrenia*. México: Océano, 2010.

Bazant, Jan. *Historia de la deuda exterior de México (1823-1946)*. México: El Colegio de México-Centro de Estudios Históricos, 1981.

Blancarte, Roberto (comp.). *Cultura e identidad nacional*. México: Fondo de Cultura Económica, 1994.

Brom, Juan. *Esbozo de Historia de México*. México: Grijalbo, 2010.

Cadena, Edel. *Neoliberalismo y sindicalismo en México*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, 1996.

Cardoso, Ciro (coord.). *México en el siglo XIX. Historia económica y de la estructura social*. México: Nueva Imagen, 1992.

Carmagnani, Marcello. *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano, 1850-1911*. México: Fondo de Cultura Económica-El Colegio de México, 1994.

Casasola, Gustavo. *Historia gráfica de la Revolución Mexicana*. México: Trillas, 1960.

Centro de Estudios de Política Comparada A. C. y Ediciones de Educación y Cultura S. C., "Juárez Desconocido", en Revista *Metapolítica mexicana*. No. 10, vol. 46, marzo-abril, 2006.

Cosío Villegas, Daniel (comp.). *Historia general de México*. México: Fondo de Cultura Económica, 2000.

De la Torre Villar, Ernesto. *Lecturas históricas Mexicanas*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 1988.

De la Torre Villar, Ernesto et al. *Historia documental de México*. vol. II. México: UNAM, 1964.

Escalante Gonzálbo, Fernando. *Ciudadanos Imaginarios*. México: El Colegio de México, 1992.

Florescano, Enrique (coord.). *Arma la Historia. La nación mexicana a través de dos siglos*. México: Grijalbo, 2010.

..... *Imágenes de la patria a través de los siglos*. México: Taurus, 2006.

Bibliografía

Garner, Paul. *Porfirio Díaz. De héroe a villano*. México: Planeta, 2010.

Guerra, François-Xavier. *México: del antiguo Régimen a la Revolución Mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica, 1993.

Ibargüengoitia, Jorge. *Los relámpagos de agosto*. México: Booklet-Planeta Mexicana, 2005.

Katz, Friedrich. *La servidumbre agraria en México*. México: Era, 1980.

----- . *De Díaz a Madero. Orígenes y estallido de la Revolución Mexicana*. México: Ediciones Era, 1994.

----- . *Ensayos mexicanos*. México: Alianza Editorial, 2006.

Knight, Alan. *La Revolución Mexicana. Del Porfiriato al nuevo régimen constitucional*. México: Grijalbo, 1996.

Krauze, Enrique. *La presidencia Imperial*. México: Tusquets, 1997.

López Rosado, Diego. *Ensayos sobre historia económica de México*. México: UNAM, 1965.

Luna Argudín, María. *El Congreso y la política mexicana (1875-1911)*. México: Fondo de Cultura Económica. El Colegio de México, 2006.

Matute, Álvaro. *México En el siglo XIX. Antologías de fuentes e interpretaciones históricas*. México: UNAM, 2003.

Medin, Tzvi. *El minimato presidencial: historia política del Maximato (1928-1935)*. México: Era, 1990.

Medina Peña, Luis. *Hacia el nuevo Estado: México, 1920-1993*. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.

Méndez Morales, José Silvestre. *Problemas económicos de México*. México: McGraw-Hill, 2004.

Meyer, Jean. *La cristiada*. México: Siglo Veintiuno, 1991.

Meyer, Lorenzo y Josefina Zoraida Vázquez. *México frente a Estados Unidos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.

Ortiz, Orlando. *Diré adiós a los señores*. México: Punto de Lectura, 2010.

Palau, Pedro Ángel. *Pobre patria mía. La novela de Porfirio Díaz*. México: Planeta, 2010.

Bibliografía

Ramírez, José Agustín. *Tragicomedia mexicana Vol. 1: La vida en México de 1940 a 1970*. México: Booklet, 2007.

Ramos, Carmen (coord.). *Presencia y transparencia. La mujer en la historia de México*. México, El Colegio de México, 1987.

Sierra, Justo. *Evolución política del pueblo mexicano*. México: Cien de México-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1993.

Serna, Enrique. *El seductor de la patria*. México: Joaquín Mortiz, 1999.

Speckman Guerra, Elisa. *Crimen y castigo. Legislación penal, interpretaciones de la criminalidad y administración de justicia (Ciudad de México, 1872-1910)*. México: El Colegio de México-UNAM, 2002.

Tenorio Trillo, Mauricio y Aurora Gómez Galvarriato. *El Porfiriato. Herramientas para la historia*. México: Fondo de Cultura Económica, 2006.

Tornel, José María. *Breve reseña histórica de los acontecimientos más notables de la Nación Mexicana, desde 1821 hasta nuestros días*. México: Imprenta de Cumplido, 1852.

Turner, John Kenneth. *México bárbaro*. México: Época, 1997.

Vázquez, Josefina Zoraida. *La fundación del Estado mexicano, 1821-1855*. México: Patria Cultural, 2000.

Von Wobeser, Gisela, et al. *Historia de México*. México: Fondo de Cultura Económica, Secretaría de Educación Pública, 2010.

Zermeño, Sergio. *México; una democracia utópica: el movimiento estudiantil del 68*. México: Siglo XXI Editores, 1991.

FUSIÓN
EDUCATIVA

Sitios web

500 años de México en documentos: <http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/index.shtml>.

Artes e Historia de México: <http://www.arts-history.mx/>.

México 2010. Bicentenario: <http://www.bicentenario.gob.mx/>.

Cámara de Diputados: <http://www.diputados.gob.mx/inicio.htm>.

Congreso de la Unión: <http://www.congreso.gob.mx/>.

Fotogalerías del periódico El Universal: <http://multimedia.eluniversal.com.mx/fotogaleria.html>.

Instituto Cultural Cabañas: <http://hospiciocabanas.jalisco.gob.mx/>.

Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora: <http://www.instituto-mora.edu.mx/Inicio.html>

Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM: <http://www.historicas.unam.mx/biblioteca/metabusador.html>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía: www.inegi.org.mx.

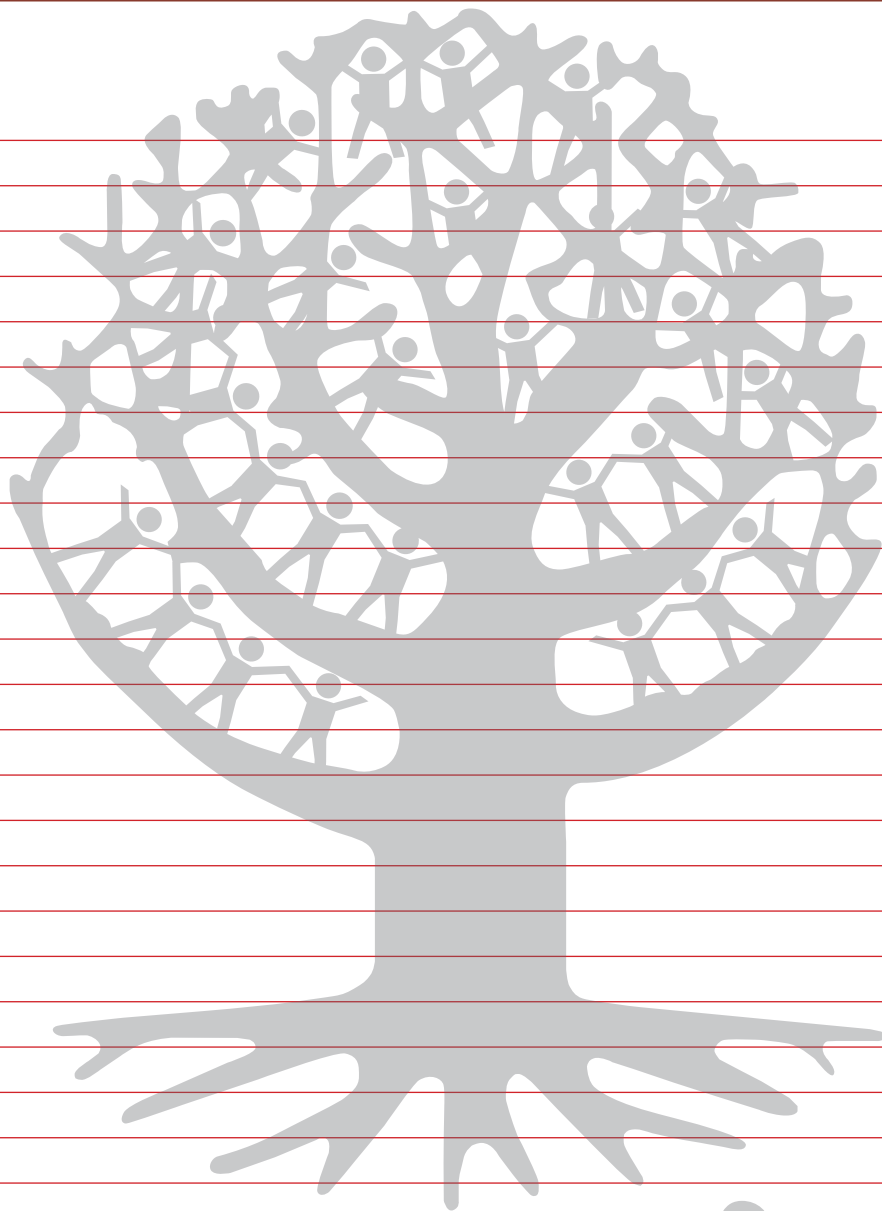
Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revoluciones de México: <http://www.inehrm.gob.mx>.

Museo Nacional de Historia: http://www.mnh.inah.gob.mx/index_2.html.

Revista Historia Mexicana, editada por El Colegio de México: <http://historia-mexicana.colmex.mx/>.

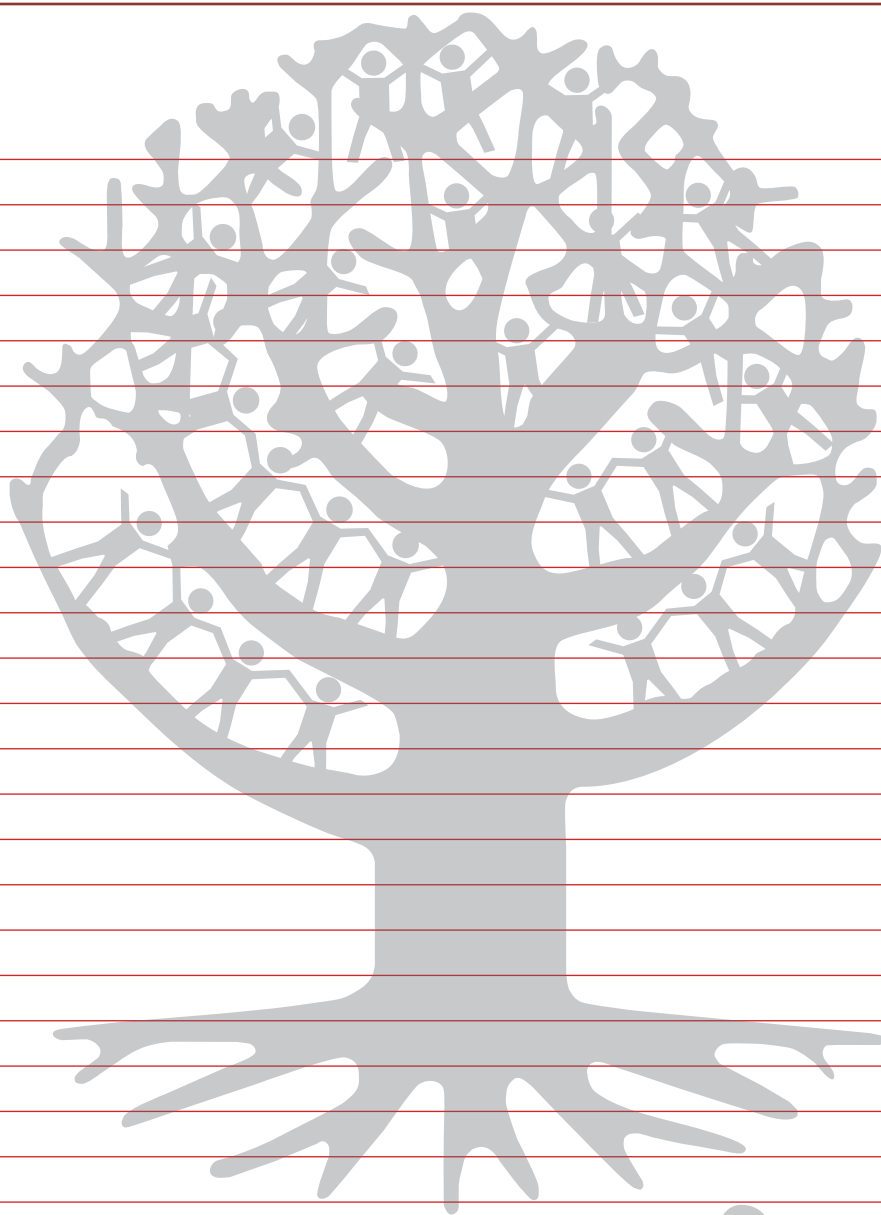
Secretaría de Economía: <http://www.economia.gob.mx>.

FUSIÓN
EDUCATIVA



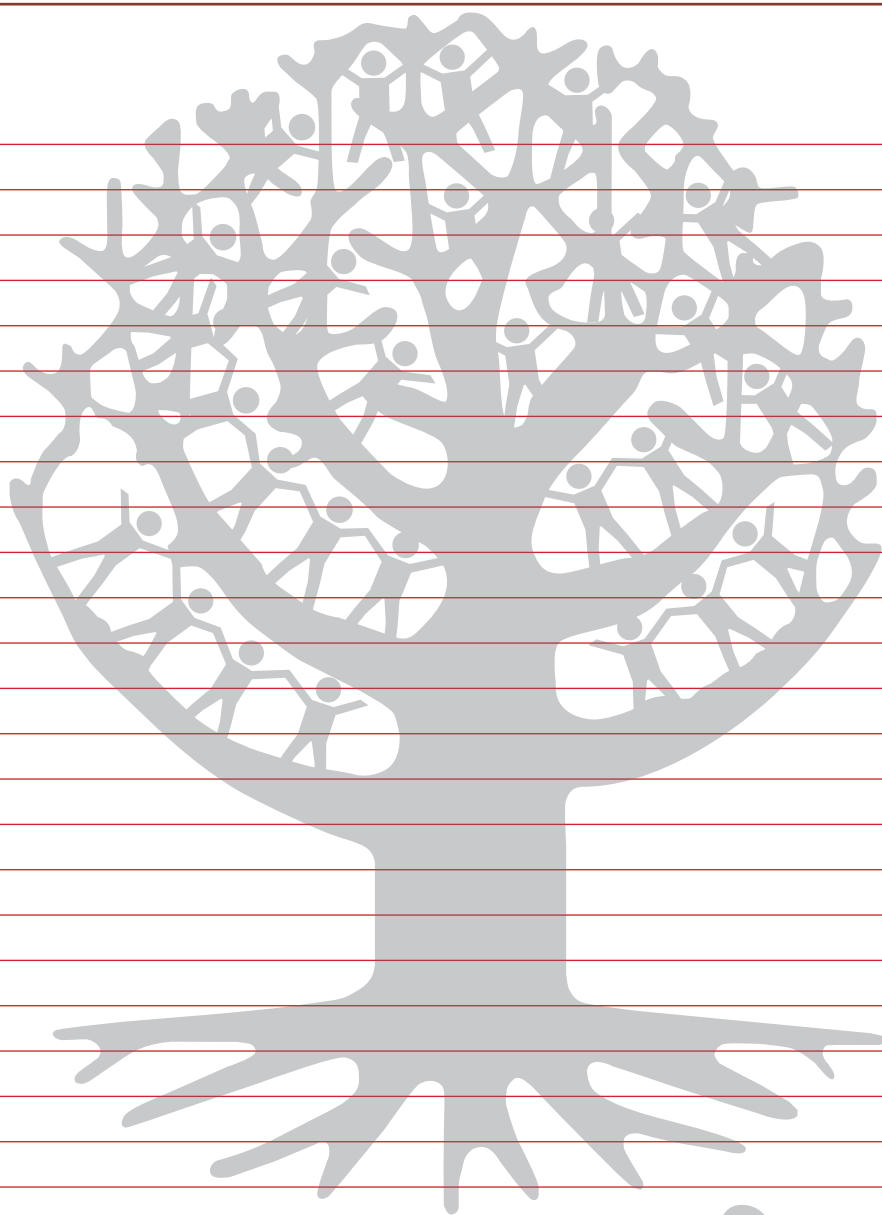
FUSIÓN

EDUCATIVA



FUSIÓN

EDUCATIVA



FUSIÓN

EDUCATIVA